

Escuela Primaria Woodrow Wilson

1300 Williams St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4370 • Niveles de año K-5

Lang Luong, Director/a

lluong@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=498>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member

Erica Dazo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins
Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones

Descripción Escolar

Mensaje del director

La escuela primaria Woodrow Wilson es una comunidad de estudiantes que comparten un enfoque comprometido en garantizar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un ambiente propicio y seguro. La fortaleza de nuestra escuela está con el personal que es conocedor, considerado, consciente, y que comparten la creencia que todos los alumnos pueden aprender y aprovechar las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestro personal docente de maestros altamente calificados y completamente acreditados está dedicado a enseñar un currículo riguroso básico académico basado en las normas básicas comunes estatales y las normas de ciencia de próxima generación que garantiza acceso para todos nuestros subgrupos estudiantiles. Los educadores en la escuela primaria Woodrow Wilson colaboran y analizan los datos regularmente para producir oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos que incluye un análisis de desempeño académico y desarrollo del idioma para determinar las necesidades del programa de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como otras necesidades de subgrupos estudiantiles. ¡Creemos que las prácticas enfocadas llevan a mejores resultados! Nuestra meta es lograr continuo crecimiento año tras año para cada alumno individual, a fin de que todos estén preparados para la escuela secundaria, escuela preparatoria y más allá para la universidad y profesión. La educación requiere de trabajo en equipo. El personal, los maestros, las familias, los miembros de la comunidad, y los alumnos de Wilson seguirán comunicando claramente y trabajando efectivamente para permitir a nuestros alumnos a cumplir las normas básicas comunes y a lograr nuestras metas y objetivo del plan de sitio a nivel escolar.

La escuela Woodrow Wilson está hecha de un cuerpo estudiantil abundante y diverso. La escuela brinda servicio a alumnos en los años kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º. Los recursos adicionales son asignados para brindar servicio a los alumnos en necesidad de servicios de apoyo de intervención de matemáticas y lectura. Los servicios de apoyo también son ofrecidos en la instrucción de desarrollo del idioma inglés, habla y lenguaje, programa de recurso de educación especial, educación física de adaptación, terapia ocupacional, y asesoría. Los alumnos también reciben instrucción en música, arte, y educación física enseñada por especialistas.

El personal de Woodrow Wilson está comprometido a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios escolares son efectivamente coordinados para cumplir las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción explícita directa y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinados con oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros ambientes de aprendizaje digital 1 a 1 (1º-5º año) y 2 a 1 (kínder). Siempre es nuestra meta proporcionar programas académicos que son culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados, y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción está enfocada en las normas básicas comunes estatales y normas de ciencia de próxima generación de artes lingüísticas en inglés y matemáticas a medida que todos los alumnos progresan hacia el dominio. Los maestros en la escuela primaria Woodrow Wilson diferencian su instrucción evaluando regularmente y agrupando a los alumnos dentro y/o afuera del salón para la instrucción en una variedad de áreas de contenido académico básico. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas. Esto se ha convertido en un enfoque alineando actividades para lograr las metas escolares a través de mejorar el desempeño académico de estudiantes del inglés y a alumnos que requieren intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Reconociendo la necesidad para enfocarse en el niño entero, nuestros maestros también proporcionan experiencias de aprendizaje que fomentan el crecimiento social/emocional así como desarrollar las habilidades de comunicación y de colaboración de los alumnos.

Declaración de la visión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar la excelencia académica y ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias innovadoras de enseñanza dentro de un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

Normas exigentes, equidad, y responsabilidad son centrales a la visión para nuestra comunidad de estudiantes en la Escuela Primaria Woodrow Wilson. Estamos decididos a proporcionar a nuestros alumnos con las habilidades básicas para la vida, y el conocimiento para que tengan éxito como estudiantes de por vida. Aseguramos que nuestros alumnos pueden competir entre las mejores, más inteligentes y más creativas personas. Para que esto suceda, estamos comprometidos a desarrollar en nuestros éxitos actuales, desarrollando una pedagogía de colaboración utilizando prácticas actuales basadas en evidencia que mejorar el rendimiento estudiantil y reconociendo el arduo trabajo y el camino largo que nos esperan con perseverancia y motivación. Somos optimistas en la sencilla verdad de saber que nuestros alumnos son capaces, nuestros maestros y personal son determinados y nuestra comunidad nos apoya.

