



Escuela Primaria Thomas Jefferson

14300 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94578 • (510) 618-4310 • Niveles de año K-5

Nikki Seaberg, Director/a

nseaberg@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/106>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Clerk

Christian Rodriguez, Member

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, President

Diana J. Prola, Member

James Aguilar, Member

Peter Oshinski, Vice President

Katherine Han Ngo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Sonal Patel

Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins
Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones

Mensaje del director

La Escuela Primaria Thomas Jefferson es una escuela grande (de 624 alumnos) una escuela de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º año con una excelente reputación en nuestra comunidad. Nuestra meta es proporcionar una cultura que aliente a todos los alumnos de la Escuela Jefferson a asistir a la universidad. La fortaleza de la Escuela Jefferson es el liderazgo de los maestros en cada nivel de año. Estamos dedicados a promover excelencia en el rendimiento estudiantil mediante programas instructivos prudentes y significativos basados en las normas básicas comunes y las normas de ciencia de próxima generación diseñadas para cumplir las necesidades de nuestra población estudiantil diversa. Estamos orgullosos de nuestro trabajo en asegurarnos de que los alumnos tengan una educación de calidad que representa y celebra las culturas diversas en la escuela (64% latinos, 14% afroamericanos, 10% asiáticos, 5% blancos, 3% filipinos). También estamos activamente involucrados en el desarrollo del personal enfocado en el aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés), aprendizaje combinado e integración de tecnología y capacitación instructiva para ayudar a nuestros estudiantes del idioma inglés a convertirse en lectores y escritores competentes. Los recursos adicionales son asignados para apoyar la instrucción para los estudiantes del idioma inglés, intervención de lectura y matemáticas y programas de educación especial. Estamos comprometidos con la excelencia para todos los alumnos y a mejorar continuamente nuestra instrucción, currículo, y recursos hacia ese fin.

Los padres y la comunidad juegan un papel importante en la Escuela Jefferson. Los padres, los familiares, y la comunidad son invitados a juntarse con nosotros, incluyendo como voluntarios en nuestros salones, en nuestra biblioteca, en nuestra oficina, o en el patio de juegos durante el recreo y el almuerzo. Alentamos la participación de los padres en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) e invitamos y animamos el aporte de los padres en nuestras decisiones escolares. Los padres también son invitados a tomar un café con el director el primer viernes del mes por la mañana para las Reuniones de Café y Conversación donde los padres son actualizados en información de la escuela e invitados a hacer preguntas. Las conexiones entre la casa y escuela han incluido nuestros talleres de participación de padres, que incluyen la Academia CA PTA School Smarts, el boletín mensual para padres conocido como el Periódico Jefferson, anuncios semanales el viernes en la noche y mensajes electrónicos a través de la cuenta de Facebook de PTA y la cuenta Remind.com. Estamos convencidos de que trabajando en colaboración con nuestra comunidad de padres podemos lograr nuestra meta de excelencia para todos los alumnos.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos a lograr y demostrar excelencia académica y ser confiados, colaborativos y competitivos en una sociedad global, utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias innovadoras docentes dentro de un ambiente de aprendizaje bien mantenido y seguro, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura. El personal de Thomas Jefferson está dedicado y comprometido a apoyar esta visión. El personal está comprometido a crear trayectorias de aprendizaje que sean receptivas y personalizadas para la preparación universitaria y profesional.

Declaración de la misión escolar

En la Escuela Primaria Thomas Jefferson, tenemos la responsabilidad ética de garantizar la preparación para la universidad, la carrera y la ciudadanía responsable. Todos los alumnos alcanzarán o superarán las normas establecidas por el distrito como resultado de:

- Todos los interesados aceptan responsabilidad por el progreso estudiantil
- Cambios continuos en las prácticas docentes y la cultura escolar

A fin de asegurarnos de que nuestros alumnos puedan lograr su máximo potencial como estudiantes, el personal de la Escuela Jefferson se ha comprometido a lo siguiente:

- Implementación de enseñanza culturalmente receptiva y el uso de estrategias de enseñanza y aprendizaje de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para disminuir la brecha de logros mediante el desarrollo de personal identificado.
- Usar integración de las artes como un vehículo para mayor participación estudiantil
- Utilizar regularmente guías curriculares, materiales adoptados y otros recursos
- Integrar escritura a lo largo del currículo
- Explorar e implementar maneras para permitir que todos los alumnos accedan al currículo
- Analizar el trabajo estudiantil y planear currículo regularmente con otros maestros de su nivel de año

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	104
1er año	112
2do año	105
3er año	92
4to año	89
5to año	107
Matriculación total	609

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	15.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	10.0
Filipinos	3.6
Hispanos o latinos	62.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	4.4
De escasos recursos económicos	79.1
Estudiantes del inglés	50.9
Alumnos con discapacidades	6.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Thomas Jefferson	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	29	29.2
Sin certificación total	1	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	0
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	418
Sin certificación total	♦	♦	8
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	1

