DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE SAN LEANDRO

PLAN (ELO-P) DEL PROGRAMA DE OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE AMPLIADO

Elaborado por:
Departamento de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante en colaboración con El Club de niños y niñas de San Leandro

2255 Bancroft Avenue
San Leandro, CA 94577
510-667-6223

Febrero de 2022

www.slusd.us

Nombre de la Agencia de Educación Local (Local Educational Agency, LEA): Distrito Escolar Unificado de San Leandro

Nombre de contacto del Administrador del Programa: James Parish III

Dirección de correo electrónico del Administrador del Programa: jparrish@slusd.us

Teléfono de contacto del Administrador del Programa: 510-667-6226

Organización comunitaria (Community Based Organization, CBO)

si subcontrata los servicios Administrador del programa CBO

El Club de niños y niñas de San Leandro

Nombre y título: Kim Pace, directora ejecutiva Teléfono: 510-

483-5581 E-mail: kim@bgcsl.org

Centros del Programa (ELO-P) de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

1. Escuela secundaria Bancroft
2. Escuela secundaria John Muir
3. Escuela primaria Garfield
4. Escuela primaria Jefferson
5. Escuela primaria Madison
6. Escuela primaria McKinley
7. Escuela primaria James Monroe
8. Escuela primaria Roosevelt
9. Escuela primaria Washington
10. Escuela primaria Halkin

Toda la oferta de programas ELO-P se realizará en el centro escolar.

Este Plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) puede estar sujeto a revisiones para alinearse mejor con futuras actualizaciones del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) a las directrices y requisitos del programa.

Población objetivo	Porcentaje de población escolar
Económicamente desfavorecidos	62.9 %
Aprendices de inglés	26.9 %
Hispanos y latinos	48.6 %
Afroamericanos	12.1 %
Asiáticos e isleños del Pacífico	17.6 %
Jóvenes de acogida	0.29 %
Sin hogar	1.66 %

La misión del Distrito Escolar Unificado de San Leandro (San Leandro Unified School District, SLUSD) es educar a los estudiantes para que logren la excelencia académica con el fin de convertirse en ciudadanos seguros, colaborativos y comprometidos en una comunidad rica en patrimonio y diversa en cultura, donde valoramos nuestras tradiciones y abrazamos la innovación. Como se indica en la Sección 46120(b)(6) del Código de Educación (Education Code, *EC*) de California, este plan del programa ha sido desarrollado y revisado por el Distrito Escolar Unificado de San Leandro, en colaboración con los educadores, El Club de niños y niñas de San Leandro, los padres y los estudiantes. Nos comprometemos a poner en marcha programas de aprendizaje ampliado de alta calidad, tal y como se describe en esta guía. Nuestra meta en el SLUSD es que todos los niños tengan acceso equitativo a un ambiente de aprendizaje positivo y atractivo que sea consistente. La prioridad y la inscripción en el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se dará a los estudiantes con las mayores necesidades, lo que incluye a las personas sin hogar, los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés y cualquier estudiante cuya familia solicite la colocación.
El SLUSD procura mejorar continuamente los resultados para todos sus estudiantes al concentrarse en la implementación de las cinco metas delineadas en el plan de Acción Estratégica del SLUSD, que identifica las expectativas para cada salón de clase e incluye programas de aprendizaje ampliado:

1.**Comprometerse, educar y capacitar:** Todas las aulas y los programas del distrito apoyarán experiencias de aprendizaje de alta calidad y de acceso universal en todas las áreas de contenido para fomentar el pensamiento crítico, la comunicación y la colaboración, la ética y el liderazgo cultural.

2.**Equidad educativa a través de la preparación para la universidad y la carrera profesional**: Proporcionar una programación profesional y universitaria integral, adaptable y productiva para los grados desde el jardín de infancia de transición hasta la escuela secundaria, a través del aprendizaje basado en el trabajo, oportunidades para después de la enseñanza secundaria y una sólida tutoría.

3.**Compromiso efectivo de los empleados centrado en la equidad:** Todo el personal y los socios del distrito colaboran de forma significativa y se mantienen comprometidos en torno a los objetivos de aprendizaje de los estudiantes para proporcionarles experiencias educativas sobresalientes a todos ellos.

4. **Valorar la diversidad, la equidad y la inclusión de las familias y las comunidades**: El SLUSD apoyará y fortalecerá las relaciones recíprocas entre las familias y nuestra comunidad que mejoren el desarrollo social, emocional y académico positivo de nuestros estudiantes.

5. **Equidad medioambiental y tecnológica:** El SLUSD mantendrá y mejorará las instalaciones y la infraestructura tecnológica para proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo para todos los estudiantes.

1. Entorno seguro y de apoyo

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un entorno seguro y de apoyo. Indique si el programa se impartirá en la escuela o fuera de ella. Si no es en el centro escolar, describa en qué lugar de la comunidad estará y cómo se ayudará a los estudiantes a llegar hasta allí.

Nuestra máxima prioridad es ofrecer un entorno seguro y enriquecedor en el que los jóvenes puedan experimentar con el aprendizaje, desarrollar su potencial y crecer. El SLUSD tiene un historial de colaboración con organizaciones cuyo objetivo es impulsar entornos seguros en espacios de aprendizaje ampliados. En 2014, el SLUSD participó en la comunidad de aprendizaje profesional Aprendizaje Ampliado 360/365 y se asoció con la Partnership for Children and Youth (Alianza para la Infancia y la Juventud) y otros siete distritos escolares de toda California para planificar e implementar estrategias y así mejorar y coordinar mejor las prácticas de aprendizaje socioemocional (Social-Emotional Learning, SEL). A través de este trabajo, ha habido conexiones y alineación intencionales con las prácticas de SEL de alta calidad con el personal de aprendizaje diurno y ampliado.

Un entorno seguro y solidario comienza con un personal bien formado tanto en protocolos de seguridad como en las mejores prácticas de desarrollo juvenil. El personal del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (Expanded Learning Opportunity Program, ELO-P) ha participado en recibir formación sobre el programa socioemocional, la Toolbox/Caja de Herramientas en el Distrito Escolar Unificado de San Leandro, así como la formación de los entrenadores de Disciplina Positiva que proporcionan estrategias informadas sobre el trauma para apoyar a los estudiantes, hacer frente a sus necesidades y satisfacerlas donde se encuentren. El personal del ELO-P también ha participado en la formación de Aprendizaje Ampliado 360/365 centrada en: Red de apoyos estructurales, Comunidad intencional, Cultura de respeto, Participación y reflexión, Programas de conexión y compromiso, Desarrollo de la agencia juvenil y Capacidad de respuesta informada sobre el trauma. El Club de niños y niñas de San Leandro (Boys & Girls Club of San Leandro, BGCSL) ha invertido mucho en la formación del personal, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje socioemocional, porque eso se traduce en programas de calidad y resultados positivos para los jóvenes.

