

James Monroe 小學
學校責任報告卡
使用 2018-19 學年的資料報告
2019-20 發佈

根據州法律的要求，每年 2 月 1 日之前，加利福尼亞州的每所學校都要發佈學校責任報告卡 (SARC)。SARC 包含有關每所加利福尼亞州公立學校的狀況和成績的資訊。根據地方控制撥款準則 (LCFF)，所有當地教育機構 (LEA) 都必須制定地方控制和責任計劃 (LCAP)，該計劃將描述學校預計如何透過具體活動滿足所有學生的年度學校特定目標，進而解決州和地方的優先事項。此外，LCAP 中報告的資料應與 SARC 中報告的資料一致。

- 有關 SARC 要求的更多資訊，請參閱加利福尼亞州教育廳 (CDE) SARC 網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- 有關 LCFF 或 LCAP 的更多資訊，請參閱 CDE LCFF 網頁，網址為：
<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

有關學校的其他資訊，家長/監護人和社區成員應聯絡學校校長或學區辦公室。

DataQuest

DataQuest 是一款線上資料工具，位於 CDE DataQuest 網頁 (網址為：<http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>)，其中包含有關該學校的其他資訊以及比較各縣的學區與學校的資訊。具體來說，DataQuest 是一個動態系統，提供責任報告 (例如，測試資料、註冊、高中畢業生、輟學、課程註冊、人員配置和有關英語學習生的資料)。

使用互聯網

公共圖書館和可公開使用的其他位置 (例如，加利福尼亞州州立圖書館) 提供互聯網權限。圖書館和公共場所的互聯網使用通常以先到先得的方式提供。其他使用限制可能包括操作時間、工作站可能使用的時長 (取決於當時是否可用)，工作站上可用的軟體程式類型以及打印文件的能力。

關於本學校

聯絡資訊 (2019-20 學年)

資訊項目	聯絡資訊
學校名稱	James Monroe 小學
街道	3750 Monterey Blvd.
城市、州、郵遞區號	San Leandro, CA 94578
電話號碼	(510) 618-4340
校長	Jeannette McNeil
電子郵件地址	jmcneil@slusd.us
網站	www.slusd.us/monroe
縣學區學校 (CDS) 代碼	01-61291-6002430

資訊項目	聯絡資訊
學區名稱	San Leandro Unified School District
電話號碼	(510) 895-4199
主管	Dr. Michael McLaughlin
電子郵件地址	mmclaughlin@slusd.us
網站	https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1

學校描述和辦學宗旨 (2019-20 學年)

校長致辭

在 James Monroe，我們的工作重點是促進所有學生學術和社會情感方面的發展，不論其種族、民族、宗教、家庭語言/母語、社會經濟地位、特殊教育需求以及以前的學業成就或困難如何。我們的願景是，培養長期的友誼，通過互聯的社區為學生和家庭建立一個持久的支持系統。作為校長，我的目標一直是滿足學生和家庭的需求，建立對社區的歸屬感和責任感，以嚴謹、協作和公民參與的方式創造高水平的學術成就。

James Monroe 小學是一個由學生、教職工、家庭、鄰居、社區組織和 San Leandro 當地企業組成的學習者共同體，他們協同工作以確保學生享有一個安全的培育環境，同時注重對所有兒童進行互動、中肯且公平的教育。作為多元化的學習社區，Monroe 致力於在一個匯聚所有學生和家庭的包容性環境中追求卓越的學術成就。透過協同工作，我們努力縮小許多家庭面臨的種族、語言和經濟資源差距，幫助我們所有的孩子達到高學術水平。我們在上學日和延長日提供許多機會來支持和豐富我們學生的生活，包括針對性干預、充實班、課後圖書館計劃以及全方位服務的低成本課後計劃。在上學日和課餘時間，每天獲取和使用技術產品來提高學習，是我們教學不可或缺的組成部分。我們專注於以項目為基礎的學習，使教育具有相關性、嚴謹性和綜合性；讓所有學生參與有意義的學習活動。

James Monroe 擁有非常積極的家長組織。我們的家長教師組織 (PTO)、父親俱樂部 (Dad's Club)、英語學習生諮詢委員會 (ELAC)、校園委員會 (SSC) 與我們的校長和家長促進者合作，確保所有學生在學校各方面均達到高標準。我們歡迎社區繼續參與並積極投入到學校的各項事務中。請瀏覽我們的 PTO/父親俱樂部網站 www.gojamesmonroe.org，感受我們家長社區的熱情與激情。您還可瀏覽 James Monroe Facebook 網頁，了解我們學校的最新動態。

