

Escuela Secundaria Bancroft

1150 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510)618-4380 • 6-8 Grado

Valentin del Rio, Director/a

vdelrio@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/114>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510)895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/>

Junta Directiva Distrital

Monique Tate

Christian Rodriguez

Evelyn Gonzalez

Leo Sheridan

Diana J. Prola

James Aguilar

Peter Oshinski

Deanna Gaines

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Sonal Patel
**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. Zarina Zanipatin
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins
**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad. La Escuela Secundaria Bancroft es parte del Distrito Escolar Unificado de San Leandro.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr excelencia académica para convertirse en ciudadanos seguros, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación.

Declaración de la misión

Es nuestra misión en la Escuela Secundaria Bancroft proporcionar a todos los alumnos la oportunidad para desarrollar académica, social y emocionalmente mientras avanzan por los años secundarios. Cada alumno tendrá la oportunidad de expresar y expandir sus talentos, sus habilidades, sus intereses y sus aspiraciones tanto en el salón como mediante una amplia gama de actividades extracurriculares. Además, es nuestra misión asegurarnos de que cada alumno esté preparado para una exitosa transición a la escuela preparatoria y a la universidad.

Lema escolar

Cuídate a ti mismo, cuídense unos a otros y cuiden de la Escuela Bancroft.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 6° Grado | 338 |
| 7° Grado | 360 |
| 8° Grado | 357 |
| Inscripción Total | 1,055 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 18.7 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.7 |
| Asiático | 6.3 |
| Filipino | 4.3 |
| Hispano o Latino | 54.8 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 1.1 |
| White | 9.3 |
| Dos o más orígenes étnicos | 4.3 |
| De escasos recursos económicos | 68.8 |
| Estudiantes del inglés | 28.1 |
| Alumnos con discapacidades | 15.1 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.1 |
| Indigentes | 1.7 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Bancroft | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 40 | 47.7 | 48 |
| Sin certificación total | 1 | 2 | 2 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de San Leandro | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 426.7 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 12.2 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 1 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Bancroft

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurarse de que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 20 de agosto de 2019 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las Normas de Contenido Académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de agosto del 2019 están detallados en la tabla.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|---|
| Lectura/Artes Lingüísticas | StudySync Adoptado 2018 ? McGraw Hill Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Matemáticas | Eureka Math Adoptado en abril de 2016 álgebra 1 Great Minds Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Ciencias | California: Earth, Life and Physical Science Holt, Rinehart & Winston adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%% |
| Historia-Ciencias Sociales | Historia Mundial: Ancient Civilization, World History: Medieval to Early Modern Times, Us History Holt, Rinehart & Winston adoptado en 2006 Houghton Mifflin Holt Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Idioma Extranjero | Realidades 1 Adoptado 2003 Prentice Hall Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|---------------------------|--|
| Salud | Teen Health 2006 Positive Prevention: HIV/STD Prevention for California Youth 2004 Botvin's LifeSkills 2004 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria Bancroft fue originalmente construida en el año 1955 y actualmente cuenta con 33 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, dos patios de recreo, y un gimnasio. Recientes renovaciones en la Escuela Secundaria Bancroft incluyen la instalación de una nueva cerca exterior y pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 14/09/19

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|-------------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | Bajo nivel de flujo de agua potable en el vestidor de niñas. |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 29 | 34 | 38 | 42 | 50 | 50 |
| Matemá | 15 | 19 | 26 | 29 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 7 | 17.5 | 18.4 | 12.7 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 1038 | 1008 | 97.11 | 33.73 |
| Masculinos | 531 | 520 | 97.93 | 28.38 |
| Femeninas | 507 | 488 | 96.25 | 39.43 |
| Afroamericanos | 187 | 182 | 97.33 | 20.99 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 65 | 64 | 98.46 | 54.69 |
| Filipino | 43 | 42 | 97.67 | 52.38 |
| Hispano o Latino | 568 | 552 | 97.18 | 29.58 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 12 | 12 | 100.00 | 16.67 |
| Blanco | 97 | 94 | 96.91 | 59.57 |
| Dos o más orígenes étnicos | 49 | 46 | 93.88 | 44.44 |
| De escasos recursos económicos | 730 | 710 | 97.26 | 27.30 |
| Estudiantes del inglés | 369 | 360 | 97.56 | 18.66 |
| Alumnos con discapacidades | 158 | 147 | 93.04 | 4.83 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 1037 | 1005 | 96.91 | 19.00 |
| Masculinos | 531 | 518 | 97.55 | 21.43 |
| Femeninas | 506 | 487 | 96.25 | 16.43 |
| Afroamericanos | 187 | 182 | 97.33 | 10.44 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | 65 | 64 | 98.46 | 53.13 |
| Filipino | 43 | 42 | 97.67 | 26.19 |
| Hispano o Latino | 567 | 549 | 96.83 | 12.93 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 12 | 12 | 100.00 | 8.33 |
| Blanco | 97 | 94 | 96.91 | 50.00 |
| Dos o más orígenes étnicos | 49 | 46 | 93.88 | 17.39 |
| De escasos recursos económicos | 729 | 708 | 97.12 | 12.99 |
| Estudiantes del inglés | 368 | 357 | 97.01 | 9.24 |
| Alumnos con discapacidades | 158 | 147 | 93.04 | 2.04 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | 21 | 20 | 95.24 | 4.76 |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Secundaria Bancroft. Los padres pueden participar en el Consejo de Sitio Escolar, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Grupo de Padres Unificados de la Escuela Bancroft, la Academia School Smarts (Inteligencia Escolar) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

