

Escuela Preparatoria San Leandro

2200 Bancroft Ave. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4600 • Niveles de año 9-12
Reginald Richardson, Ed.D & Ronald Richardson, Ed.D., Director/a
regrichardson@slusd.us, ronrichardson@slusd.us
<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=519>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member

Erica Dazo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin
Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Dr. John Thompson
Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins
Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones

Descripción Escolar

La misión de la escuela preparatoria San Leandro es educar a los alumnos a lograr y demostrar excelencia académica y tener confianza, colaboración, y competitividad en una sociedad global, utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias de enseñanza innovadoras dentro de un ambiente de aprendizaje bien mantenido, seguro y estable, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones mientras le damos la bienvenida al cambio. El propósito de la escuela preparatoria San Leandro es educar, potenciar, y permitir a todos los alumnos a convertirse en ciudadanos solidarios, contribuyentes que pueden tener éxito en un mundo cambiante. La escuela preparatoria San Leandro está comprometida a enfocarse en expectativas altas y éxito individual académico y a crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

La escuela preparatoria San Leandro continuará desafiando y motivando a cada alumno para lograr su potencial como un miembro responsable de nuestra diversa comunidad y sociedad. Ofrecemos un ambiente de aprendizaje positivo y seguro que promueve crecimiento intelectual, salud, creatividad, y respeto por uno mismo y otros. Nuestra visión es modelar la excelencia y alentar el rendimiento académico y el éxito personal para todos nuestros alumnos. Aquí en la escuela preparatoria San Leandro los alumnos están preparados para ser miembros productivos de la sociedad. Todos los estudiantes en la escuela preparatoria San Leandro se irán con opciones para el éxito que incluye universidades de 4 años, instituto de educación superior a una transferencia a una universidad de 4 años, admisión a una escuela de vocación o de oficio y desarrollar un plan y trayectoria de profesión para ayudarlos a hacer la transición a sus siguientes pasos más allá de la escuela preparatoria.

La escuela preparatoria San Leandro está orgullosa de asociarse con los alumnos. Nuestro centro de salud y bienestar de servicio completo que abrió en el otoño del 2015 continuará proporcionando información en servicios y programas que apoyarán a los alumnos, padres y familias que necesitan asistencia más allá del salón y programación educativa. La escuela preparatoria San Leandro está comprometida a desarrollar la capacidad del personal, familias, alumnos y la comunidad para establecer asociaciones que fortalecen el aprendizaje estudiantil y mejorar nuestro ambiente escolar. Invitamos a nuestras familias y miembros de la comunidad para asociarse con nosotros para garantizar el éxito de todos nuestros alumnos y comunidad en grande. Además, la preparatoria San Leandro se enfoca en inculcar nuestras virtudes escolares a lo largo de nuestro cuerpo estudiantil y el personal para ayudar a fomentar el desarrollo de carácter y una cultura escolar positiva.

Nuestras virtudes que guían a la comunidad son las siguientes:

Somos estudiantes de formación continua.

Somos líderes en capacitación.

No seas parte del problema. Se parte de la solución.

El fracaso no es una opción.

Disciplínate para que nadie más lo tenga que hacer.

Mantén la calma todo el tiempo.

Si tienes una meta nada es imposible.

Venimos de la grandeza.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	648
10mo año	697
11vo año	673
12vo año	590
Matriculación total	2,608