El hacer de nuestra visión una realidad conlleva un continuo esfuerzo por crear un sistema de responsabilidad basado en las normas en el cual cada alumno es comparado con una norma y no unos con otros, en el cual cada alumno entiende claramente qué se espera de él o ella, en el cual cada alumno recibe múltiples oportunidades para aprender y para demostrar lo que sabe a fin de lograr normas altas y rigurosas, y en el cual no existe ninguna brecha de logros.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	126
1er año	108
2do año	106
3er año	121
4to año	114
5to año	136
Matriculación total	711

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17

Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	19
Filipinos	11.5
Hispanos o latinos	54.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	5.2
Dos o más razas	3.9
De escasos recursos económicos	72.3
Estudiantes del inglés	51.3
Alumnos con discapacidades	9
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	35	35	34
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0		
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Woodrow Wilson	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2002 Houghton Mifflin Adoptado en el 2005 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Wilson fue construida originalmente en el año 1947 y actualmente cuenta con 24 salones permanentes, 14 salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos, una cocina, y dos patios de recreo. La renovación de la biblioteca ocurrió durante el 2017.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19/10/2018				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	34	38	38	38	48	48
Matemática	28	33	24	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	31	41	43	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.6	20.6	27.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	123	122	99.2	41.0
Masculinos	55	54	98.2	44.4
Femeninas	68	68	100.0	38.2
Asiático	27	26	96.3	46.2
Filipino	12	12	100.0	16.7
Hispano o Latino	63	63	100.0	41.3
En Desventaja Socioeconómica	90	89	98.9	37.1
Estudiantes del Inglés	44	43	97.7	16.3
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	28.6

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	377	370	98.14	37.57
Masculinos	184	180	97.83	31.67
Femeninas	193	190	98.45	43.16
Afroamericanos	22	22	100	18.18
Asiático	65	64	98.46	50
Filipino	38	37	97.37	45.95
Hispano o Latino	208	205	98.56	33.17
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	24	96	45.83
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	40
En Desventaja Socioeconómica	273	269	98.53	33.83
Estudiantes del Inglés	240	238	99.17	32.35
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	10.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	377	373	98.94	32.98
Masculinos	184	181	98.37	33.7
Femeninas	193	192	99.48	32.29
Afroamericanos	22	22	100	13.64
Asiático	65	65	100	56.92
Filipino	38	38	100	50
Hispano o Latino	208	205	98.56	25.85
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	25	25	100	20
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	33.33
En Desventaja Socioeconómica	273	270	98.9	26.3
Estudiantes del Inglés	240	239	99.58	30.96
Alumnos con Discapacidades	47	46	97.87	10.87
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Wilson está dedicada a involucrar a los padres en una variedad de maneras. El personal de Wilson cree en desarrollar asociaciones participativas y colaborativas con nuestras familias y los miembros de la comunidad. Los miembros del personal alientan a los padres/guardianes a participar dentro y fuera del salón de manera continua a lo largo del año. Los maestros de kínder y kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) se reúnen los padres antes del comienzo del ciclo escolar para darles la bienvenida a las familias nuevas a nuestra escuela. El personal se comunica regularmente con las familias mediante boletines, llamadas telefónicas, correos electrónicos, programas de texto automático, reuniones en persona, y correos electrónicos. Muchos del personal utilizan páginas de internet para maestros y programas de divulgación en línea para conectar con las familias. Los padres/guardianes reciben boletines escolares y del salón de clase en varios idiomas de manera regular además de mensajes enviados a través del sistema telefónico. Los mensajes enviados a través del teléfono automatizado escolar son en varios idiomas. Los padres voluntarios son alentados a trabajar en los salones alrededor de la escuela a través de las políticas de registro de voluntarios. Platicas semanales de café con el director proporcionan un formato abierto para recibir información y hacer preguntas relevantes de manera continua. Los padres pueden participar en el Consejo de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), así como en una variedad de actividades voluntarias. Los padres y los familiares pueden dar de su tiempo para ayudar con recaudaciones de fondos o con eventos a nivel escolar tales como asambleas o el Día de Embellecimiento, asistencia dentro del salón, apoyo durante el recreo y el almuerzo, y otras actividades incluyendo trabajar en nuestro jardín comunitario.