También hay varias oportunidades de voluntariado para que los padres se involucren con los programas atléticos y musicales, así como con la obra de teatro escolar y en el salón. Los padres también pueden ofrecer su tiempo como voluntarios con la supervisión de los alumnos. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Secundaria Bancroft, pueden comunicarse con el facilitador de padres en la oficina principal al (510) 618-4380 ext. 3612.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria Bancroft. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año en el otoño. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen comunicación, preparación, y seguridad. Los simulacros de incendio, terremoto, alto en su lugar, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar.

El Plan de Seguridad Escolar fue repasado minuciosamente más recientemente en el ciclo escolar 2018/2019. La administración de la Escuela Bancroft del 2019/2020 está en el proceso de modificar el Plan de Seguridad Escolar para recomendar al Consejo de Sitio Escolar para aprobación.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante todos los descansos. Se requiere de cualquier visitante al plantel debe presentarse en la dirección y llevar puesto el gafete de identificación adecuado en todo momento.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 14.8 | 9.9 | 12.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.2 | 0.2 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 6.5 | 5.6 | 5.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.0 | 0.1 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 351.7 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 3.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | .5 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | .6 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.0 |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 1.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 6° | 28 | 10 | 38 | 19 | 29 | 8 | 31 | 29 | 28 | 8 | 51 | 10 |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|----------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Inglés | 25 | 8 | 9 | 11 | 25 | 10 | 6 | 15 | 23 | 12 | 17 | 5 |
| Matemáticas | 29 | 3 | 6 | 12 | 26 | 6 | 17 | 6 | 23 | 11 | 22 | |
| Ciencia | 26 | 2 | 21 | | 28 | 1 | 23 | | 28 | 1 | 25 | |
| Ciencia Social | 29 | 3 | 3 | 15 | 30 | 2 | 9 | 12 | 30 | 2 | 8 | 14 |

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Para trabajar hacia el mejoramiento estudiantil, los miembros de la facultad de la Escuela Bancroft participan en formación profesional en las áreas de prácticas de aprendizaje basadas en el proyecto, prácticas de justicia restauradora, empatía, reuniones de nivel de año, y capacitación de prácticas instructivas comunes, dos veces al mes para cada una. Reuniones de departamentos y el personal también proporcionan muchas oportunidades para la formación profesional. Para asegurar la relevancia, la formación profesional es dirigido por los maestros.

Los maestros también pueden recibir ayuda mediante el Programa de Iniciación de Maestros de California (un programa diseñado para apoyar a los maestros en la diversificación de sus destrezas para obtener la credencial) y los capacitadores instructivos en el sitio.

El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres días de crecimiento profesional cada año.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$61,314 | \$49,084 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$84,662 | \$76,091 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$111,937 | \$95,728 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$132,635 | \$118,990 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$140,831 | \$125,674 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$163,207 | \$137,589 |
| Sueldo del Superintendente | \$321,143 | \$230,096 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 42% | 35% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 6% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y de Concentración
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extracurricular
- Salud Conductual
- Coordinación de Servicios (Coordinador de Servicios Estudiantiles [COST, por sus siglas en inglés])
- Comunidades de Aprendizaje para el Éxito Escolar (Subvención LCSSP)
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Programa de Subvención de Reinversión Juvenil (YRG, por sus siglas en inglés)

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|------------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$5,928.00 | \$178.00 | \$5,750.00 | \$91,036.00 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,034.00 | \$90,101.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$78,059.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -4.8 | 2.8 |
| Sitio Escolar/Estado | -21.4 | 17.3 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

| Tasa para Escuela Secundaria Bancroft | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | | | |
| Tasa Graduación | | | |

| Tasa para Distrito Escolar Unificado de | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | | | |
| Tasa Graduación | | | |

| Tasa para California | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|----------------------|---------|---------|---------|
| Tasa Abandono | | | |
| Tasa Graduación | | | |

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|-------------------------------|
| Cantidad de alumnos que participan en CTE | NA |
| % de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria | NA |
| % de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria | NA |

Programas de Educación para Carrera Técnica**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

| Medida del curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19 | 5.97 |
| Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18 | |

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos* | Porcentaje de Alumnos en Cursos AP |
|----------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| Computación | | N/A |
| Inglés | | N/A |
| Bellas artes y artes | | N/A |
| Idioma extranjero | | N/A |
| Matemáticas | | N/A |
| Ciencias | | N/A |
| Ciencias sociales | | N/A |
| Todos los cursos | | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.