Desarrolladas por el Centro de Inteligencia Emocional de Yale y adaptadas para su uso por parte del BGCSL, los Centros Juveniles y los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado en las escuelas, las Guías de Recursos para un Clima de Club Positivo utilizadas por el personal del ELO-P proporcionan un enfoque basado en evidencias para desarrollar habilidades socioemocionales en los jóvenes y en el personal. Las cuatro guías de recursos presentan métodos que ayudan a los jóvenes a reconocer las emociones en sí mismos y en los demás, al tiempo que desarrollan estrategias para regular sus emociones, trabajar juntos para construir un entorno emocionalmente acogedor, manejar las emociones fuertes para tomar mejores decisiones y responder ante los conflictos. Las siguientes guías se aplican en la programación para ayudar a crear un clima de aprendizaje positivo en el que tanto los jóvenes como el personal se sientan emocionalmente seguros, apoyados y conectados entre sí.

Guía de control emocional es una herramienta que los profesionales a cargo del desarrollo de jóvenes, y los propios jóvenes, pueden utilizar para hacer una pausa, reflexionar e identificar sus emociones, de modo que puedan comprender y satisfacer mejor sus necesidades.

Guía de acuerdos de grupo es una herramienta que los jóvenes y los profesionales del desarrollo de jóvenes pueden utilizar para crear un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y de apoyo mediante la creación de una visión compartida de cómo quieren sentirse las personas durante el tiempo que pasan juntas.

Guía de meta-momentos es una herramienta que ayuda al personal y a los jóvenes a manejar las emociones fuertes para tomar mejores decisiones para sí mismos y para la comunidad.

Guía de la hoja de ruta restaurativa es una herramienta que proporciona a los profesionales del desarrollo de jóvenes una guía fácil de usar, paso a paso, sobre cómo restaurar relaciones después de que se produce un conflicto.

Las familias desempeñan un papel importante en el apoyo a sus hijos. El término "familia" se refiere en sentido amplio a los cuidadores adultos que participan en la vida de un joven. Puede incluir a padres biológicos, adoptivos o de acogida; abuelos; tíos; hermanos adultos; e incluso adultos de confianza de la comunidad. Estos cuidadores pueden tender puentes entre el hogar, la escuela y la comunidad. Por lo tanto, es vital que los profesionales del ELO-P se acerquen a las familias de sus afiliados y las involucren de manera significativa. Las familias deben sentirse cómodas trabajando con el BGCSL para apoyar activamente el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. El éxito de la implicación de la familia y los cuidadores se basa en los siguientes principios clave:

1. Relaciones sólidas basadas en la confianza y el respeto
2. Comunicación abierta y bidireccional
3. Alianza igualitaria
4. Sensibilidad cultural
5. Intencionalidad

Las familias y los cuidadores se comunican de forma diferente. Por ello utilizamos diversos métodos para asegurarnos de que todo el mundo recibe la información que necesita. Esto incluye boletines, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales, llamadas telefónicas, folletos o aplicaciones de comunicación como Remind.

Traducimos documentos y comunicaciones al idioma o idiomas que hablan las familias para que entiendan la información que se comparte.

Adaptamos la programación para que responda a las necesidades culturales de los cuidadores. Adaptamos las actividades para que sean pertinentes para la comunidad. Esto incluye organizar noches familiares relacionadas con conmemoraciones específicas (por ejemplo, el Mes de la Historia Negra, el Mes de la Herencia Nativa Americana, el Mes de la Concienciación Cultural), ofrecer oportunidades para que las familias muestren su cultura y tradiciones, o impartir talleres que respondan a las historias y experiencias de las familias.

Los ayuntamientos virtuales trimestrales proporcionan información sobre próximos eventos, protocolos de seguridad e información programática general.

A todos los padres y cuidadores se les ofrece una experiencia de incorporación en la que pueden conocer al personal y formular preguntas específicas para comunicar sus preocupaciones y las formas en que pueden participar.

Las actividades de un estilo de vida saludable incluyen:

Triple Play, la iniciativa integral de salud y bienestar de los Clubes de niños y niñas de Estados Unidos (Boys and Girls Clubs of America, BGCA), se esfuerza por mejorar la salud general de los miembros, de entre 6 y 18 años, al aumentar su actividad física diaria, enseñarles buena nutrición y ayudarlos a desarrollar relaciones sanas.

El componente "Cuerpo" de Triple Play promueve una mayor actividad física a través de una variedad de juegos, actividades cooperativas y deportes que desarrollan la capacidad, la confianza y la motivación de los jóvenes para estar físicamente en forma.

Los Hábitos Saludables son el componente "Mente" del programa Triple Play. El plan de estudios de Hábitos Saludables se centra en la toma de decisiones que favorezcan un patrón de alimentación saludable y el bienestar físico. Este programa específico se compone de actividades prácticas interactivas que desarrollan la capacidad, confianza y motivación de los jóvenes para comer sano de por vida.

El componente "Alma" del programa Triple Play abarca las actividades recreativas sociales que son fundamentales para el desarrollo positivo de los jóvenes. Este programa específico desarrolla las habilidades que un joven necesita para tomar decisiones saludables a través de actividades cooperativas y de grupo que desarrollan la confianza del joven en sí mismo y su conexión con los demás.

Los programas de desarrollo cívico y del carácter incluyen

Los Clubes de la Antorcha son clubes de liderazgo y servicio en grupos reducidos para niños y niñas de 10 a 13 años. Un Club de la Antorcha es un poderoso vehículo a través del cual el personal del club puede ayudar a satisfacer las necesidades especiales de desarrollo del carácter de los adolescentes más jóvenes en una etapa crítica de su desarrollo. Los socios del Club de la Antorcha aprenden a elegir dirigentes y a trabajar juntos para llevar a cabo actividades en cuatro áreas: servicio al club y a la comunidad, educación, salud y aptitud física, y recreación social.

