

# Escuela Secundaria John Muir

1444 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 610-4400 • Niveles de año 6-8

Vernon L. Walton Jr, Ed.D, Director/a

vwalton@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/113>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Clerk

Christian Rodriguez, Member

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, President

Diana J. Prola, Member

James Aguilar, Member

Peter Oshinski, Vice President

Katherine Han Ngo, Student Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Sonal Patel

Superintendente Auxiliar

Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins

Superintendente Adjunto

Negocio y Operaciones

### ESCUELA SECUNDARIA JOHN MUIR

La escuela secundaria John Muir se encuentra en la ciudad de San Leandro, que se encuentra a 20 millas al sureste de San Francisco. La ciudad de San Leandro es una comunidad suburbana de aproximadamente 90,000 residentes. La ciudad ocupa 15 millas cuadradas entre las ciudades de Oakland y Hayward y limita al oeste con la bahía de San Francisco y al este con las Estribaciones de East Bay. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y amenidades culturales numerosas incluyendo un Marina de 450 literas, dos campos de golf, y un centro de biblioteca grande de la comunidad. San Leandro es conocido por sus barrios tranquilos y bien definidos, llenos de encantadoras y únicas casas antiguas en calles arboladas. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus barrios como de su ciudad, que pueden verse en su participación activa en las numerosas asociaciones de vecinos y propietarios de la ciudad.

La escuela secundaria John Muir es un sitio de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). El programa AVID promueve una cultura universitaria a través de un marco instruccional que apoya a los maestros en la implementación de Normas Básicas del Estado y Normas de Ciencia de Próxima Generación. El programa académico principal de John Muir incluye las Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencia, Historia, Educación Física y clases Optativas. Los alumnos pueden elegir entre las siguientes clases optativas: Arte, Música Instrumental, Orquesta, Computadoras, "Maker Space", español, Liderazgo, AVID, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés, Educación de Trabajo Independiente (IWE, por sus siglas en inglés), Drama, Banda Sinfónica, Orquesta y Coro. Durante el día de instrucción, la escuela secundaria John Muir tiene un centro multimedia de servicio completo que incluye una impresora 3D y un cortador láser. La escuela John Muir también tiene un próspero programa atlético que incluye softbol, atletismo, baloncesto de niños/niñas, voleibol de niños/niñas, fútbol de bandera, lucha libre, campo traviesa, tenis y golf. Con una porción de computadora a alumnos de 1:1, la escuela John Muir se compromete a proporcionar a todos los alumnos un entorno de aprendizaje que fomente las habilidades de pensamiento de alto nivel, la creatividad, el aprendizaje centrado en el significado, la exploración colaborativa, el descubrimiento y la reflexión independiente del trabajo. Nuestra Facultad de enseñanza de maestros altamente calificados se dedica a enseñar a los alumnos un riguroso programa académico básico que preparará a los alumnos para los rigores de la escuela preparatoria. El personal de la escuela John Muir analiza periódicamente los datos para informar de su instrucción. El análisis de los datos por el personal docente de la escuela John Muir incluye el examen de los datos de STAR Renaissance, datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de evaluación provisional del distrito, encuestas y datos del Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

La escuela John Muir es un sitio de Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Varios maestros de la escuela John Muir han sido capacitados en la metodología de AVID. A través del sistema de preparación para la Universidad de AVID, el personal de la escuela John Muir se compromete a proporcionar a todos los alumnos una experiencia de escuela secundaria que les apoyará en el acceso a las oportunidades universitarias y vocacionales. Además, a través de la metodología instruccional del Sistema de Preparación Universitario de AVID, todos los maestros de la escuela John Muir reciben formación profesional continuo en WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, Lectura) para apoyar su entrega de instrucción.

## **EXCELENCIA ACADÉMICA**

La escuela John Muir se compromete a proporcionar a nuestros alumnos una variedad de programas de enriquecimiento para promover la excelencia académica, la preparación universitaria y vocacional, el comportamiento positivo de los alumnos, y para promover un clima positivo para el aprendizaje. El personal de la escuela John Muir se compromete a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios de la escuela se coordinan eficazmente para satisfacer las necesidades de cada alumno. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos una instrucción de alta calidad a través de WICOR, Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés), aprendizaje combinado, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) que conducen a entornos del salón de clases que son culturalmente sensibles a los alumnos. Es el objetivo de la escuela John Muir proporcionar programas académicos que sean rigurosos, personalizados, culturalmente sensibles y que sean adecuadamente desafiantes para todos los alumnos.

## **COLABORACIÓN**

Un valor fundamental de la escuela John Muir es fomentar una comunidad colaborativa en la que todas las partes involucradas tengan voz. La escuela secundaria John Muir es una comunidad escolar que promueve la toma de decisiones compartidas, la involucración de los padres y la involucración de la comunidad. Creemos que es a través de la colaboración de alumnos, familias, personal, y la comunidad de John Muir alcanzaremos experiencias positivas y éxito para todos los alumnos de la escuela John Muir.

