

Escuela Primaria Garfield

13050 Aurora Drive • San Leandro, CA 94577 • (510) 618-4300 • Niveles de año K-5

Lynda Hornada, Director/a

lhornada@slusd.us

<http://www.sanleandro.k12.ca.us/site/Default.aspx?PageID=484>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito Escolar Unificado de San Leandro

835 E. 14th Street, Suite 200
San Leandro, CA 94577
(510) 895-4199

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

Consejo Directivo Distrital

Monique Tate, Vice-President

Lance James, Clerk

Evelyn Gonzalez, Member

Leo Sheridan, Member

Diana J. Prola, President

Victor Aguilar, Jr., Member

Peter Oshinski, Member

Erica Dazo, Student Board Member

Administración Distrital

Dr. Michael McLaughlin

Superintendente

Dr. Rosanna Mucetti

Superintendente Adjunto

Servicios Educativos

Dr. John Thompson

Superintendente Auxiliar

Recursos Humanos

Dr. Kevin Collins

Superintendente Auxiliar

Negocio y Operaciones

Descripción Escolar

Mensaje del director

La Escuela Garfield es una comunidad de estudiantes que están comprometidos en asegurarse de que cada niño que viene a nuestra escuela reciba una educación equitativa dentro de un entorno enriquecedor y seguro. La fortaleza de nuestra escuela es nuestro personal conocedor, considerado, y comprensivo, y que comparte la creencia de que todos los alumnos pueden aprender y acogen las habilidades que los harán estudiantes de formación continua. Nuestra facultad docente de maestros altamente calificados y totalmente acreditados está dedicada a enseñar a los alumnos un currículo académico básico riguroso basado en las Normas Básicas Comunes de California y las Normas de Ciencia de Próxima Generación. Ellos colaboran y analizan regularmente a fin de producir oportunidades más profundas de aprendizaje para nuestros alumnos incluyendo un análisis de desempeño académico y desarrollo del idioma para determinar las necesidades del programa de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) así como otras necesidades de grupo estudiantil.

La Escuela Garfield cuenta con un cuerpo estudiantil diverso. La escuela brinda servicio a alumnos del kínder al 5º año. Recursos adicionales son asignados para servir a los alumnos en necesidad de intervenciones de lectura y matemática, instrucción en el desarrollo del idioma inglés, apoyo del habla y lenguaje, servicios de recursos de educación especial, educación física adaptativa, terapia ocupacional, y consejería. Los alumnos también participan en clases de música, arte, y educación física impartidas por especialistas.

El personal de la Escuela Garfield está comprometido a proporcionar un programa educativo en el cual los recursos y servicios de la escuela son coordinados efectivamente para cumplir las necesidades de los alumnos. Nuestros maestros se esfuerzan por proporcionar a los alumnos con clases de instrucción directa explícita y oportunidades de aprendizaje basado en el proyecto (PBL, por sus siglas en inglés) que son combinadas con oportunidades de aprendizaje mixto en nuestros ambientes de aprendizaje digital. Siempre es nuestra meta proporcionar programas académicos que son culturalmente receptivos, rigurosos, personalizados y apropiadamente desafiantes para todos los alumnos.

La instrucción se enfoca en las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación y todos los alumnos que están logrando progreso hacia el dominio. Los maestros de Garfield diferencian su instrucción evaluando y agrupando a los alumnos regularmente dentro y/o afuera del salón para instrucción en una variedad de áreas de contenido académico básico. Mediante este proceso, los maestros pueden trabajar juntos para cumplir las necesidades de todos los alumnos compartiendo recursos y las mejores prácticas instructivas. Estas prácticas alinean actividades para alcanzar metas de la escuela para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del inglés y alumnos que requieren intervención adicional para apoyar sus necesidades de aprendizaje. Reconociendo la necesidad de enfocarse en el alumno entero, nuestros maestros también proporcionan experiencias instructivas que fomentan el crecimiento socio-emocional y que desarrollan las habilidades de comunicación y colaboración de los alumnos.

