

# Escuela Primaria James Monroe

3750 Monterey Blvd. • San Leandro, CA 94578 • (510) 618-4340 • Niveles de año K-5

Jeannette McNeil, Director/a

[jmcneil@slusd.us](mailto:jmcneil@slusd.us)

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=492>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200  
San Leandro, CA 94577  
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

#### Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member

Erica Dazo, Student Board Member

#### Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

**Superintendente**

Dr. Rosanna Mucetti

**Superintendente Adjunto**

**Servicios Educativos**

Dr. John Thompson

**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins

**Superintendente Auxiliar  
Negocio y Operaciones**

### Descripción Escolar

#### Mensaje del Director

En James Monroe nuestro enfoque es en el crecimiento académico y socioemocional para todos los alumnos independientemente de la raza, etnicidad, religión, hogar/primer idioma, estado socioeconómico, necesidades de educación especial, y previo éxito o dificultades académicas. Nuestra visión es fomentar amistades y relaciones a largo plazo que crearán un sistema de apoyo duradero a través de una comunidad conectada para nuestros alumnos y familias. Como director, mi meta es siempre cumplir las necesidades de nuestros alumnos y familias, creando un sentido de pertenencia y responsabilidad a la comunidad que fomenta altos niveles de éxito académico con rigor, colaboración, y participación cívica.

La Escuela Primaria James Monroe es una comunidad de estudiantes—alumnos, personal, familias, vecinos, organizaciones basadas en la comunidad y negocios locales de San Leandro—que trabajan en colaboración para brindar a los alumnos con un ambiente enriquecedor y seguro, mientras que se enfocan en una educación interactiva, relevante y equitativa para todos los niños. Como una comunidad diversa de aprendizaje, la Escuela Monroe se esfuerza por alcanzar la excelencia académica dentro de un ambiente inclusivo que une a todos los alumnos y a las familias. Trabajando en colaboración, nos esforzamos por cerrar las brechas raciales, lingüísticas y de recursos económicos que muchas familias enfrentan, logrando exigentes normas académicas para todos nuestros niños. Proporcionamos muchas oportunidades tanto durante la jornada escolar así como durante la jornada prolongada, las cuales apoyan y enriquecen las vidas de nuestros alumnos incluyendo intervención identificada, clases de enriquecimiento, programación extracurricular en la biblioteca, y un programa extracurricular integral de servicio completo a bajo costo. El acceso y uso diario de la tecnología para mejorar el aprendizaje es un componente integral de nuestra instrucción tanto durante la jornada escolar como en horario extracurricular.

La Escuela James Monroe tiene organizaciones de padres muy activas. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Club de Papás, el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), y nuestra Organización de Padres Afroamericanos trabajan juntos para asegurar que todos los alumnos cumplan las normas exigentes y estén incluidos en todos los aspectos de la escuela. Invitamos a nuestra comunidad a seguir involucrándose y a ser una parte activa de nuestra escuela. Favor de visitar nuestro sitio web de PTO/Club de Papás en [www.gojamesmonroe.org](http://www.gojamesmonroe.org) para ver el entusiasmo y la emoción de nuestra comunidad de padres.

#### Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos a lograr la excelencia académica para convertirse en ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y aceptamos la innovación.

#### Nuestra visión Monroe:

"Nuestra comunidad es inclusiva, involucrada, y colaborativa; proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo, y riguroso, promoviendo el éxito y la resiliencia para todos." (2013)

## Declaración de la misión escolar

La misión de la Escuela Primaria James Monroe es involucrar a los alumnos en aprendizaje riguroso y significativo, que está simultáneamente centrado en los alumnos y basado en normas.

## Perfil del distrito

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y un centro de biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1er año	54
2do año	59
3er año	61
4to año	64
5to año	73
Matriculación total	385

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	10.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	21.6
Filipinos	10.1
Hispanos o latinos	38.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	9.9
Dos o más razas	7
De escasos recursos económicos	64.7
Estudiantes del inglés	32.5
Alumnos con discapacidades	16.4
Jóvenes de crianza temporal	0.3

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria James Monroe	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	21	21	16
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela**

<b>Escuela Primaria James Monroe</b>	<b>15-16</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0		
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0		
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0		

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)**

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017 y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados a las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016**

<b>Área del Currículo Básico</b>	<b>Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción</b>
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Hampton Brown Adoptado en el 2002  Houghton Mifflin Adoptado en el 2002  Hampton Brown Adoptado en el 2011  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Ciencias</b>	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman Adoptado en el 2006  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Monroe fue construida originalmente en el año 1955 y actualmente cuenta con 20 salones permanentes, cinco salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal, un salón de trabajo para el personal, un salón multiusos y un patio de recreo. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2015-2016.

### Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunas para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y a tiempo para todas las reparaciones y solicitudes de servicio.

### La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/1/18				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	<b>Bueno</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Malo</b>
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	41	44	38	38	48	48
Matemática	25	32	24	25	36	37

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	55	58	43	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	27.1	31.4	25.7

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	74	74	100.0	58.1
Masculinos	34	34	100.0	55.9
Femeninas	40	40	100.0	60.0
Asiático	16	16	100.0	81.3
Hispano o Latino	29	29	100.0	69.0
En Desventaja Socioeconómica	52	52	100.0	48.1
Estudiantes del Inglés	15	15	100.0	33.3
Alumnos con Discapacidades	17	17	100.0	29.4

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	204	197	96.57	44.16
Masculinos	119	117	98.32	36.75
Femeninas	85	80	94.12	55
Afroamericanos	26	25	96.15	32
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	44	39	88.64	69.23
Filipino	16	16	100	62.5
Hispano o Latino	74	74	100	29.73
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100	42.11
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	64.71
En Desventaja Socioeconómica	139	135	97.12	40.74
Estudiantes del Inglés	81	76	93.83	52.63
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	14.58

