

Escuela Primaria McKinley

2150 E. 14th St. • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4320 • Niveles de año K-5

Grozelia Ward, Director/a

gward@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=490>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member

Erica Dazo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti

**Superintendente Adjunto
Servicios Educativos**

Dr. John Thompson

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Dr. Kevin Collins

**Superintendente Auxiliar
Negocio y Operaciones**

Descripción Escolar

Mensaje del Director

La Escuela Primaria McKinley es una comunidad de estudiantes que comparten un enfoque comprometido en garantizar que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un ambiente propicio y seguro. La fortaleza de nuestra escuela radica en el personal que es conocedor, atento, meticulouso, y que comparte la creencia que todos los alumnos pueden aprender y aceptar las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestro personal docente de maestros altamente calificados y completamente acreditados está dedicado a enseñar un currículo académico básico riguroso basado en las normas básicas comunes estatales y las normas de ciencia de próxima generación que garantizan acceso para todos nuestros subgrupos estudiantiles. Los educadores en la Escuela Primaria McKinley colabora y analiza regularmente los datos para producir oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos que incluyen un análisis de desempeño académico y desarrollo del idioma para determinar las necesidades del programa de estudiantes del inglés así como otras necesidades del subgrupo estudiantil. Nuestra meta es hacer crecimiento continuo año a año para cada alumno individual para que todos estén preparados para la escuela secundaria, escuela preparatoria, universidad y profesión y más allá. La educación requiere colaboración. El personal, los maestros, las familias, los miembros de la comunidad, y los alumnos de McKinley continuarán comunicando claramente y trabajando efectivamente para permitir a nuestros alumnos a tener éxito académicamente y lograr nuestras metas y objetivos del plan a nivel escolar.

La Escuela Primaria McKinley está compuesta de un cuerpo estudiantil diverso. La escuela brinda servicio a alumnos en los años kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º. Los recursos adicionales son asignados para brindarles servicio a los alumnos en necesidad de servicios de apoyo de intervención de matemáticas y lectura. También los servicios de apoyo son ofrecidos en habla y lenguaje, programa de recurso de educación especial, educación física adaptable, terapia ocupacional, y asesoría. Además, los alumnos reciben instrucción en música, arte y educación física.

El personal de McKinley está comprometido a proporcionar un programa educativo en el que los recursos y servicios escolares son coordinados efectivamente para satisfacer las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción directa explícita y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinadas con oportunidades de aprendizaje combinado en nuestros ambientes de aprendizaje digital 1 a 1 (años 1º-5º) y 2 a 1 (transición de kínder (TK, por sus siglas en inglés)/kínder). Siempre es nuestra meta proporcionar programas académicos que son culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción está enfocada en las normas básicas comunes estatales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, las normas del desarrollo del idioma inglés, y normas de ciencia de próxima generación. Los maestros en la Escuela Primaria McKinley diferencian su instrucción asesorando y agrupando regularmente a los alumnos dentro y/o afuera del salón para la instrucción en una variedad de áreas de contenido académicas básicas. A través de este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas.

Declaración de la misión escolar

En la Escuela Primaria McKinley, tenemos un enfoque unificado: para fomentar las fortalezas únicas de cada alumno para que ella o el desarrolle responsabilidad personal, alcance altos niveles de rendimiento académico y contribuya positivamente a la sociedad. Nos lleva a todos apoyar a todos los alumnos en cumplir estas aspiraciones: alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad. Esto requiere nuestro compromiso en conjunto a un mapa de trayectoria común, seguimiento constante, y una mentalidad de mejora continua.

A través de trabajar en asociación con los padres y la comunidad, la Escuela Primaria McKinley fomentará a estudiantes seguros de sí mismos, responsables, y capaces.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr la excelencia académica, así como para ser ciudadanos seguros de sí mismos, colaborativos, y participativos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y celebramos el cambio.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas, llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	13.5
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	11.5
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	58.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.7
Blancos	6.8
Dos o más razas	3.6
De escasos recursos económicos	75.9
Estudiantes del inglés	42.9
Alumnos con discapacidades	6.2
Jóvenes de crianza temporal	0

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1er año	79
2do año	81
3er año	81
4to año	56
5to año	72
Matriculación total	468

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria McKinley	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	22	20	23
Sin certificación total	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria McKinley	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	0		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y los padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y cumplen con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Hampton Brown Adoptado en el 2002</p> <p>Houghton Mifflin Adoptado en el 2002</p> <p>Hampton Brown Adoptado en el 2011</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Eureka Math Adoptado abril del 2016</p> <p>?</p> <p>Great Minds</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: abril del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Secundaria John Muir fue construida originalmente en el año 1917 y actualmente cuenta con 23 salones permanentes, doce salones portátiles, una biblioteca, una sala del personal y sala de descanso, un salón multiusos, y un patio de juego. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior y pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un ambiente escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones necesarias oportunamente para mantener la instalación. El distrito recientemente implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportuno para todas las solicitudes de reparaciones y servicios.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Salón 3A: Falta alguna base de cubierta en la pared del este. Salón 8: Al sacapuntas le falta su cubierta. Salón 9: Varias baldosas están picadas. Salón L: Una loza de techo se levanta desde la barra en T. Salón G: La alfombra esta deshilachada en la costura. Salón F: Una loza de techo se levanta desde la barra en T. Salón E: La alfombra esta deshilachada en la costura. Salón D: La alfombra esta deshilachada en la costura. Salón C: La alfombra esta deshilachada en la costura.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
				Salón B: La alfombra esta deshilachada en la costura.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Baño de niñas por el salón 12: Hay dos asientos de escusados flojos.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Salón 3B: El detector de humo en el techo ha sido cubierto con plástico. Salón C: El extinguidor de incendio está en el piso.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			Salón K: El material antideslizante en la rampa se está deteriorando. Salón I: El material antideslizante en la rampa se está deteriorando. Salón H: El material antideslizante en la rampa se está deteriorando. Salón B: Hay pudrición por hongo en la esquina exterior noroeste.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Una calificación de deficiencia dada para representar que un material de tipo de protección se usa como un reemplazo de ventana a lo largo del sitio escolar.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	30	21	38	38	48	48
Matemática	14	18	24	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	82	81	98.8	43.2
Masculinos	37	36	97.3	47.2
Femeninas	45	45	100.0	40.0
Afroamericanos	16	16	100.0	18.8
Hispano o Latino	47	46	97.9	45.7
En Desventaja Socioeconómica	61	60	98.4	41.7
Estudiantes del Inglés	26	26	100.0	19.2