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Thomas Jefferson	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Wonders Kínder-5o Adoptado 2018 McGraw-Hill ? Maravillas K-2 Adoptado 2018 McGraw-Hill</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado en abril del 2016</p> <p>Great Minds</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>California Science MacMillan/McGraw Hill Adoptado 2007</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder- Learn and Work 1o - Time and Place 2o- Then and Now 3o - Our Communities 4o - Our California 5o - Our Nation Scott Foresman Adoptado 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Jefferson fue construida originalmente en el año 2004 y actualmente cuenta con 22 salones permanentes, dos salones portátiles, tres Salones Diurnos Especiales, una biblioteca, dos salas del personal para trabajo/descanso, un salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), un salón de ciencia/arte, y dos patios de recreo. La biblioteca fue renovada en el 2017-18. Dos portátiles viejos fueron reemplazados con portátiles más nuevos en el 2017.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito recientemente implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 08/08/18		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	26.0	26.0	38.0	38.0	48.0	50.0
Matemática	20.0	24.0	25.0	26.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	25	34	43	44	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.2	14.9	6.1

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	296	98.34	26.35
Masculinos	158	157	99.37	21.66
Femeninas	143	139	97.20	31.65
Afroamericanos	51	51	100.00	11.76
Asiático	29	28	96.55	50.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	181	180	99.45	23.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	241	237	98.34	24.47
Estudiantes del Inglés	159	156	98.11	23.72
Alumnos con Discapacidades	25	25	100.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	301	299	99.34	23.75
Masculinos	158	158	100	25.95
Femeninas	143	141	98.6	21.28
Afroamericanos	51	51	100	9.8
Asiático	29	29	100	44.83
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	181	181	100	22.65
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	16	16	100	56.25
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	241	239	99.17	22.18
Estudiantes del Inglés	159	159	100	23.27
Alumnos con Discapacidades	25	25	100	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Jefferson. Los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), y el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y como voluntarios en el salón. La Escuela Jefferson cuenta con una PTA creciente que le aconseja al director en todos los aspectos de la administración escolar y que coordina esfuerzos de recaudación de fondos para apoyar a la escuela mediante becas para los maestros, proyectos especiales y asambleas. La Junta Directiva de la PTA y la asamblea general se reúnen mensualmente y coordinan alcance a los padres y eventos especiales, tales como el "Obstacle-A-Thon" (Maratón-de-obstáculos), la Noche de Ciencias y otros eventos. El SSC y ELAC se reúnen mensualmente para facilitar el desarrollo del Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Una vez al mes, los padres son invitados a reunirse de manera informal con el director para nuestras Reuniones de Café del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Conversación. Un boletín para los padres es enviado mensualmente con un calendario escolar de próximos eventos e información sobre asuntos escolares. El sitio web escolar es actualizado semanalmente para que los padres puedan tener la información más reciente sobre la escuela. La mayoría de los maestros utiliza Class Dojo para comunicarse con las familias. La Escuela Jefferson dispone de un enlace de padres de tiempo completo que es bilingüe en español y que lleva a cabo alcance adicional a los padres y programas educativos para padres tales como "School Smarts Academy" (la Academia de Inteligencia Escolar), Disciplina Positiva, Comprensión de las Evaluaciones y Aprendizaje Mixto.

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Jefferson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4310.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Jefferson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada año en el otoño por el director y el Comité del Sitio Escolar. El elemento clave del Plan de Seguridad Escolar involucra los procedimientos de evacuación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, refugio en el sitio e intrusos son realizados regularmente a lo largo del año escolar. Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. La Escuela Jefferson está comprometida con prácticas restaurativas en todos los asuntos de disciplina escolar. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada en la oficina escolar, utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento, y registrar su salida en la oficina.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.7	2.9	3.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.4	6.5	5.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.0
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	24	23	19	1	1	2	4	4	5			
1	27	27	26				3	4	3			
2	26	27	26				4	3	4			
3	26	26	23				4	4	4			
4	29	30	30				3	3	3			
5	29	30	27				4	4	4			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El desarrollo profesional forma parte del Plan de la Escuela Thomas Jefferson para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y es un componente importante de apoyo instructivo para los maestros. El programa distrital de formación profesional proporciona oportunidades a fin de que los maestros implementen el currículo básico del distrito para todos los alumnos (normas del Desarrollo del Idioma Inglés [ELD, por sus siglas en inglés], el Marco de Artes Lingüísticas del Inglés [ELA]/ELD, y el currículo de Eureka Math) y la pericia en diferentes áreas temáticas, y a fin de que utilicen datos de evaluaciones y plataformas en línea para planificar estrategias de mejoras instructivas y para adquirir nuevas estrategias instructivas. Los maestros pueden recibir ayuda a lo largo del año escolar mediante los Tutores Instructivos Distritales.

Reuniones del personal y los comités de la Escuela Jefferson son desarrolladas para apoyar la implementación de iniciativas distritales en el salón, incluyendo Intervenciones y Apoyo para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), Aprendizaje a Base de Proyectos, Imagine Learning, Avance vía la Determinación Individual (AVID), Discovery Ed, y el uso de Chromebooks para ayudar el aprendizaje estudiantil. El personal también tiene la oportunidad de asistir a sesiones de desarrollo profesional mediante la Asociación de Maestros de San Leandro, la Oficina de Educación del Condado de Alameda- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y una asociación con la Ópera de San Francisco.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$60,112	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$83,002	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$109,742	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$126,537	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$138,070	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$160,007	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$305,851	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	6.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$5,419.00	\$289.00	\$5,121.00	\$83,845.00
Distrito	♦	♦	\$5,423.00	\$88,515
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-5.7	-5.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-77.1	9.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones Suplementarias y de Concentración
- Ajuste de Nivel de Año para Kinder a Tercer Año
- Servicios de Educación Especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de Educación Especial
- Salud Mental
- Hijos de Personas sin Hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.