Los proyectos de servicio dirigidos por jóvenes se organizan anualmente en cada centro escolar para abordar un problema o cuestión que ocurra en su comunidad.

Los apoyos académicos incluyen:
La Hora del poder: "Hacer que los minutos cuenten" ayuda a los socios del club de entre 6 y 18 años a alcanzar el éxito académico proporcionándoles ayuda con los deberes, tutorías y actividades de aprendizaje de alto rendimiento y animando a los socios a convertirse en estudiantes autodirigidos. Los materiales impresos del programa incluyen una guía de recursos para coordinadores, ayudantes de deberes y tutores, y un cuadro de Power Point en tamaño afiche para hacer un seguimiento y recompensar los progresos de los participantes.

Toda la oferta del ELO-P se realizará en el centro escolar.

2. Aprendizaje activo y comprometido

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten un aprendizaje activo y comprometido que apoye o complemente, pero no duplique, la jornada lectiva.

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P) de San Leandro se dedica a la ejecución activa del diseño de programas basados en la investigación, estrategias de instrucción y las mejores prácticas para múltiples dinámicas de nuestra población (es decir, aquellos que rinden por debajo del nivel de grado, los que tienen necesidades especiales, los aprendices de inglés, los afectados por la pobreza y otros impactos socioeconómicos, y en distintos estilos de aprendizaje). Los programas de enriquecimiento incorporarán el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje basado en proyectos y experiencias educativas atractivas y prácticas. Nuestra programación de actividades de enriquecimiento incluye actividades de enseñanza basadas en la investigación, que incorporan la conexión del aprendizaje con el aprendizaje previo y los conocimientos actuales, el refuerzo del esfuerzo y el reconocimiento, el uso de modelos y la creación de modelos, el uso de preguntas abiertas, el andamiaje de la información, el aprendizaje experimental y la participación en actividades prácticas.

Los siguientes son los componentes clave del diseño de nuestro programa:

● Aprendizaje basado en la experiencia, los proyectos y la investigación
● Contenidos atractivos y pertinentes
● Alineación con las Normas Básicas Comunes del estado
● Análisis de datos sobre los puntos fuertes y los retos en comparación con los resultados de las pruebas Smarter Balanced
● Aprendizaje del inglés o alfabetización de todos los alumnos
● Aprendizaje socioemocional
● Aprendizaje en horario ampliado que conecta con el aula y más allá de ella
● El personal ofrece a los estudiantes la oportunidad de trabajar diariamente en proyectos colectivos.
● Aprendizaje para el desarrollo de los jóvenes (por ejemplo, habilidades interpersonales, comunicación, resolución de conflictos, oratoria, trabajo en equipo, etc.)

El programa ofrecerá una serie de actividades físicas, juegos y deportes; actividades artísticas, juegos de resolución de problemas, actividades de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática (Science, Technology, Engineering, Art, and Mathematics, STEAM) así como actividades centradas en el estudiante diseñadas para captar y fomentar su interés y curiosidad. El personal de aprendizaje ampliado cuenta con el apoyo de formación y desarrollo profesional proporcionado por la División de Servicios Educativos del distrito e incluye formación sobre el plan de estudios de code.org, la Hora Nacional del Código y la Guía Completa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, and Mathematics, STEM). El programa también abordará los conocimientos de los estudiantes sobre cómo programar HTML a nivel básico y estos aprenderán a utilizar los paquetes de Microsoft y Google.

El ELO-P utiliza el concepto de aprendizaje para el dominio basado en el trabajo de Benjamin S. Bloom en los años 70 y 80, quien combinó los conceptos de tutoría e instrucción individualizada para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en las aulas. "Bloom sugirió que, aunque los estudiantes varían ampliamente en sus ritmos y modalidades de aprendizaje, si los profesores pudieran proporcionar el tiempo necesario y las condiciones de aprendizaje apropiadas, casi todos los estudiantes podrían alcanzar un alto nivel de rendimiento". Observó que los profesores sólo daban retroalimentación al final de una tarea y no durante su realización, lo que sería apropiado para que los estudiantes pudieran hacer correcciones sobre la marcha. También sabía que necesitaban tiempo. "... y denominó (a este enfoque) ... aprendizaje para el dominio". (Bloom, 1971) (Lessons of Mastery Learning, Thomas R. Guskey, ASCD.org). El BGCSL ha utilizado esta práctica específicamente en su Programa de Intervención en Lectura y Matemáticas para aproximadamente 330 jóvenes con bajo rendimiento en estas materias. Los especialistas en intervención están capacitados para utilizar evaluaciones como la Evaluación Rápida de San Diego para alfabetización y la Prueba de Velocidad Matemática a fin de determinar los niveles de desempeño de los alumnos en ambas áreas. La clave de la mejora de los estudiantes ha sido la combinación del dominio del concepto y el tiempo para practicar la actividad a fin de dominarla antes de seguir adelante. Otra conexión con las mejores prácticas son los kits de ciencia prácticos y basados en proyectos de After School Kidz en Ciencias de la vida, físicas, ecológicas y forenses, que están vinculados a los estándares de contenido y niveles de desarrollo. Los jóvenes son guiados por el personal de Aprendizaje Ampliado para realizar experimentos, construir modelos y probar sus teorías utilizando un formato ligado a la jornada escolar, pero con lecciones orientadas al horario de jornada ampliada.

3. Desarrollo de habilidades

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes experimenten el desarrollo de habilidades.

Todos los centros del ELO-P de San Leandro ofrecen diariamente tiempo para el apoyo estructurado y la realización de los deberes. Los estudiantes trabajan individualmente, en

parejas o en grupos para completar los deberes que les asigna su profesor de clase habitual. Los profesionales de desarrollo juvenil del ELO-P comprueban que los deberes estén correctos y completos.

Nuestro enfoque de la participación de los jóvenes en los proyectos se basa en las mejores prácticas del aprendizaje basado en proyectos, que aborda múltiples estilos de aprendizaje (auditivo, cinestésico y visual) y permite la contribución de los estudiantes. Las actividades de STEAM han sido una pieza fundamental integrada en nuestro programa de enriquecimiento del ELO-P durante más de una década. Cada centro se centra en ofrecer al menos una actividad diaria de enriquecimiento en torno a una tarea de aprendizaje basada en un proyecto de STEM. Entre ellas se incluyen actividades en las que se utilizan los kits científicos de After School Kidz. Estos kits, desarrollados por el Salón Lawrence de Ciencias de la Universidad de California Berkeley, están diseñados específicamente para clases extraescolares de 45 minutos de duración sobre Ciencias de la vida, físicas, ecológicas, forenses, de la Tierra y del espacio. Los estudiantes también utilizan el laboratorio de tecnología para completar los deberes e investigar sobre las tareas del día lectivo.