學區使命宣言

San Leandro 聯合學區的使命是教育學生取得卓越的學術成就，以便在歷史悠久、文化多元的社區裡成為自信、協作和積極參與的公民，在這樣的社區裡，我們重視傳統並勇於創新。

我們 Monroe 的願景：

「我們的社區具有包容性、參與性和協作性；提供安全、公平且嚴謹的學習環境，促使所有人取得成功並提高其韌性。」
(2013)

學校使命宣言

James Monroe 小學的使命是，在以學生為中心、基於標準的學習環境中讓學生投入到嚴謹、有意義的學習中。

學區簡介

San Leandro 聯合學區位於舊金山東南方向 20 英里處的 San Leandro 市。San Leandro 是一座友好而多元化的城市，有著豐富多彩的遺產和眾多的文化設施，包括一個擁有 450 個泊位的碼頭、兩個高爾夫球場，以及一個大型社區圖書館中心。San Leandro 以其安靜和輪廓分明的街區聞名遐邇，各種迷人而獨特的老式房屋遍佈在綠樹如蔭的街道旁。San Leandro 居民對其街區和學校引以為豪，這從他們積極參與城市眾多社區和屋主協會中可見一斑。

按年級區分的在校學生數 (2018-19 學年)

年級	數量
幼稚園	98
1 年級	57
2 年級	54
3 年級	54
4 年級	59
5 年級	70
在校學生總數	392

按群體區分的在校學生數 (2018-19 學年)

學生 (群體)	百分比 在校學生總數
黑人或非裔美國人	11.2
美洲印第安人或阿拉斯加原住民	0.3
亞裔	21.9
菲律賓裔	8.7
西班牙裔或拉丁裔	39.3
白人	10.7
兩種以上種族	6.4
社會經濟地位弱勢群體	68.9
英語學習生	29.3
殘疾學生	15.6

A. 學習條件

州優先順序：基本要求

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：基本要求（優先順序 1）：

- 教師在科目領域及其正在教授的學生中得到適當分配和完全認證的程度；
- 學生可以使用符合標準的教學材料；以及
- 學校設施維護良好。

教師證書

教師	學校 2017-18	學校 2018-19	學校 2019-20	學區 2019-20
經過完全認證	16	18.2	21	426.7
未經完全認證	0	0	0	12.2
教學超越科目能力範圍（經過完全認證）	0	0	0	1

教師任用不當數和教師職位空缺數

指標	2017-18	2018-19	2019-20
英語學習生的教師任用不當數	0	0	0
教師任用不當總數*	0	0	0
教師職位空缺數	0	0	0

注意：「任用不當數」是指由缺乏教授該年級、科目領域、學生群體等的合法授權的教師填補的職位數量。

*教師任用不當總數包括英語學習生的教師任用不當數。

教科書和教學材料的品質、流通、適用性 (2019-20 學年)

收集資料的年份和月份：2019 年 8 月

San Leandro 聯合學區的首要任務是確保有足夠的最新教科書和教學材料來支持學校的教學計劃。San Leandro 聯合學區於 2019 年 8 月 20 日舉行了一場公開聽證會，並根據 Williams 協議與加利福尼亞州達成和解，確定該學區內的每所學校均擁有足夠優質的教科書、教學材料和科學實驗室設備。所有學生（包括英語學習生）都將獲得並擁有符合標準的教科書或教學材料（或二者），以供在課堂使用和帶回家。

在教師和家長審查後，董事會根據加利福尼亞州制定的時間表採用教科書。所有學區採用的教科書均由州委員會採用，並符合加利福尼亞教育委員會制定的學術內容標準。下圖列出了截至 2019 年 8 月的最新教科書。

科目	教科書和教學材料/ 採用年份	從最近採用嗎?	學生百分比 缺乏自己的 分配的副本
閱讀/語言藝術	Wonders K-5 2018 年採納 McGraw-Hill Maravillas K-2 2018 年採納 McGraw-Hill	是	0.0%
數學	Eureka Math 2016 年 4 月採納 Great Minds	是	0.0%
科學	California Science MacMillan/McGraw Hill 2007 年採納	是	0.0%
歷史-社會科學	K- Learn and Work 1st - Time and Place 2nd- Then and Now 3rd - Our Communities 4th - Our California 5th - Our Nation Scott Foresman 2006 年採納	是	0.0%