La Escuela Primaria Wilson tiene varias asociaciones con organizaciones comunitarias locales, incluyendo el Club de Niños y Niñas, el programa de Educación y Seguridad Extraescolares (ASES, por sus siglas en inglés), y Girls Inc. Otros socios son Kaiser Permanente, Rutas Seguras a la Escuela, Safe Moves, Bike Mobile, y el Proyecto Come de la Oficina de Educación del Condado de Alameda.

Los familiares que deseen participar en los comités asesores de padres o las actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Wilson pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4370.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Wilson. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado cada invierno por un comité de seis individuos, incluyendo el director, el subdirector y un representante de la Asociación de Maestros de San Leandro (SLTA, por sus siglas en inglés). Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados regularmente a lo largo del año escolar. El Plan de Seguridad de la Escuela Wilson fue repasado, discutido y actualizado durante el ciclo escolar 2017-2018.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.9	1.5	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.9	6.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2006-2007	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.6
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	26	25	25			1	5	5	4			
1	28	26	27		1		4	3	4			
2	27	28	25			1	4	4	3			
3	27	26	26				5	4	5			
4	30	29	30				4	5	3			
5	32	31	32				4	4	5			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

La formación del personal se imparte vía varios medios, incluyendo orientación por parte de colegas, capacitación instructiva, consultores de educación tecnológica para maestros, oportunidades de desarrollo profesional en la escuela, formación profesional a nivel del distrito, y conferencias fuera del sitio en el nivel federal, estatal y del condado. Oportunidades de desarrollo impartidas por colegas incluyen proveedores de Apoyo y Evaluación para Maestros Principiantes (B TSA, por sus siglas en inglés), capacitadores instructivos, y tiempo de colaboración y capacitación acerca de las Comunidades de Aprendizaje Profesional. La administración al nivel del sitio y distrito proporcionan desarrollo del personal basado en las necesidades de los alumnos y la escuela. La formación profesional es brindada en áreas de contenido, integración tecnológica, aprendizaje socio-emocional, alineación con las Normas Básicas Estatales Comunes, Desarrollo del Idioma Inglés, Aprendizaje Basado en Proyectos, educación especial, y otras áreas diseñadas para aumentar y mejorar el acceso, la participación y el rendimiento estudiantiles. El personal puede recibir capacitación que es individualizada e integrada en el trabajo en horario extraescolar, durante días de desarrollo profesional a nivel del distrito, mediante plataformas de aprendizaje en línea y durante tiempo fuera de la salón. El distrito apoya la formación del personal mediante Días de Crecimiento Profesional así como capacitaciones específicas al nivel de año, incluyendo capacitaciones de matemáticas y del Marco de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD). Los maestros son proporcionados tiempo cada semestre con la finalidad de planificar según el nivel de año para el próximo semestre con base en los datos de evaluaciones estudiantiles, las Normas Básicas Comunes y el currículo. A fin de seleccionar áreas para la formación del personal, se consideran factores incluyendo datos de evaluaciones estatales y distritales, evaluaciones basadas en el currículo, sugerencias de los maestros, las necesidades y aportaciones de la comunidad y las familias, los Estudiantes del Idioma Inglés, las necesidades de alumnos con discapacidades, y normas estatales/federales, entre otros datos esenciales. La formación del personal es continua, reflexiva, global y culturalmente relevante, y receptiva a las necesidades de los alumnos, el personal y la comunidad escolar.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,645	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,977	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,065	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,739	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,702	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$156,104	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$284,181	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5465	391	5074	87317
Distrito	♦	♦	5465	\$86,964
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.2	0.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-22.8	17.2

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.