Además, los estudiantes están expuestos a un plan de estudios que fomenta estilos de vida saludables que incluyen un programa de 20 minutos diarios de ejercicio físico, integración de deportes, jardinería, cocina, nutrición, artes y oficios, acceso al laboratorio de informática y desarrollo de habilidades. Las actividades cívicas y de desarrollo del carácter también forman parte del plan de estudios, que incluye educación para la prevención de la afiliación a bandas, tutorías y aprendizaje-servicio en la comunidad a lo largo del año escolar. Eventos especiales como torneos deportivos y noches de cocina en familia también constituyen oportunidades para que los estudiantes experimenten el desarrollo de sus habilidades.

4. Vocería y liderazgo juveniles

Describa cómo el programa ofrecerá oportunidades para que los estudiantes participen en la vocería y el liderazgo juvenil.

El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado sigue un proceso de mejora continua de la calidad para informar sobre sus programas, actividades y formación. Como parte de este proceso, los estudiantes y los padres reciben una encuesta previa y posterior sobre la calidad de la interacción del personal, el contenido del programa, las actividades, las ideas para nuevos proyectos, programas, excursiones, diversas situaciones en la comunicación, lo que se recolecta como un medio para captar la voz de los jóvenes. El director de Operaciones, el Director Ejecutivo y el Director del Programa revisan la información de estas encuestas a final de año para preparar los módulos de formación y determinar los ajustes o cambios necesarios. Los directores del programa realizan verificaciones diarias con los jóvenes para determinar qué funciona bien y qué no. Se realiza una evaluación mensual con los jóvenes para conocer su experiencia con los programas, las actividades, las excursiones y las interacciones con sus compañeros, con el fin de determinar los ajustes necesarios para el mes siguiente.

Los estudiantes del programa tienen la oportunidad de compartir sus puntos de vista, preocupaciones o intereses de diversas maneras, así como de tomar decisiones cuando participan en las actividades del programa. En las escuelas primarias existe un consejo informal de jóvenes que aportan ideas sobre sus intereses, las políticas que consideran obstáculos al aprendizaje y la formación. Además, los dos centros de enseñanza intermedia

cuentan con un comité asesor de jóvenes que realiza aportaciones a los proyectos de aprendizaje mediante el servicio, la formación y las estrategias de resolución de problemas entre iguales, no sólo para los problemas que surgen después de las clases, sino también para los que puedan haber surgido durante la jornada escolar.

Los jóvenes disponen de una plataforma para expresar temas de interés y el personal organiza actividades semanales y planes de clases basados en el liderazgo y la vocería de los jóvenes. Cada viernes, los jóvenes eligen las actividades del día en las que les gustaría participar.

Niñas INTELIGENTES es un programa de salud, forma física, prevención/educación y mejora de la autoestima para grupos pequeños, diseñado para satisfacer las necesidades de desarrollo de las niñas en tres grupos de edad. A través de sesiones dinámicas, actividades altamente participativas, excursiones y oportunidades de tutoría con mujeres adultas, las niñas exploran sus propias actitudes y valores y los de la sociedad, a la vez que adquieren habilidades para alimentarse correctamente, mantenerse en buena forma física, recibir una buena atención sanitaria y desarrollar relaciones positivas con sus compañeras y con los adultos.

5. Decisiones y comportamientos saludables

Describa cómo el programa ofrecerá oportunidades para que los estudiantes adopten decisiones y comportamientos saludables. Describa cómo se servirán a los estudiantes comidas o meriendas nutritivas durante las horas de programación del ELO-P.

Los estilos de vida saludables son uno de los tres pilares del marco BGCSL basado en la investigación. La jardinería, la cocina y la nutrición forman parte del programa semanal en los centros escolares, junto con la actividad física y el deporte diarios. El objetivo de la programación en este ámbito es ayudar a los jóvenes a comprender mejor la relación entre los alimentos y hábitos alimentarios sanos y un cuerpo y una mente sanos, así como la función de los alimentos como combustible para triunfar en la vida. Los jóvenes aprenden a conocer la pirámide de la alimentación sana, a incorporar frutas, verduras y proteínas de una manera que tenga sentido y a hacerlo de forma rentable. Los jóvenes también aprenden a transformar lo que es su "cultura alimentaria" en algo más sano, sin renunciar a los alimentos que conocen y les gustan.

El SLUSD, en colaboración con el BGCSL, utiliza planes de estudios culturalmente relevantes y basados en la investigación en el ámbito de los estilos de vida y las opciones y comportamientos saludables. Por ejemplo, Triple Play: Un juego para la mente, El cuerpo y el alma (lanzado en 2005), es un programa de los Clubes de niños y niñas de Estados Unidos que promueve una vida sana entre los jóvenes de 6 a 18 años. El programa está diseñado para incorporarse a múltiples aspectos de la Experiencia del club. Se denomina Triple Play por su triple estrategia, dirigida a la mente, el cuerpo y el alma. En 2008, Youth Development Strategies, Inc, un grupo de investigación sin ánimo de lucro, completó un estudio de 18 meses que evaluó la eficacia de Triple Play en la mejora de los resultados de salud entre 2242 jóvenes que asistían a 30 BCGA en todo Estados Unidos. Los clubes que aceptaron participar fueron asignados aleatoriamente para aplicar el Triple Play o para servir como grupo de control. Los resultados mostraron que el programa Triple Play tiene un impacto positivo en los participantes. Concretamente:

La participación en Triple Play mejora los conocimientos de nutrición de los jóvenes, sobre todo en el aspecto del control de las porciones.
Triple Play beneficia tanto a los jóvenes que ya comen sano como a los que tienen hábitos alimentarios poco saludables.
Triple Play aumenta el tiempo que los jóvenes dedican a las actividades físicas y al ejercicio.
Este es sólo un ejemplo de la forma en que el BGCSL utiliza programas basados en la investigación para mejorar la salud de los jóvenes a los que atiende.