Declaración de la visión distrital

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro es educar a los alumnos para lograr y demostrar excelencia académica, así como para ser seguros de sí mismos, colaborativos, y competitivos en una sociedad global, utilizando tecnologías de vanguardia y estrategias innovadoras de enseñanza dentro de un ambiente de aprendizaje bien mantenido, seguro, en una región rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones al mismo tiempo que celebramos el cambio.

Declaración de la misión escolar

Trabajando juntos, todos los miembros de la comunidad escolar Garfield hará todo lo necesario para que todos lleguen al mismo lugar al mismo tiempo que fomenta un alto rendimiento académico y normas sociales para TODOS los alumnos. Proporcionaremos un entorno escolar seguro, comprensivo, y accesible para que todos los alumnos y adultos sean valorados y respetados por sus cualidades, fortalezas, y contribuciones únicas.

Perfil distrital

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro queda en la ciudad de San Leandro, que está situada 20 millas al sureste de San Francisco. San Leandro es una ciudad amistosa y diversa con un patrimonio colorido y varias ofertas culturales incluyendo una marina de 450 amarraderos, dos campos de golf, y una biblioteca comunitaria grande. San Leandro es bien conocido por sus tranquilas vecindades bien definidas llenas de antiguas casas únicas repletas de encanto en calles bordeadas por árboles. Los residentes de San Leandro están orgullosos tanto de sus vecindades como de su ciudad, lo cual se puede notar en su activa participación en las varias asociaciones vecinales y de propietarios de la ciudad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	64
1er año	60
2do año	69
3er año	68
4to año	96
5to año	74
Matriculación total	431

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	14.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	10.4
Filipinos	11.4
Hispanos o latinos	49.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	6
Dos o más razas	5.6
De escasos recursos económicos	61.5
Estudiantes del inglés	35.3
Alumnos con discapacidades	15.1
Jóvenes de crianza temporal	0.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Garfield	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	20	23	17
Sin certificación total	1	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	0	
Distrito Escolar Unificado de San Leandro			
Con certificación total	♦	♦	
Sin certificación total	♦	♦	
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela

Escuela Primaria Garfield	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0		
Total de asignaciones docentes incorrectas	1		
Puestos vacantes de maestros	0		

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro considera como alta prioridad asegurar que suficientes libros de texto y materiales actuales estén disponibles para apoyar el programa instructivo escolar. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro realizó una audiencia pública el 14 de noviembre del 2017, y determinó que cada escuela en el distrito tenía suficientes libros de texto, materiales instructivos, y equipo del laboratorio de ciencia de buena calidad en conformidad con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés, son proporcionados sus propios libros de texto o materiales instructivos que cumplen con las normas, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa.

Los libros de texto son adoptados por la Junta Directiva después de una revisión por los maestros y padres de acuerdo al cronograma establecido por el estado de California. Todos los libros de texto adoptados por el distrito son adoptados por la Junta Estatal y alineados con las normas del contenido académico establecidas por la Junta Educativa de California. Los libros de texto más recientes a partir de enero del 2018 y mayo del 2016 están detallados en la tabla.

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilieron los datos: abril del 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Hampton Brown Adoptado en el 2000 Hampton Brown Adoptado en el 2011 Houghton Mifflin Adoptado en el 2003 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Matemáticas	Eureka Math Adoptado en abril del 2016 ? Great Minds Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Ciencias	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman Adoptado en el 2006 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Edad y condición de las instalaciones

La Escuela Primaria Garfield fue construida originalmente en el año 1948 y actualmente cuenta con 21 salones permanentes, una biblioteca, una sala del personal, un salón multiusos/cafetería, y dos patios de juego. Las recientes renovaciones incluyen la instalación de nueva cerca exterior, pintura exterior, y conexión a la fibra óptica de la ciudad para acceso a internet de alta velocidad. La biblioteca fue renovada en el ciclo escolar 2017-2018.