學校設施條件和計劃性改進（最近一年）

設施的使用年限與條件

Monroe 小學始建於 1955 年，目前由 20 間固定課室、五間移動課室、一個圖書館、一間教職工休息室、一間教職工工作室、一間多功能課室和一個操場組成。最近的翻新包括安裝新的外部圍欄，刷外部油漆，以及連接到城市的光纖環路以實現高速互聯網接入。圖書館於 2015-16 年進行了翻新。最近，我們安裝了新的地板，牆上安裝了新的壁板。我們還在學校的幼稚園側樓增設了一道新的安全門，這讓我們能夠更好地保護校園。我們還在學校門前設置了一個下車環路，供家長在早上和下午接送學生。

校園清潔程序

校長每天與託管領班和保管人員合作，確保學校環境保持整潔和安全。

維護和修理

學區維護人員將檢查並及時進行必要的維修來維護設施。

措施 J1 債券工作：

學校的所有教室都安裝了新的供暖、通風及空調（HVAC）設備。此外，學校的電氣系統已升級以滿足未來的需求。

學校設施維修狀態良好（最近一年）

使用最近收集的設施檢查工具（FIT）資料（或等效資料），提供以下內容：

- 確定所列系統的維修狀態
- 描述確保維修狀態良好所需的任何維護工作
- 收集資料的年份和月份
- 綜合評分

最新 FIT 報告的年份和月份：2019 年 11 月 25 日

學校設施維修狀態良好（最近一年） 最新 FIT 報告的年份和月份：		
已檢查的系統	評分	需要的維修工作以及已採取或計劃的行動
系統：氣體洩漏、機械/暖通空調系統（HVAC）、下水道		
室內：室內表面		前廳 - 安全燈熄滅。MPR - 門需要調整。房間 10 的門沒有鎖住。
清潔度：整體清潔、害蟲/寄生蟲侵擾		
洗手間/飲水機：洗手間、水槽/飲水機		
安全：消防安全、危險材料		
結構：結構損壞、屋頂		
戶外：操場/學校場地、窗戶/門/大門/柵欄		

B. 學生成績

州優先順序：學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生成績（優先順序 4）：

- **全州評估**（即加利福尼亞州學生表現和進度評估 [CAASPP] 系統，包括針對普通教育人群的學生的智力平衡總結評估和針對英語語言藝術/讀寫能力 [ELA] 以及數學的加利福尼亞州替代評估 [CAA]（3-8 年級和 11 年級）。只有符合條件的學生才能參加 CAAs 的管理。CAAs 項目針對患有嚴重認知障礙的學生，與共同核心州立標準 [CCSS] 相關，符合替代性學業成就標準）；以及
- 成功完成課程的學生百分比，這些課程符合加利福尼亞州大學和加利福尼亞州州立大學的入學要求，或職業技術教育順序或學習計劃。

所有學生在英語語言藝術/讀寫能力 (ELA) 和數學方面的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級

達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
英語語言藝術/讀寫能力 (3-8 年級和 11 年級)	45	46	38	42	50	50
數學 (3-8 年級和 11 年級)	31	40	26	29	38	39

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：ELA 和數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準（即達到 3 級，或相當於 3 級）的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

按學生群體在 ELA 中的 CAASPP 測驗結果

3-8 年級和 11 年級 (2018-19 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	175	168	96.00	4.00	45.83
男	83	78	93.98	6.02	41.03
女	92	90	97.83	2.17	50.00
黑人或非裔美國人	15	15	100.00	0.00	13.33
亞裔	39	37	94.87	5.13	67.57
菲律賓裔	15	15	100.00	0.00	53.33
西班牙裔或拉丁裔	68	66	97.06	2.94	28.79
白人	19	17	89.47	10.53	76.47
兩種以上種族	15	15	100.00	0.00	66.67
社會經濟地位弱勢群體	114	108	94.74	5.26	40.74
英語學習生	69	64	92.75	7.25	40.63
殘疾學生	21	21	100.00	0.00	9.52
無家可歸者	--	--	--	--	--

注意：ELA 測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準（即達到 3 級，或相當於 3 級）的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號（--），因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生（無論獲得分數與否）；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