El Departamento de Alimentación y Nutrición del distrito trabaja en estrecha colaboración con nuestro personal de aprendizaje ampliado para garantizar opciones saludables y proporcionar meriendas que cumplan con los requisitos nutricionales estatales y federales que se basan en las Directrices Dietéticas del Departamento de Agricultura de los EE. UU. (U. S. Department of Agriculture, USDA) . El Departamento de Alimentación y Nutrición del Distrito Escolar Unificado de San Leandro prepara y entrega alimentos a nuestras escuelas.

Ejemplos de meriendas saludables:

- Galletas integrales tipo Graham con forma de animales y leche
- Galletas integrales de queso tipo Cheez-its
- Queso en tiras
- Jugos 100 % de manzana y bayas o de bayas.

6. Diversidad, acceso y equidad

Describa cómo está diseñado el programa para abordar la diversidad cultural y lingüística y ofrecer oportunidades para que todos los estudiantes experimenten la diversidad, el acceso y la equidad. Describa cómo el ELO-P proporcionará acceso y oportunidades a los estudiantes con discapacidades.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro se centra en garantizar que todos los programas extraescolares creen entornos en los que los estudiantes experimenten valores que promuevan la diversidad y la equidad independientemente de la raza, el color, la religión, el sexo, la edad, el nivel de ingresos, el origen nacional, las capacidades físicas, la orientación sexual o la identidad y expresión de género. Esto se consigue creando una cultura de pertenencia en cada centro extraescolar, captando a grupos de población específicos y reduciendo los obstáculos a la matriculación. Nosotros, como distrito, delineamos específicamente en nuestro plan estratégico de acción la "Equidad a través de la Preparación Universitaria y Profesional". Esperamos que todas las escuelas creen ambientes inclusivos y resultados más equitativos para todos los estudiantes a través de acciones y servicios que promuevan el desarrollo de la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes y un desarrollo personal positivo. Nuestro ELO-P está diseñado para matricular, atender y dar prioridad a los estudiantes tradicionalmente desatendidos (minorías, bajos ingresos, jóvenes en acogida, personas sin hogar y aprendices de inglés).

1. La diversidad, el acceso y la equidad del programa se abordan en primer lugar a través de la formación que recibe el personal, tanto a través de la capacitación en alianza, como el desarrollo profesional 360/365 de la Alianza para la Infancia y la Juventud, y desde la capacitación del SLUSD sobre el Kit de herramientas, hasta los cursos del BGCA en la Universidad Spillett descritos anteriormente. La Oficina de Educación del condado de Alameda ha impartido capacitaciones en Métricas de Comportamiento,

Creación de Capacidades de aprendizaje socioemocional (SEL) y Desarrollo de Liderazgo como parte de los programas de Acciones Cambian las Cosas (Action Change Things, ACT) y Salud Mental 101.

2. La diversidad, el acceso y la equidad también se consiguen a través de los planes de estudio de los programas. Por ejemplo, el Club de niños y niñas utiliza programas basados en la investigación y culturalmente adaptados en sus dos centros de enseñanza intermedia. Niñas INTELIGENTES, Crecer Siendo Negras, para niñas de 10 a 18 años, ofrece una guía para debatir sobre el colorismo, la representación y el racismo sistémico, entre otros temas. Nuestro personal utilizará el Juego de Herramientas LGBTQ o el Programa Pasos INTELIGENTES. Este programa introduce ahora un enfoque de promoción de la salud para apoyar la toma de decisiones saludables. Muchos programas de salud sólo identifican y abordan los factores de riesgo y de protección que más se asocian con la capacidad de un joven para evitar comportamientos de riesgo; normalmente se enmarcan en la prevención de la salud. Esta versión de Pasos INTELIGENTES utiliza un enfoque de promoción de la salud, que se centra en el desarrollo de las actitudes y habilidades de los jóvenes que apoyan la toma de decisiones saludables. Se basa en los recursos, se centra en el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales y aborda la capacidad de los jóvenes para tomar decisiones saludables.
3. El Club utiliza programas que brindan representación a los jóvenes para permitirles tener voz, saber cómo hablar de forma que les permita sentirse cómodos en su propia piel, tener acceso y equidad. Se anima a nuestros participantes y personal a compartir y se les da la oportunidad de compartir experiencias de sus diversos orígenes y sus historias personales.
4. El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, ELO, atenderá a cualquier estudiante cuya familia solicite la colocación, la participación en el programa será opcional. Se dará prioridad de inscripción a nuestros jóvenes de acogida, a las personas sin hogar y a las familias de bajo nivel socioeconómico. Además, nuestros Programas ELO trabajarán con sus respectivos centros para proporcionar apoyo a los estudiantes con discapacidades.

   Nuestro proveedor de aprendizaje ampliado trabaja activamente para reclutar y contratar personal que represente a la comunidad de los estudiantes atendidos. Las comunicaciones se realizan a través de correos electrónicos, el portal para padres Aeries, cartas, boletines informativos del centro, el sitio web del distrito, orientaciones para padres, la plataforma Parent Square, llamadas telefónicas, reuniones en persona y anuncios en el centro. Toda la comunicación del Programa ELO estará disponible para las familias en inglés y español.

   Declaramos nuestro compromiso con la diversidad y la equidad en nuestros materiales y políticas de divulgación. Nuestros programas ELO crearán un entorno acogedor en todas las sedes al representar la diversidad de los participantes a través de nuestros materiales del programa, folletos, actividades y exposiciones en las aulas.

5. <u>Reducción de las barreras a la matriculación</u>. Nuestro programa cuenta con sistemas para responder ante los obstáculos a la matriculación. Nos aseguramos de que todos los espacios extraescolares estén equipados con la misma tecnología y portátiles Chromebook a los que los estudiantes tienen acceso durante el día. Incluso tenemos políticas de préstamo de portátiles Chromebook para los estudiantes que no tienen acceso a ellas en casa. Nuestro Coordinador del Programa de Participación de las Familias y los Estudiantes programa reuniones individuales con las familias que

necesitan apoyo de transporte o de otro tipo. También colaboramos estrechamente con los gestores de casos y los coordinadores de la sección 504 del centro escolar para garantizar que los estudiantes de los programas de aprendizaje ampliado dispongan de las adaptaciones adecuadas.