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los alumnos	204	202	99.02	31.68
Masculinos	119	119	100	26.89
Femeninas	85	83	97.65	38.55
Afroamericanos	26	25	96.15	20
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	44	44	100	52.27
Filipino	16	16	100	37.5
Hispano o Latino	74	74	100	20.27
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	19	19	100	26.32
Dos o más orígenes étnicos	18	17	94.44	47.06
En Desventaja Socioeconómica	139	138	99.28	31.16
Estudiantes del Inglés	81	81	100	33.33
Alumnos con Discapacidades	48	48	100	14.58

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

Los padres y tutores (así como los miembros comunitarios) son bienvenidos en la Escuela Monroe. Disponemos de muchas oportunidades de participación. Las oportunidades varían desde el apoyo en el salón hasta la planificación y la contribución a celebraciones culturales, la ayuda con el carnaval escolar, la gestión de la feria del libro, recaudaciones de fondos, e innumerables otras actividades. Los padres y la comunidad apoyan firmemente y participan en el programa educativo en la Escuela Primaria Monroe. Hay muchos miembros de nuestra escuela y comunidad local que trabajan regularmente en Monroe de forma continua.

Los padres participan en la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC), el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC), la Organización de Padres Afroamericanos, y el Club de Papás. Favor de visitar nuestro sitio web en [www.gojamesmonroe.org](http://www.gojamesmonroe.org) para aprender cómo participar o para ver un calendario actualizado de reuniones y eventos para la Escuela James Monroe. También puede revisar nuestra página web escolar en [www.slusd.us/Monroe](http://www.slusd.us/Monroe) para ver programas y oportunidades actualizados.

En la Escuela Monroe contamos con un Facilitador de Padres de tiempo completo que ayuda a todos los miembros de nuestra comunidad y que apoya y dirige programas para padres/guardianes regularmente.

La Escuela Primaria Monroe tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales, incluyendo la Asociación de Propietarios Floresta, North Face, el Banco Wells Fargo, Washington Mutual, Papa Murphy's Pizza, y California Concepts.

### **Información de contacto:**

Individuos o negocios que deseen participar o servir como voluntarios en, o que deseen patrocinar o proporcionar donaciones a la Escuela Primaria Monroe pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4340.

### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Monroe. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con nuestro Plan de Seguridad y la preparación en caso de emergencia. El Plan de Seguridad Escolar fue repasado, discutido y actualizado por el SSC y por el personal de la Escuela Primaria Monroe. Fue presentado y aprobado por el SSC el 3 de marzo del 2017. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen procedimientos y políticas contra la intimidación, políticas y documentos distritales de disciplina, procedimientos para reportar el abuso infantil, la política de acoso sexual, y una sección dedicada a la preparación de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto, e intruso son realizados mensualmente a lo largo del año escolar. Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Los visitantes, incluyendo familiares, son obligados a seguir las Políticas Distritales para Visitantes actualizadas en todo momento, tal como son comunicadas por el director y el personal de la oficina.

### Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	1.1	0.7	2.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.9	6.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

##### Programa Federal de Intervención del 2017-18

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

##### Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

###### Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1.
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	4
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

##### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	23	26	21	1		1	3	3	3			
1	27	26	26				2	2	2			
2	28	22	27		1		2	2	2			
3	26	27	27				2	2	2			
4	25	22	22	1	1	1	2	2	2			
5	26	24	26	1	1	1	2	2	2			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

## Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros y el personal en la Escuela James Monroe trabajan continuamente para mejorar nuestra práctica. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año. Este año al nivel del sitio, seguimos implementando consistentemente la instrucción en el Desarrollo del Idioma Inglés y el Desarrollo de Lenguaje Académico mediante el uso de estrategias del Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) y la reagrupación de alumnos en función de su nivel/necesidades lingüísticas. Asimismo, nos reunimos mensualmente por reuniones de 90 minutos para trabajar en asuntos tales como la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), la equidad, la disciplina, el Desarrollo del Idioma Inglés, los procedimientos de seguridad/preparación en caso de emergencia, etc.

Los maestros se reúnen semanalmente por 45 minutos en Comunidades Profesionales de Aprendizaje para platicar sobre mejores prácticas, y para examinar datos y colaborar a fin de garantizar el dominio de las normas esenciales para todos los alumnos. Este año nuestro énfasis fue en la implementación completa del currículo de matemáticas del distrito recién adoptado para satisfacer las necesidades de todos los alumnos en el área de matemáticas. Matemáticas fue seleccionado como nuestra área de enfoque debido a la calificación de rendimiento de matemáticas así como la implementación del currículo nuevo.

Los maestros reciben apoyo regularmente de tutores distritales que trabajan para mejorar prácticas docentes diarias, proporcionar apoyo a fin de que los maestros reflexionen y se mantengan al tanto con la tecnología, implementar las mejores estrategias docentes y currículo distrital, así como ayudar en otras áreas de necesidad. El director visita los salones regularmente, proporcionando sugerencias para apoyar a los maestros a medida que reflexionan y mejoran su práctica continuamente. Los maestros y el personal también reciben apoyo de un Coordinador de Título 1 que ayuda en las áreas de intervención en el salón, evaluaciones, y programación extraescolar.

Los maestros en su primero y segundo año de enseñanza también son apoyados por proveedores del programa de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,645	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,977	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,065	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,739	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,702	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$156,104	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$284,181	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5227	438	4789	89823
Distrito	♦	♦	5227	\$86,964
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.4	3.3
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-27.2	20.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

### **Tipos de Servicios Financiados**

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.