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	16.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	16.6
Filipinos	8.6
Hispanos o latinos	45.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.3
Blancos	8.6
Dos o más razas	2.6
De escasos recursos económicos	61.4
Estudiantes del inglés	16.9
Alumnos con discapacidades	14
Jóvenes de crianza temporal	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria San Leandro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	117	118	109
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	1
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria San Leandro	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	1		
Puestos vacantes de maestros	0		1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurarse de que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes del inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por el Consejo administrativo después de la revisión por los maestros y padres conforme a la línea de tiempo establecida por el Estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por el Consejo del estado y alineados a las normas de contenido académicas establecidas por el Consejo de educación de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 son ilustrados en la gráfica.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync adoptado en el 2017 ? McGraw Hill Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Eureka Math adoptado abril del 2016 ? Great Minds Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	Benjamin Cummings Adoptado en el 2007 Houghton Mifflin Adoptado en el 2007 Pearson/Prentice Hall Adoptado en el 2009 Prentice Hall Adoptado en el 2007 Thomsom/Heinle Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Holt Adoptado en el 2006 McDougal Littell Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Idioma Extranjero	Prentice Hall Adoptado en el 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Diciembre del 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Salud	Glencoe Adoptado en el 2004 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Artes Visuales y Escénicas	Davis Publications Adoptado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Preparatoria San Leandro fue originalmente construida en el año 1947 y actualmente cuenta con 95 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, tres laboratorios informáticos, un gimnasio y un campo deportivo. El plantel Fred T. Korematsu se completó en el otoño del 2010. Un nuevo centro de educación en las artes, con un teatro de 550 asientos, se completó en la primavera del 2011. Durante el verano del 2012, se completó el Centro de Educación de Carrera Técnica de la escuela, que incluye un programa y equipo modernos de artes industriales.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Salón 246: Una loza de techo está desaparecida. Salón 425: Una loza de techo está colgando de la Barra-T. Salón 122: El material de la superficie del piso se ha deteriorado en dos ubicaciones. Biblioteca: La sección oscura de la alfombra necesita volverse a pegar (ondulado).
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 24/10/2017**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salones 114, 115, 117, 120, 233, 229, 220, 215, 216, 103, y 104: El extinguidor de fuego está en el piso o mostrador. Hidrante mojado por el salón 138: El hidrante tiene una etiqueta de inspección con fecha del 21/6/2005. Hidrante mojado del teatro: El hidrante seco tiene desaparecida sus placas de cubierta.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	59	55	38	38	48	48
Matemática	25	22	24	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	42	35	43	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	9	20	28.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	718	656	91.4	35.4
Masculinos	387	353	91.2	34.6
Femeninas	331	303	91.5	36.3
Afroamericanos	132	118	89.4	20.3
Asiático	120	115	95.8	59.1
Filipino	62	59	95.2	44.1
Hispano o Latino	314	284	90.5	26.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	15	14	93.3	7.1
Blanco	58	51	87.9	52.9
Dos o más orígenes étnicos	15	14	93.3	71.4
En Desventaja Socioeconómica	423	387	91.5	29.2
Estudiantes del Inglés	93	85	91.4	2.4
Alumnos con Discapacidades	91	81	89.0	12.4

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	655	623	95.11	54.74
Masculinos	340	327	96.18	51.07
Femeninas	315	296	93.97	58.78
Afroamericanos	111	105	94.59	40
Asiático	114	112	98.25	71.43
Filipino	63	59	93.65	71.19
Hispano o Latino	283	269	95.05	47.58
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	12	100	33.33
Blanco	52	49	94.23	65.31
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	80
En Desventaja Socioeconómica	389	369	94.86	46.88
Estudiantes del Inglés	125	113	90.4	17.7
Alumnos con Discapacidades	79	73	92.41	8.22
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	654	628	96.02	21.88
Masculinos	339	327	96.46	22.46
Femeninas	315	301	95.56	21.26
Afroamericanos	110	103	93.64	6.8
Asiático	114	111	97.37	50
Filipino	63	61	96.83	22.95
Hispano o Latino	283	274	96.82	14.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12	11	91.67	0
Blanco	52	48	92.31	29.79
Dos o más orígenes étnicos	15	15	100	40
En Desventaja Socioeconómica	389	371	95.37	18.65
Estudiantes del Inglés	125	118	94.4	8.47
Alumnos con Discapacidades	79	72	91.14	1.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Preparatoria San Leandro. Los padres pueden participar en el Grupo Equitativo de Padres, el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Club de Aficionados, el Grupo de Padres GEAR Up, y los Padres Unidos de la Escuela Preparatoria San Leandro.