6. Los estudiantes también tienen la oportunidad de compartir sus diversos orígenes a través de programas de fin de curso, concursos de talentos, exhibiciones, festivales multiculturales y el evento País de las maravillas invernal en diciembre. Todas estas actividades permiten a los estudiantes compartir sus diversos orígenes, lenguas y culturas.

7. Personal de calidad

Describa cómo el programa proporcionará oportunidades para que los estudiantes se relacionen con personal de calidad.

El Distrito Escolar Unificado de San Leandro (SLUSD) ha implementado una estrategia intencional para generar y apoyar una cultura de excelencia a través de un programa consistente de desarrollo profesional tanto para el personal veterano como para el nuevo, para todos nuestros proveedores del Programa ELO. El objetivo de este enfoque conjunto es crear un marco coherente para los estudiantes en su transición de la jornada escolar a la extraescolar. El marco general del programa de desarrollo profesional es el aprendizaje socioemocional, del que emanan tres vertientes: Aprendizaje basado en proyectos; círculos de justicia restaurativa e integración de la tecnología. El desarrollo profesional está coordinado por nuestra División de Servicios Educativos, cuyo papel es alinear el Programa de día extendido con el día de instrucción, especialmente en las áreas de las normas apropiadas para cada nivel de grado y la ayuda con las tareas, junto con las necesidades específicas de tutoría en lectura o matemáticas.

A continuación, se muestra el plan de desarrollo profesional de jornada de día extendido creado en colaboración con los Clubes de chicas y chicos de San Leandro. Este plan integral está en sintonía con los 5 objetivos estratégicos del perfil de egresados del SLUSD y el plan basado en resultados del programa ELO-P.

Objetivos:

1. Desarrollar un programa de formación en liderazgo para directores experimentados de centros del Programa ELP que ofrezca oportunidades de crecimiento profesional para mejorar la calidad de los programas.

2. Desarrollar un componente de formación integral para que el nuevo personal comprenda e incorpore a su enseñanza estrategias eficaces para que los jóvenes aprendan académica y holísticamente.

3. Diseñar un módulo de formación coordinado para el personal del SLUSD y del Programa de Liderazgo Ejecutivo (Executive Leadership Program, ExLP) centrado en el aprendizaje basado en proyectos, la integración de la tecnología y la justicia restaurativa a través del lente del aprendizaje socioemocional.

Seguimiento de la jornada diaria

Fechas	Descripción	Temas
1.º de abril de 2022	Sesiones de grupo completo	Estándares de calidad del aprendizaje ampliado
1.º de junio de 2022	Sesiones del grupo de verano	Integración de equipos

Seguimiento semanal

Fechas	Descripción	Temas
Cada jueves	Reuniones con los directores de centro	Operaciones, actualizaciones de programas y Desarrollo Personal (Personal Development, PD)
1.° jueves del mes	Series de liderazgo	Gestionar con compasión y atención plena, Conozca sus puntos fuertes de liderazgo, Sesgos inconscientes, Disciplina positiva con el personal
Detalles esenciales **2.º jueves**	Revisión semanal de operaciones 1 vez al mes Modelo de "plantilla de orden del día estándar" para alinear los objetivos estratégicos en las reuniones del director del centro con el personal	Requisitos de cumplimiento; eventos; planes de lecciones de actividades de alto rendimiento; asistencia; funcionamiento del programa, seguridad

Mejoras en la calidad **3.º jueves**	Comités dirigidos por los directores	**PD**

Aprendizaje continuo **4.º jueves**	Círculos de SEL y de justicia restaurativa (Restorative justice, RJ), prácticas informadas postrauma COVID, mejora continua de la calidad (Continous quality improvement, CQI), estándares de calidad	Desarrollo de habilidades del siglo XXI en nuestros jóvenes, estilos de vida saludables, éxito académico, desarrollo del carácter
Reuniones del Coordinador de Desarrollo Juvenil **1 vez al mes**	Resultados alcanzables en los programas de cada centro	

Socios y líderes de desarrollo profesional

Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Conjunto de herramientas: Respirar, Escuchar, Lugar tranquilo/seguro, Espacio personal, Herramientas de empatía, Tomarse tiempo y más
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Desarrollo de la lengua inglesa, Enseñar para avanzar en el conocimiento de los contenidos y en el desarrollo de la lengua
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Calificar para la equidad, Evaluar de forma que refleje una pedagogía centrada en la equidad para fomentar la perseverancia de los estudiantes y maximizar el aprendizaje.
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Aprendizaje basado en proyectos, Evaluaciones auténticas que impulsen el diseño de las lecciones, mediante el fomento de los atributos del perfil del graduado del SLUSD
Series de aprendizaje para padres	Serie en 7 partes sobre capacitación en desarrollo juvenil, Serie en 4 partes sobre prácticas restaurativas, Construcción de comunidades intencionales, Creación de comunidades, Desarrollo del liderazgo, Reflexión y compromiso

Facilitadores para padres	Los facilitadores para padres del SLUSD dirigen los esfuerzos de participación de los padres en toda la escuela y trabajan en colaboración con los espacios extraescolares del SLUSD y el BGCSL

8. Visión, misión y propósito claros

Describa la visión, misión y propósito claros del programa.

Los siguientes objetivos del programa de aprendizaje ampliado se desarrollaron a partir de nuestra evaluación de necesidades:

- Proporcionar intervenciones académicas específicas para los estudiantes que rinden por debajo del nivel de grado, con necesidades especiales, aprendices de inglés, jóvenes en acogida, sin hogar y otros estudiantes afectados socioeconómicamente.
- Proporcionar experiencias de STEAM de alta calidad que se alineen con los Estándares Estatales Básicos Comunes, los Estándares Científicos de la Próxima Generación (Next Generation Science Standards, NGSS) y el aprendizaje inquisitivo y basado en proyectos.
- Proporcionar programas de aprendizaje socioemocional (SEL) centrados en el desarrollo de las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas.
- Proporcionar una programación educativa y de enriquecimiento de aprendizaje ampliado que conecte los Estándares Estatales Básicos Comunes y comunique y amplíe las experiencias informáticas y de artes visuales y escénicas.
- Comprometer a los alumnos en la toma de decisiones saludables, el bienestar y las actividades físicas
- Los datos relevantes de los estudiantes se recogen a través del departamento de tecnología del SLUSD y nuestra base de datos Renaissance y FastBridge. Los datos de los subgrupos de estudiantes, en la medida en que sean relevantes para cerrar la brecha de rendimiento, se recopilan a partir de los próximos resultados de Smarter Balanced y de las Evaluaciones del dominio del inglés en California (English Language Proficiency Assessments for California, ELPAC). También se recogerán datos mediante encuestas a padres, a estudiantes y al personal.