Proceso de limpieza

El director trabaja a diario con el conserje principal y el personal de mantenimiento para asegurar un entorno escolar limpio y seguro.

Mantenimiento y reparaciones

El personal distrital de mantenimiento inspecciona y hace reparaciones oportunas necesarias para mantener la instalación. Recientemente el distrito implementó un nuevo sistema de solicitud de servicio para asegurar servicio eficiente y oportunamente para todas las solicitudes de reparaciones y servicio.

La Medida Electoral J1 de Emisión de Bonos:

La escuela está programada a recibir nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés) en todos los salones. Además, el sistema eléctrico de la escuela será actualizado para adaptar las necesidades futuras. Los portátiles viejos serán reemplazados con estructuras de salón más nuevas.

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 20/10/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Salón 11: Una loza de piso de nueve pulgadas está desaparecida. Salón de multiusos: Una loza del techo está desaparecida. Salón 15: El papel tapiz está roto en la pared norte. Salón 22: Una loza del techo tiene manchas de agua. Salón 24: Una loza del techo está alzada en la Barra-T. Una loza está picada.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		Baño de niñas por el salón 11: Un asiento del escusado está suelto.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	35	25	38	38	48	48
Matemática	29	24	24	25	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)				
Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	70	68	97.1	44.1
Masculinos	37	36	97.3	58.3
Femeninas	33	32	97.0	28.1
Hispano o Latino	37	36	97.3	38.9
En Desventaja Socioeconómica	35	34	97.1	29.4
Estudiantes del Inglés	12	12	100.0	16.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	47	44	43	44	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	12.2	24.3	16.2

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	243	240	98.77	25.42
Masculinos	142	139	97.89	23.74
Femeninas	101	101	100	27.72
Afroamericanos	30	29	96.67	20.69
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	33	32	96.97	34.38
Filipino	25	25	100	36
Hispano o Latino	117	116	99.15	18.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100	29.41
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	50
En Desventaja Socioeconómica	149	146	97.99	18.49
Estudiantes del Inglés	118	115	97.46	20.87
Alumnos con Discapacidades	50	49	98	12.24
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	243	242	99.59	23.97
Masculinos	142	141	99.3	24.11
Femeninas	101	101	100	23.76
Afroamericanos	30	30	100	13.33
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	33	33	100	48.48
Filipino	25	25	100	32
Hispano o Latino	117	116	99.15	17.24
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	17	17	100	23.53
Dos o más orígenes étnicos	12	12	100	33.33
En Desventaja Socioeconómica	149	148	99.33	19.59
Estudiantes del Inglés	118	117	99.15	17.95
Alumnos con Discapacidades	50	49	98	10.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente el programa educativo en la Escuela Primaria Garfield. Los padres pueden participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), y el Consejo de Sitio Escolar; también pueden participar como voluntarios en el salón y para varios eventos y excursiones escolares. La PTA y ELAC patrocinan una gran variedad de actividades para recaudar fondos y para consolidar nuestra comunidad a lo largo del ciclo escolar. Los fondos recaudados por estas organizaciones también financian excursiones para cada alumno. Cada año, se invita a los padres a asistir a nuestra "School Smarts Academy" (Academia de Inteligencia Escolar), que consiste en seis sesiones. El currículo de la academia es diseñado por la PTA Nacional. Ayuda a los padres a entender cómo navegar el sistema escolar y a abogar por sus hijos.