La Escuela Preparatoria San Leandro tiene asociaciones con las siguientes organizaciones comunitarias y negocios locales: Eden Area ROP, la Cámara de Comercio, Kiwanis, Rotario, y Lion's Club.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Preparatoria San Leandro, pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4600.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una preocupación principal en la Escuela Preparatoria San Leandro. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas a los materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado y repasado cada otoño por la administración; además, los procedimientos de evacuación son actualizados y repasados con el personal y practicados cada otoño y primavera con los alumnos. El plan de seguridad es repasado por el Consejo de Sitio Escolar en febrero y aprobado en marzo de cada año escolar. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen planes y simulacros de desastre. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina del director.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	8.2	9.4	7.9
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.1
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.9	6.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	5.5
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	9
Otro	7
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	600

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés	26	28	28	25	23	20	41	33	32	37	39	48
Matemáticas	27	27	28	17	20	12	32	36	44	34	27	25
Ciencia	27	28	27	12	8	9	68	70	76			
Ciencia Social	29	28	27	13	15	20	28	32	21	33	26	35

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros reciben varias oportunidades para desarrollo del personal durante el año. Cada miércoles por la mañana, los maestros participan en 55 minutos de colaboración dentro de sus departamentos o en grupos interdepartamentales para avanzar aún más las metas del departamento o de la escuela. Asimismo, durante este tiempo de colaboración, los maestros visitan voluntariamente los salones de sus colegas para observar prácticas comunes y únicas a fin de mejorar la instrucción. Un equipo de maestros fueron capacitados en el uso del formato de Comunidad Profesional de Aprendizaje para apoyar nuestros esfuerzos por mejorar el éxito académico de todos nuestros alumnos.

El desarrollo profesional apoyado por el distrito incluye preparación para maestros de inglés y matemáticas a fin de que entiendan y empiecen a implementar las nuevas Normas Básicas Comunes.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,645	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,977	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,065	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,739	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,702	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$156,104	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$284,181	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5579	172	5407	87223
Distrito	♦	♦	5579	\$86,964
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.1	0.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-17.8	17.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria San Leandro	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Abandono	7.7	6.5	6.6
Tasa de Graduación	88.82	90.52	91.26
Distrito Escolar Unificado de San			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	9.2	8.9	7.5
Tasa de Graduación	85.91	87.02	90.27
California			
2013-14	2014-15	2015-16	
Tasa de Abandono	11.5	10.7	9.7
Tasa de Graduación	80.95	82.27	83.77

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1,170
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	97.0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	20.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	95.71
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	39.39

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2016-17		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	1	♦
Inglés	2	♦
Bellas artes y artes escénicas	1	♦
Idioma extranjero	1	♦
Matemáticas	3	♦
Ciencia	2	♦
Ciencias sociales	2	♦
Todos los cursos	12	20.4

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2016		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	85.3	88.7	87.11
Afroamericanos	91.3	92.79	79.19
Nativos americanos/nativos de Alaska	75	75	80.17
Asiáticos	84.09	85.56	94.42
Filipinos	84.62	88.06	93.76
Hispanos o latinos	85.4	89.81	84.58
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	90.91	91.67	86.57
Blancos	81.25	85.07	90.99
Dos o más orígenes étnicos	83.33	85.71	90.59
De escasos recursos económicos	80.9	82.28	85.45
Estudiantes del inglés	51.43	60.71	55.44
Alumnos con discapacidades	75.86	77.23	63.9
Jóvenes de crianza	100	100	68.19

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los programas de Educación de Carrera Técnica de la Escuela Preparatoria San Leandro proporcionan una secuencia de cursos que inculcan a los individuos con el conocimiento académico y técnico así como las habilidades individuales necesarias a fin de prepararlos para educación post-preparatoria y para carreras en los sectores laborales actuales o emergentes. La tabla incluye preguntas y respuestas sobre la participación estudiantil en los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de la Escuela Preparatoria San Leandro.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.