## **Instrucción**

Durante el año escolar 2017-2018, los periodos de instrucción en la escuela John Muir fueron de 50 minutos de duración los lunes, martes y jueves, y 45 minutos de duración los miércoles y viernes. Los viernes fueron días de instrucción limitada y esta vez se utilizó para la colaboración de los maestros, la comunicación con los padres y la formación profesional. El enfoque de la colaboración del personal es alinear nuestras actividades educativas con el fin de mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos, específicamente los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y los alumnos que requieren una intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Reconociendo la necesidad de centrarse en los niños de forma completa, nuestros maestros proporcionan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento social/emocional a través del desarrollo de las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

## **FORMACIÓN PROFESIONAL**

Durante el año escolar 2017-2018, los maestros de la escuela John Muir fueron provistos de una serie de oportunidades para crecer profesionalmente y mejorar. En el nivel del sitio escolar, la formación profesional ocurre durante una variedad de reuniones (Facultad, Departamento, nivel de año, colaboración entre escuelas, actualizaciones de administración). Los administradores de la escuela John Muir, el Equipo del Sitio Escolar AVID, los Presidentes de Departamento y otros miembros del personal facilitan las sesiones de formación profesional. Además, todos los maestros participan en los días de formación profesional a nivel distrital en el otoño y la primavera que apoyan la visión educativa del Distrito Unificado de San Leandro de proporcionar vías de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y vocacional. El personal clasificado también participa en una variedad de clases técnicas a través del año escolar.

## **CONFERENCIAS Y TALLERES**

Los maestros de la escuela John Muir asisten a conferencias y talleres durante todo el año. Los maestros centran su formación profesional en las áreas de las Normas Básicas Comunes, Normas de Ciencia de Próxima Generación, Aprendizaje Basado en Proyectos, Matemáticas Eureka, Studysync, ELD integrado y ELD designado. Muchos maestros de la escuela John Muir han asistido a un Instituto de Verano del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Nuestros maestros de Ciencias trabajan estrechamente con la Oficina de Educación del Condado de Alameda, ya que han realizado la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Estas conferencias y talleres han apoyado al personal en la implementación de las Normas Básicas Comunes y las Normas Científicas de Próxima Generación. Los nuevos maestros de la escuela John Muir están provistos de apoyo a través de las reuniones mensuales para maestros nuevos de la escuela John Muir y a través del Centro de Innovación Docente.

## **EVALUACIONES LOCALES Y ESTATALES**

La escuela John Muir administró las evaluaciones de STAR Renaissance tres veces a lo largo del año escolar 2017-2018 y una evaluación provisional del distrito. Además, los maestros de matemáticas de la escuela John Muir utilizan las evaluaciones de fin de módulo de Eureka como una evaluación de referencia del distrito. La escuela John Muir administra la (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos como su evaluación sumativa de fin de año. En combinación, las evaluaciones anteriores se utilizan para analizar nuestro programa instruccional.

## ESTUDIANTES DE INGLÉS (EL, por sus siglas en inglés)

Durante el año escolar 2017-2018 la escuela John Muir tenía aproximadamente 270 alumnos de EL. La mayoría de los Estudiantes del inglés hablan español. Los otros idiomas que se hablan en la escuela son el tagalo, el vietnamita, el chino, el árabe y el japonés. Un curso designado de ELD proporciona a los Estudiantes de Inglés de la escuela John Muir con 30 minutos al día de instrucción de Desarrollo del Idioma inglés. Además de la instrucción ELD designada, todos los maestros del área de contenido proporcionan apoyo de idioma integrado para nuestros Estudiantes de inglés. Para apoyar a los maestros con la instrucción sistemática del idioma inglés, los maestros de la escuela John Muir participan en la capacitación de formación profesional en ELD designado y ELD integrado.

## VISIÓN DE MISIÓN Y VISIÓN SOCIAL DE LA ESCUELA JOHN MUIR

Declaración de la misión de la escuela John Muir-Preparar a cada alumno para el éxito académico, emocional y social.

Declaración de la Misión de la escuela John Muir-La escuela secundaria de John Muir es una comunidad segura e inclusiva donde todos participan activamente en el aprendizaje.

Visión Social de la escuela John Muir-Los halcones Se Destacan, Se Fortalecen y Se Unen

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6to año	338
7mo año	325
8vo año	332
Matriculación total	995

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	9.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	22.3
Filipinos	11.7
Hispanos o latinos	44.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	6.6
De escasos recursos económicos	67.5
Estudiantes del inglés	27.8
Alumnos con discapacidades	15.7
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Secundaria John Muir	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	46	42	45
Sin certificación total	2	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	2	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro			
Con certificación total	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	418.5
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Secundaria John Muir	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	1	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync Adoptado en 2018 ? McGraw Hill  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Matemáticas	Eureka Math Adopted en abril de 2016 Álgebra 1 Great Minds  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Ciencias	California: Earth, Life and Physical Science Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2007  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia Mundial: Ancient Civilization, World History: Medieval and Early Modern Times, Us History Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Idioma Extranjero	Realidades 1 Adoptado en 2003 Prentice Hall  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%
Salud	Teen Health 2006 Positive Prevention: HIV/STD Prevention for California Youth 2004 Botvin's LifeSkills 2004  <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir fue construida originalmente en el año 1950 y actualmente cuenta con 58 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, un gimnasio, y campos de fútbol y béisbol. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

### Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 05/12/18

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	El calentador sopla aire frío
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	Las luces en el techo necesitan reemplazo.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Buen	Pasillo-B con fugas de inodoro.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	40.0	39.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	25.0	26.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	55	43	44	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	21.7	23.9	21.1

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	973	961	98.77	38.50
<b>Masculinos</b>	484	476	98.35	31.51
<b>Femeninas</b>	489	485	99.18	45.36
<b>Afroamericanos</b>	93	92	98.92	21.74
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	217	217	100.00	65.44
<b>Filipino</b>	112	112	100.00	44.64
<b>Hispano o Latino</b>	433	422	97.46	28.20
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	16	16	100.00	37.50
<b>Blanco</b>	66	66	100.00	31.82
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	33	33	100.00	36.36
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	652	642	98.47	33.02
<b>Estudiantes del Inglés</b>	402	395	98.26	25.82
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	137	130	94.89	6.15
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	976	962	98.57	26.2
Masculinos	486	478	98.35	25.52
Femeninas	490	484	98.78	26.86
Afroamericanos	93	92	98.92	8.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	217	217	100	54.84
Filipino	112	112	100	28.57
Hispano o Latino	436	423	97.02	16.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	16	16	100	25
Blanco	66	66	100	16.67
Dos o más orígenes étnicos	33	33	100	30.3
En Desventaja Socioeconómica	655	643	98.17	20.84
Estudiantes del Inglés	405	395	97.53	15.19
Alumnos con Discapacidades	140	130	92.86	2.31
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Secundaria John Muir. Los padres pueden participar en la Organización de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSO, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), las Pláticas Bisemanales con el Director, los grupos de padres de Título I, y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC).

Los padres también participan en una serie de eventos relacionados con la escuela durante todo el año escolar. Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela secundaria John Muir, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4400.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Secundaria John Muir. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año por el Equipo de Escuelas Seguras en la Escuela Secundaria John Muir. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen preparación ante desastres y asignación de responsabilidades. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados regularmente a lo largo del año escolar. Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están en el frente de la escuela y al lado oeste del edificio.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	9.3	11.4	9.2
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	6.5	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	2.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	1.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	482

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	23.0	25.0	26.0	10	8	9	15	11	8	5	9	13
Matemáticas	26.0	24.0	26.0	6	10	9	4	8	11	14	10	13
Ciencia	29.0	27.0	29.0		2		22	22	22			
Ciencia Social	28.0	28.0	32.0	4	4	2	11	7	2	8	12	16

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Formación profesional proporcionado para maestros

La meta del plan de formación profesional de John Muir es apoyar la visión del distrito de crear trayectorias de aprendizaje receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y profesional. Los maestros de John Muir participan en una variedad de oportunidades de formación profesional para lograr esta meta. Como una escuela del programa AVID, el personal de John Muir recibe formación profesional continua en estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización, y Lectura para Aprender (WICOR, por sus siglas en inglés) de AVID. Además, el personal de John Muir recibe capacitaciones mensuales en el programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para mantener un clima escolar positivo y abordar las necesidades social emocional de nuestros alumnos. Un número de nuestros maestros de John Muir han estado recibiendo capacitación en el aprendizaje basado en el proyecto y evaluando con exactitud el aprendizaje estudiantil. El aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés), es un método de enseñanza que involucra activamente a los alumnos en el aprendizaje pidiéndoles investigar una pregunta, problema, o desafío interesante y complejo, y después crear algo en respuesta. Evaluando con exactitud el trabajo estudiantil o (ASLA, por sus siglas en inglés), apoya a los maestros en examinar sus prácticas de calificar y apoya a los maestros en crear sistemas para calificar que proporcionan resultados equitativos para todos los alumnos. Todos los maestros de John Muir participan en nuestras reuniones mensuales de formación del personal, reuniones de departamento, y reuniones del nivel de año. La formación del personal para maestros nuevos es apoyada a través del programa "evaluación y apoyo para maestros nuevos" (B TSA, por sus siglas en inglés), y todos los maestros tienen acceso a y pueden recibir asistencia a través de los entrenadores instructivos del distrito. El distrito escolar unificado San Leandro apoya la formación del personal a través de dos días de formación del personal cada año.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,112	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,002	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,742	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,537	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,070	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$160,007	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$305,851	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Servicios de Educación Especial (Estatales y Federales)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad Extraescolar

## DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$6,074.00	\$365.00	\$5,709.00	\$88,521.00
Distrito	♦	♦	\$5,423.00	\$88,515
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.1	0.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-67.7	14.5

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.