9. Asociaciones colaborativas

Describa las alianzas colaborativas del programa. Se anima a las agencias educativas locales a colaborar con entidades ajenas a la ELO para administrar y aplicar los programas ELO-P.

En el SLUSD, creemos que el factor principal del éxito de nuestro programa de aprendizaje ampliado tiene que ver con las conexiones, que ayudan a los jóvenes a encontrar una conexión real con un adulto solidario en nuestros programas y a crear un espacio para que crezcan social, emocional y físicamente en un lugar seguro y enriquecedor. Con el fin de crear este espacio de conexiones positivas para nuestros jóvenes, lo modelamos mediante la asistencia de los proveedores de personal extraescolar a las reuniones y colaboraciones del personal diurno, al proporcionar días de desarrollo profesional en todo el distrito para todo el personal diurno y de aprendizaje ampliado, y al asegurarnos de que todos los proveedores

de aprendizaje ampliado tengan acceso a la formación, la tecnología y el plan de estudios para apoyar la implementación de los elementos de nuestro programa.

Nuestro socio principal es el Club de niños y niñas de San Leandro (BGCSL). El BGCSL proporciona personal directo y coordinación en cada uno de nuestros centros del ELOP y trabaja en estrecha colaboración con el SLUSD en el desarrollo e implementación del plan de estudios y la programación.

El SLUSD se asocia y contrata con proveedores de aprendizaje ampliado acreditados y de alta calidad, como el Club de niños y niñas de San Leandro y el Programa Campeones después de la escuela. El BGCSL cree que todos los niños tienen la capacidad de ser grandes. En apoyo de esta firme convicción, el BGCSL se esfuerza por formar ciudadanos solidarios y responsables. Con más de 25 años de experiencia, el Programa Campeones es reconocido por su liderazgo en la oferta de programas de aprendizaje ampliados que se adaptan específicamente a las necesidades de un centro escolar con experiencias de aprendizaje seguras y atractivas. Recientemente, AdvancED, líder mundial en el fomento de la excelencia en la educación a través de la acreditación, les ha concedido la prestigiosa distinción de acreditación corporativa.

El SLUSD y el BGCSL colaboran desde hace tiempo con el Rotary Club de San Leandro, la Fundación Educativa de San Leandro, Ghirardelli y la ciudad de San Leandro. Estas organizaciones han otorgado becas individuales para las familias de McKinney Vento, Foster y Free and Reduced Lunch (Almuerzo Gratuito y Reducido), días de carrera de preparación para la fuerza laboral; han donado materiales del programa y se han ofrecido como voluntarios para apoyar el programa Hora del poder académico.

El SLUSD y el BGCSL colaboraron para completar este plan del programa. El Coordinador del Programa de Participación Familiar solicita el apoyo del líder de la Región 4 de Alameda y de los consultores del CDE cuando es necesario.

Además, también contratamos al Centro de Salud para Nativos Americanos (Native American Health Center, NAHC), a Wellness Together, a Sylvan Learning Centers y a Elevo (antes conocido como Sports 4 Learning).

El Centro de Salud para Nativos Americanos (NAHC) es una clínica médica escolar de servicio completo situada en el Centro Barbara Lee para la Salud y el Bienestar. El NAHC ofrece servicios centrados en la prevención y la atención integrada. Sus servicios sanitarios gratuitos e integrales incluyen atención médica, odontológica, conductual, educación sanitaria, inscripción en seguros médicos y servicios de participación comunitaria. Nos asociaremos con el Centro de Salud para Nativos Americanos (NAHC) para ampliar los servicios de educación sanitaria de nuestros programas de ELO.

Wellness Together es un socio de salud mental y bienestar con presencia en las escuelas. Disponen de médicos especialistas en salud mental plenamente autorizados para ofrecer servicios de salud mental completos y gratuitos a todos los estudiantes, independientemente de la cobertura del seguro. Sus especialistas en salud mental, culturalmente capacitados, ofrecen asesoramiento individual o en grupo, intervención en crisis, compromiso familiar y apoyo al aprendizaje socioemocional. Además, trabajan en estrecha colaboración con el

personal de la escuela para proporcionar otras intervenciones basadas en la evidencia que se alinean con los Sistemas de Apoyo e Intervención, Integrados y de Múltiples Niveles (Multi-tiered, Integrated, Intervention, Support Systems, MIISS) de nuestro distrito.

Sylvan Learning Centers ofrece un programa de intervención de tutorías personalizadas que se adapta a las necesidades de nuestros estudiantes. Sylvan también ofrece tutorías personalizadas y ayuda con los deberes, orientación académica y servicios avanzados de preparación de exámenes.

Elevo es un proveedor innovador de programas de apoyo educativo con un plan de estudios que combina el aprendizaje socioemocional (SEL) y la actividad física. El atractivo programa de Elevo integra las 5 competencias básicas de aprendizaje socioemocional definidas por la Colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, CASEL): autoconciencia, autogestión, toma de decisiones responsable, habilidades relacionales y conciencia social, así como los estándares de educación física de California. Sus instructores apoyan la cultura y el clima general de nuestros centros al actuar como modelos positivos y mentores de los estudiantes durante actividades estructuradas y no estructuradas a lo largo de la jornada escolar.

10. Mejora continua en la calidad

Describa el plan de mejora continua en la calidad del programa.