按學生群體在 CAASPP 中的數學測驗結果 3-8 年級和 11 年級 (2017-18 學年) 學生群體

學生群體	合計 註冊	數量 參加測驗	百分比 參加測驗	百分比 不參加測驗	百分比 達到或超過
所有學生	174	172	98.85	1.15	40.12
男	82	80	97.56	2.44	38.75
女	92	92	100.00	0.00	41.30
黑人或非裔美國人	15	15	100.00	0.00	6.67
亞裔	39	39	100.00	0.00	74.36
菲律賓裔	15	15	100.00	0.00	46.67
西班牙裔或拉丁裔	67	66	98.51	1.49	24.24
白人	19	18	94.74	5.26	38.89
兩種以上種族	15	15	100.00	0.00	60.00
社會經濟地位弱勢群體	114	112	98.25	1.75	35.71
英語學習生	68	67	98.53	1.47	41.79
殘疾學生	21	21	100.00	0.00	9.52
無家可歸者	--	--	--	--	--

注意：數學測驗結果包括智力平衡總結評估和 CAA。「達到或超過百分比」的計算方法是：在智力平衡總結評估中達到或超過標準的學生總數加上在 CAAs 上達到標準（即達到 3 級，或相當於 3 級）的學生總數除以參加兩項評估的學生總數。

注意：當學生人數不足 10 人時，在表格中顯示雙破折號（--），因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

注意：參加測驗的學生人數包括參加測驗的所有學生（無論獲得分數與否）；但是，參加測驗的學生人數不會用於計算成績等級百分比。僅使用獲得分數的學生人數計算成績等級百分比。

所有學生在科學科目的 CAASPP 測驗結果

5、8、10 年級 達到或超過州標準的學生百分比

科目	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2017-18	州 2018-19
科學 (5-8 年級和 10 年級)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

備注：這是加州科學考試 (CAST) 的預留位置，該考試在 2018-19 學年中進行了營運管理。但是這些資料並不包含在 2020 年 2 月 1 日到期的 2018-19 SARC 發佈當中。這些資料將發佈在 2021 年 2 月 1 日到期的 2019-20 SARC 當中。

職業技術教育參與度 (2018-19 學年)

測量	職業技術教育 (CTE) 課程參與
參加 CTE 的學生人數	NA
完成 CTE 課程並獲得高中文憑的學生百分比	NA
學校和高等教育機構之間排序或連貫的 CTE 課程的百分比	NA

加利福尼亞大學 (UC) 和/或加利福尼亞州州立大學 (CSU) 入學課程

UC/CSU 課程測評	百分比
2018-19 學年報名參加 UC/CSU 入學必修課程的學生	0
2017-18 學年完成所有 UC/CSU 入學必修課程的畢業生	

州優先順序：其他學生成績

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：其他學生成績 (優先順序 8)：

- 學生在體育科目領域的成績。

加利福尼亞州體能測驗結果 (2018-19 學年)

年級水平	六分之四的學生達到體能標準的百分比	六分之五的學生達到體能標準的百分比	六分之六的學生達到體能標準的百分比
5	16.4	19.2	26.0

注意：當參加測驗的學生人數不足 10 人時，不計算百分比，因為此類學生人數太少，無法統計準確性或保護學生的隱私。

C. 互動

州優先順序：家長參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：家長參與 (優先順序 3)：

- 學區努力尋求家長的投入，為學區和每個學校做決策。

家長參與的機會 (2019-20 學年)

Monroe 學校歡迎家長和監護人 (及社區成員) 的到來。我們有很多參與的機會。這些機會包括從課堂支持到規劃及參與文化慶祝活動、幫助學校舉辦活動、舉辦書展、籌款等其他無數的活動。家長和社區非常支持並參與 Monroe 小學的教育計劃。我們學校和當地社區的許多成員經常在 Monroe 小學做義工。

家長將參加家長教師組織 (PTO)、父親俱樂部、校園委員會 (SSC) 和英語學習生諮詢委員會 (ELAC)。請瀏覽本校網站 www.gojamesmonroe.org，了解如何參與或查看 James Monroe 的會議與活動的更新日曆。您也可瀏覽本校網站 www.slusd.us/Monroe，獲得最新的課程安排和機會。社區還可在 Monroe 小學 Facebook 網頁查閱最新事件。

所有義工必須提供必要的表單和文件才能在本校做義工。我們嚴格遵守 San Leandro 聯合學區義工政策，確保我們社區的安全。

在 Monroe，我們有專職的家長促進者，為社區的所有成員提供支持，並定期為父母和監護人提供支持和開展計劃，包括一個稱為 School Smarts 的父母教育系列。