La Escuela Primaria Garfield tiene varias asociaciones con organizaciones y negocios comunitarios locales, tales como el Centro Comunitario de la Calle Davis, Rutas Seguras a la Escuela de la Ciudad de San Leandro, el Rotario de San Leandro y las Fundaciones de Educación, Deportes, y Música de San Leandro.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o que deseen ser voluntarios en la Escuela Primaria Garfield pueden comunicarse con la oficina principal al (510) 618-4300.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal en la Escuela Primaria Garfield. La escuela cumple con todas las leyes, reglas, y regulaciones relacionadas con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El Plan de Seguridad Escolar es actualizado anualmente por el Consejo de Sitio Escolar y el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad Escolar incluyen la seguridad estudiantil y los procedimientos de evacuación, en caso necesario. Los simulacros de incendio, terremoto, y encierro son realizados a menudo a lo largo del año escolar, y se realizan los de intrusos dos veces al año. Información de emergencia para los padres es detallada en el manual de los padres/alumnos y proporcionada cada año a las familias.

Para asegurar la seguridad de los alumnos, los miembros del personal supervisan a los alumnos en todo momento antes y después de clases, y durante el recreo y el almuerzo. Cualquier visitante al plantel es obligado a registrar su entrada y salida en la oficina escolar y utilizar un gafete apropiado de identificación en todo momento. Las áreas designadas para recoger y dejar a los alumnos están en el frente de la escuela y son supervisadas por el personal. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado más recientemente en enero del 2018 por el Consejo del Sitio Escolar y el personal.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	2.9	4.3	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.2
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	5.9	6.4	6.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2005-2006	2009-2010
Año en Mejoramiento del Programa	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	8	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	100	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.8
Especialista de recursos	1
Otro	2
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	18	21	21	5	2	1		2	2			
1	19	28	27	3				2	2			
2	20	21	25	4	1			3	2			
3	20	26	22	3		1		3	3			
4	25	30	31				2	2	3			
5	21	30	26	1		1	3	2	2			
Otro		16	8		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Los maestros pueden recibir ayuda mediante el programa de Ayuda y Revisión por Colegas (PAR, por sus siglas en inglés). En el programa PAR, maestros ejemplares ayudan a los maestros veteranos y principiantes en las áreas de conocimiento de materia y estrategias docentes.

El desarrollo del personal es apoyado para la implementación a nivel del salón mediante proveedores de Evaluación y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSa, por sus siglas en inglés) y por tutores instructivos del sitio escolar y el distrito. El distrito apoya el desarrollo del personal mediante tres Días de Crecimiento Profesional cada año.

El enfoque de la formación profesional para el ciclo escolar 2016-17 será la integración de tecnología, EngageNY para que el programa de matemáticas cumpla con las Normas Básicas Comunes, las Normas de Ciencia de Próxima Generación, y el Plan de Evaluación Estatal y Local. Como una escuela, implementamos un currículo de aprendizaje socio-emocional llamado Toolbox (Caja de Herramientas). Se agregó este programa en adición al programa de Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$58,645	\$46,511
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,977	\$73,293
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$107,065	\$92,082
Sueldo promedio de director (primaria)	\$122,739	\$113,263
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$134,702	\$120,172
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$156,104	\$131,203
Sueldo de superintendente	\$284,181	\$213,732
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	41%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

- "Every Student Succeeds Act" (Ley Cada Alumno Triunfa) de Título 1
- Calidad de maestros de Título II
- Estudiantes del inglés de Título III
- Subvenciones suplementarias y para escuelas con niños desfavorecidos
- Ajuste de nivel de año para kínder a tercer año
- Educación de Carrera Técnica de 9o-12o año
- Programa Ocupacional Regional
- Trayectorias vocacionales
- Beca de preparación universitaria
- Servicios de educación especial (estatales y federales)
- Preescolar (educación especial)
- Transporte de educación especial
- Salud mental
- Hijos de personas sin hogar
- Facturación Medi-Cal
- Seguridad extraescolar

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	5516	459	5057	95419
Distrito	♦	♦	5516	\$86,964
Estado	♦	♦	\$6,574	\$74,476
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-8.3	9.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-23.1	28.1

* Cajas con ♦ no requieren datos.