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	12	43	43	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.1	28.2	15.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	211	211	100	20.85
Masculinos	122	122	100	16.39
Femeninas	89	89	100	26.97
Afroamericanos	34	34	100	8.82
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	36.84
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	131	131	100	19.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	16.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	167	167	100	16.17
Estudiantes del Inglés	116	116	100	14.66
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	0

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	211	211	100	18.1
Masculinos	122	122	100	19.01
Femeninas	89	89	100	16.85
Afroamericanos	34	34	100	6.06
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	19	19	100	42.11
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	131	131	100	17.56
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100	0
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	167	167	100	14.46
Estudiantes del Inglés	116	116	100	16.38
Alumnos con Discapacidades	20	20	100	0

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan mucho el programa educativo en la Escuela Primaria McKinley. Los padres pueden participar en muchos consejos y actividades, la Escuela McKinley proporcionó estos eventos de participación de padres a lo largo del año:

La membresía y voluntariado de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) para eventos continuos a nivel escolar tales como las Ferias de Libros, Club de 25 Millas, Noches de Película, Bailes Familiares, Excursiones, Educación al Aire Libre, Celebración de Centenario, Día de Embellecimiento, Presentación de Talento, Intercambio de Ropa, Salón de Juego, Recreo para Personas Importantes (VIP, por sus siglas en inglés), etc.

School Smarts Academy

Noche familiar de tecnología

Reunión anual de Título I

Consejo de sitio escolar

Consejo asesor del idioma inglés

Sondeo de padres del estudiante del idioma inglés

Evaluación de necesidades de los padres

Contrato de escuela/padres

Sondeo de contrato de escuela/padres

Café y conversación mensual con el director

Mensajes de miércoles en la mañana – a nivel escolar

Evento de bienvenida

Club contra el hostigamiento (ABC, por sus siglas en inglés)

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria McKinley pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4320. ¡Gracias!

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es una prioridad en la Escuela Primaria McKinley. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad de la Escuela McKinley fue actualizado más recientemente el 28 de septiembre del 2016, tiempo durante el cual el Plan de Seguridad fue revisado, actualizado y discutido con nuestro Consejo de Sitio Escolar y la facultad. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen los procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Los simulacros de incendio, terremoto y encierro son realizados regularmente a lo largo del año escolar.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos de las 7:45 de la mañana hasta las 3:10 de la tarde. Todas las entradas son cerradas con llave a las 8:30 cada mañana y cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar. Todos los adultos son obligados a utilizar un gafete de identificación en el campus. Se requiere que los voluntarios completen un paquete de voluntario y que reciban aprobación para este paquete, ubicado en la oficina de la Escuela McKinley, antes de proporcionar servicios voluntarios para nuestra comunidad de aprendizaje.

Suspensiones y Expulsiones

Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.5	0.9	1.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.9	6.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2007-2008	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela

Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.8
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	28	25	25				4	4	4			
1	28	27	26				3	3	3			
2	28	27	27				2	3	3			
3	28	27	27				3	2	3			
4	32	32	32				3	2	1			
5	32	32	32				3	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El personal de McKinley ama su escuela y continuamente trabajan juntos para ayudar a nuestras Águilas de McKinley elevarse al éxito. Este grupo de profesionales dedicados creen en trabajar juntos para continuamente mejorar nuestra habilidad para cumplir las varias necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Por los últimos dos años, los maestros de McKinley han tenido formación profesional enfocada en las áreas de normas básicas comunes estatales, normas de ciencia de próxima generación, aprendizaje basado en el proyecto, aprendizaje socioemocional, Eureka Math, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado. Esta capacitación ha resultado en las prácticas docentes y de aprendizaje a nivel escolar que han apoyado la transición a implementar las normas básicas comunes que han permitido para oportunidades de aprendizaje más profundas para nuestros alumnos en cada nivel de año. Las comunidades de aprendizaje profesional de nivel de año se reúnen para planear la instrucción, analizar los resultados de evaluación, y determinar las actividades de intervención y enriquecimiento, y un equipo de liderazgo instructivo se reúne mensualmente en sus grupo de colaboración y 13 reuniones de personal después de la escuela cada año enfocadas en las iniciativas instructivas a nivel escolar. Además, los maestros son proporcionados con pago por hora adicional y días limitados para la planeación, aprendizaje, y observar el uno al otro. La capacitación y apoyo personalizado es proporcionado para los maestros a través de instructores del distrito y la nueva inducción para maestros. El director participa en visitas regulares del salón y conversaciones de aprendizaje alrededor de la instrucción.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,645	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,977	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,065	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,739	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,702	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$156,104	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$284,181	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5105	468	4637	86819
Distrito	♦	♦	5105	\$86,964
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-9.2	-0.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-29.5	16.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.