Monroe 小學與當地多個社區組織和企業建立了合作夥伴關係，包括 Floresta 屋主協會和 Papa Murphy's Pizza 公司。

我們也經常收到社區成員的捐款，他們奉獻了大量的時間和資源給我們學校。

聯絡資訊：

個人或企業如希望在 Monroe 小學進行參與、贊助、做義工或捐款，可致電 (510) 618-4340 與行政辦公室聯絡。

州優先順序：學生參與

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學生參與（優先順序 5）：

- 高中輟學率；和
- 高中畢業率。

輟學率和畢業率（四年同期比率）

指標	學校 2015-16	學校 2016-17	學校 2017-18	學區 2015-16	學區 2016-17	學區 2017-18	州 2015-16	州 2016-17	州 2017-18
輟學率									

有關計算 2016-17 和 2017-18 調整後同期畢業率的公式，請參閱 SARC 網頁上的 2018 -19 學年資料元素定義文件，網址為：<https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

州優先順序：學校風氣

SARC 提供以下與州優先順序相關的資訊：學校風氣（優先順序 6）：

- 學生停課率；
- 學生開除率；和
- 關於安全感的其他當地措施。

停課和開除

率	學校 2016-17	學校 2017-18	學校 2018-19	學區 2016-17	學區 2017-18	學區 2018-19	州 2016-17	州 2017-18	州 2018-19
停課	2.4	0.5	0.0	6.5	5.6	5.2	3.6	3.5	3.5
開除	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

學校安全計劃（2019-20 學年）

在 Monroe 小學，學生和教職工的安全是首要考慮的問題。學校遵守與安全計劃和應急準備有關的所有法律、法規和規章。SSC 和 Monroe 小學教職工對校園安全計劃進行了審查、討論和更新。該計劃於 2019 年 11 月 14 日由 SSC 提出並批准。校園安全計劃的主要內容包括反霸凌政策和程序、學區紀律政策和文件、虐待兒童舉報程序、性騷擾政策以及專門用於應急準備的部分。在全學年內，每月進行一次火災、地震和防入侵校園演習。為了確保學生的安全，學校的教職工將在課前、課後、課間及午餐時間始終對學生進行監督。所有進入校園的訪客都必須到學校辦公室登記，並始終佩戴適當的身份證章。包括家庭成員在內的訪客，必須始終遵守校長和教職工傳達的最新學區訪客政策。如發生武裝入侵校園事件，我們有一個直接連接到 San Leandro 警署的按鈕。我們有一名負責安全與安保工作的學區管理員，由其在規劃、培訓和支持方面與學區和本校合作。

D. 其他 SARC 資訊

本部分的資訊必須包括在 SARC 中，但不包括在 LCFF 的州優先順序中。

平均班級規模和班級規模分佈 (小學)

年級水平	2016-17 平均 班級 規模	2016-17 #的班級 * 規模 1-20	2016-17 #的班級 * 規模 21-32	2016-17 #的班級 * 規模 33+	2017-18 平均 班級 規模	2017-18 #的班級 * 規模 1-20	2017-18 #的班級 * 規模 21-32	2017-18 #的班級 * 規模 33+	2018-19 平均 班級 規模	2018-19 #的班級 * 規模 1-20	2018-19 #的班級 * 規模 21-32	2018-19 #的班級 * 規模 33+
	21	1	3		21	1	3		19	1	4	
	26		2		27		2		25		2	
	27		2		27		2		26		2	
	27		2		25		2		19	1	2	
	22	1	2		22	1	2		28		2	
	26	1	2		23	1	2		25	1	2	

班級的數量表示每個規模類別 (每班的學生總數) 中有多少個班級。

**「其他」類別適用於多年級班級。

平均班級規模和班級規模分佈 (中學)

科目	2016-17 平均 班級 規模	2016-17 #的班級 * 規模 1-22	2016-17 #的班級 * 規模 23-32	2016-17 #的班級 * 規模 33+	2017-18 平均 班級 規模	2017-18 #的班級 * 規模 1-22	2017-18 #的班級 * 規模 23-32	2017-18 #的班級 * 規模 33+	2018-19 平均 班級 規模	2018-19 #的班級 * 規模 1-22	2018-19 #的班級 * 規模 23-32	2018-19 #的班級 * 規模 33+
英語												
數學												
科學												
社會科學												

注意：班級的數量表示每個規模類別 (每個教室的學生總數) 中有多少個教室。在中學等級中，這些資訊按科目領域，而不是年級報告。

學業輔導員與學生的比例 (2018-19 學年)

職稱	比例
學業輔導員*	.0

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員；一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

學業輔導員和其他支援人員 (2018-19 學年)

職稱	平均學生人數 (學業輔導員)
輔導員 (社會/行為或職業發展)	
圖書館媒體教師 (圖書館員)	
圖書館媒體服務人員 (輔助性專業人員)	
心理學家	
社會工作者	
護士	
演講/語言/聽力專家	
資源專家 (非教學)	
其他	

*一個全工時 (FTE) 相當於一名全職工作人員；一個 FTE 也可以代表兩名工作人員，每薪金作 50% 的全職工作。

每個學生和學校教師薪金的支出 (2017-18 會計年度)

水平	合計每個學生的支出	每個學生的支出 (受限制)	每個學生的支出 (無限制)	平均 教師 薪金
學校	\$5,959.00	\$356.00	\$5,603.00	\$98,457.00
學區	N/A	N/A	\$6,034.00	\$90,101.00
百分比差異：學校和學區	N/A	N/A	-7.4	10.6
州	N/A	N/A	\$7,506.64	\$78,059.00
百分比差異：學校和州	N/A	N/A	-23.9	25.1

注意：值為 N/A 的儲存格不需要資料。

加利福尼亞州教育廳於 2018 年 8 月 1 日向 LEA 發佈了關於如何計算將在 2018-19 學年報告卡上報告的每位學生學校支出的指導。

獲得撥款的服務類型 (2018-19 會計年度)

- Title I 所有學生取得成功法案
- Title II 教師質量
- Title III 英語學習者
- 補充和集中授予
- K-3 年級範圍調整
- 特殊教育服務 (州和聯邦)
- 特殊教育運輸
- 心理健康
- 無家可歸兒童
- Medi-Cal 賬單
- 課後安全
- 行為健康
- 服務協調 (COST)
- 學習社區促使學校成功 (LCSSP 資助)
- 第四條, A 部分, 學生支持和學術豐富

教師和行政人員薪金 (2017-18 會計年度)

類別	學區金額	同一類別中學區的州平均值
教師起薪	\$61,314	\$49,084
教師的中等薪金	\$84,662	\$76,091
教師的高等薪金	\$111,937	\$95,728
校長的平均薪金 (小學)	\$132,635	\$118,990
校長的平均薪金 (初中)	\$140,831	\$125,674
校長的平均薪金 (高中)	\$163,207	\$137,589
主管薪金	\$321,143	\$230,096
教師薪金預算的百分比	42%	35%
行政人員薪金預算的百分比	6%	6%

有關薪金的詳細資訊, 請參閱 CDE 認證薪金和福利網頁, 網址為: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

大學先修 (AP) 課程 (2018-19 學年)

科目	提供的 AP 課程數量*	AP 課程學生的百分比
英語		N/A
美學和表演藝術		N/A
科學		N/A

值為 N/A 的儲存格不需要資料。

*至少有一名學生註冊的課程。

職業發展 (最近三年)

測量	2017-18	2018-19	2019-20
為職工發展和持續改善的學習天數	3	3	3

James Monroe 的教師和教職工一直在努力改善我們的實踐。學區每年設有三個專業成長日來促進教職工的發展。在校園層面，我們將繼續一貫地實施英語語言發展教學和學術語言發展計劃，根據學生的語言水平/需求對其進行重新分組。教師每週召開 50 分鐘的會議，每月召開 90 分鐘的會議，旨在實施學區級課程和計劃，並將最佳實踐納入每日的課堂中。我們今年的重點是英語語言藝術與科學，與基於項目的學習相結合。

教師將定期從學區輔導員處獲得支持，學區輔導員致力於改善每日教學實踐、為教師反思和採用最新技術產品、實施最佳教學策略和學區教學大綱以及其他需求領域提供支持。校長定期到教室視察，在教師不斷反思和改進實踐的同時，向他們提供回饋。我們的干預專家還為教師和教職工提供支持，在內部課堂干預和外部小組補習課程方面提供幫助。

一年級和二年級教師還將額外獲得 BTSA (初任教師支持和評估) 支持服務提供者的協助。