El director de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante y el Coordinador del Programa de Participación Familiar a nivel de Distrito supervisarán la incorporación de las mejores prácticas y estrategias de este modelo de Desarrollo de Capacidades en las reuniones mensuales, trimestrales y de fin de año del personal. La evaluación del progreso incluirá encuestas previas y posteriores sobre la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar la herramienta de Evaluación de la Calidad de los Programas Juveniles (Youth Program Quality Assessment tool, YPQA) y la Iniciativa Nacional de Resultados Juveniles (National Youth Outcome Initiative, NYOI). Ejemplos del portafolio del director del programa sobre la resolución por parte de los estudiantes de sus propios problemas personales, así como de los problemas del grupo y la incorporación de estos en los ajustes del programa/actividad; la calidad/profundidad de los proyectos de aprendizaje a través del servicio en los que participan los jóvenes; la mejora en Matemáticas y Lectura para los que rinden por debajo del nivel de grado; y el desarrollo por parte de los directores del programa de una herramienta de autoevaluación basada en el centro, que refleje los pilares del programa ELP: excelencia académica, estilos de vida saludables y desarrollo cívico y del carácter, incluido el liderazgo de los jóvenes. El personal del departamento de aprendizaje ampliado se reúne mensualmente con el director de cada una de nuestras escuelas primarias para informar y debatir la adaptación del programa a la jornada escolar y cualquier problema que surja en el programa extraescolar. El personal del programa participa en la supervisión continua de la eficacia del programa en el apoyo a la jornada escolar a través de reuniones periódicas del personal, encuestas y colaboración con la administración de la escuela.
La Mejora Continua de la Calidad (CQI) es un proceso continuo. El BGCSL utiliza datos para evaluar sus programas y elaborar planes de mejora; luego aplica sus planes, evalúa los progresos y elabora un plan para mejorar aún más. Es fundamental que estos planes incluyan el desarrollo profesional continuo del personal. Nuestro objetivo es ofrecer experiencias de

alta calidad a los jóvenes y al personal, en el presente y en el futuro. El plan de aplicación de cada centro escolar será diferente en función de los datos que indiquen las necesidades y las prioridades de la comunidad.

El SLUSD recopilará los siguientes datos cuantitativos para la revisión del programa de referencia: asistencia al programa, asistencia regular durante el día a la escuela, estatus del aprendiz del idioma inglés (English Language Learner, ELL) y niveles de rendimiento Smarter Balanced para lengua y literatura, matemáticas y ciencias. El departamento de tecnología del SLUSD ayudará a generar informes a partir de nuestra base de datos Renaissance y FastBridge. Además, se recopilarán datos cualitativos a través de encuestas a los profesores que imparten clases durante el día, a los responsables del programa extraescolar, a los estudiantes y a los padres para determinar la percepción del impacto del programa en el aprendizaje de los estudiantes.

Medidas de resultados seleccionadas	**Resultados**
Aumento de las puntuaciones en Lengua inglesa y literatura (English and Language Arts, ELA) y Matemáticas	**Mejora continua de los resultados de las pruebas Smarter Balanced, en particular de las puntuaciones a lo largo del tiempo.**
Asistencia	**Asistencia constante al programa y regularidad en la jornada diaria escolar.**

1. El personal del programa ELO se reúne mensualmente con el director de cada una de nuestras escuelas primarias e intermedias para informar y debatir las necesidades del programa y cualquier problema que surja en los espacios del programa extraescolar.
2. El personal del programa participa en el apoyo a la jornada escolar mediante la asistencia a las reuniones dirigidas por el profesorado, la realización de encuestas, y la colaboración y comunicación con la administración escolar, los profesores, los orientadores y las familias.
3. El personal del programa ELO del BGCSL recopilará datos de los jóvenes a través de comprobaciones del progreso y sesiones mensuales de comentarios para obtener información de los jóvenes sobre lo que funciona y lo que no funciona con los elementos del programa, de modo que la voz de los jóvenes se incorpore en las evaluaciones periódicas del programa a fin de mejorar la calidad.

11. Gestión del programa

Describa el plan de gestión del programa.

Los Programas ELO se gestionarán a través de tres niveles. El primer nivel de gestión en el Distrito Unificado de San Leandro incluye nuestra División de Negocios y Operaciones y

nuestra División de Servicios Administrativos. El Departamento de Servicios a la Familia y al Estudiante gestionará la logística operativa del programa bajo la dirección del director de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante. La función del director de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante es mantener todos los registros fiscales que cumplan las directrices locales, estatales y federales para los distritos escolares públicos, así como las directrices que rigen la administración de la financiación del programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado. Esto incluye la tramitación de órdenes de compra y la aprobación de acuerdos de contratación de servicios para los programas ELO. El segundo nivel de apoyo será proporcionado por el Coordinador del Programa de Participación Familiar que interactúa directamente con el proveedor de servicios extraescolares. El Coordinador del Programa de Participación Familiar elabora y supervisa los presupuestos de las subvenciones en relación con los gastos reales y la Oficina Comercial mantiene todos los registros de ingresos y gastos relacionados con las subvenciones y coordina los pagos al proveedor de servicios. El Coordinador del Programa de Participación Familiar también es responsable de crear y revisar todos los presupuestos del programa, revisar y aprobar todos los gastos del programa con la aprobación del director de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante. Todas las solicitudes de gastos deben seguir un proceso de solicitud exhaustivo antes de que se complete y presente cualquier documentación formal, incluidos los pedidos de compra, los formularios de pedido de suministros, los formularios de solicitud de medios de comunicación, las compras con la tarjeta Cal Card, entre otros. Nuestro Coordinador del Programa de Participación Familiar mantiene registros de seguimiento de los gastos presupuestarios para garantizar que los gastos se ajustan a las directrices y a los importes presupuestados por código de objeto. El tercer nivel es a través de nuestro Director de Operaciones del proveedor extraescolar en el Club de niños y niñas. Trabajamos estrechamente para garantizar que todos los informes se completen y presenten dentro de los plazos establecidos. Las fechas de vencimiento de todos los informes se fijan a principios de cada año para dar tiempo suficiente a su preparación y presentación.

Se distribuye un manual para padres a todos los centros y participantes. Nuestras políticas, procedimientos y prácticas se describen en este manual y en las reuniones de orientación para padres. Traducimos todo el material informativo para los padres a varios idiomas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Los Directores de Centro se reúnen semanalmente con la administración del programa de proveedores extraescolares para garantizar que las operaciones de seguridad y los estándares de calidad de los ELO-P se implementan según el plan del programa y las mejores prácticas.

Todas las actividades de evaluación del SLUSD después de clases deben ser completadas, incluyendo la administración en el centro del programa de la encuesta anual de los estudiantes y las encuestas del personal del programa, la participación en visitas formales de evaluación al centro y la participación en el proceso de Mejora de la Calidad del Programa Juvenil (Youth Program Quality Improvement, YPQI) que incluye la autoevaluación del programa, la planificación con datos y la implementación de un plan de acción de calidad cada año.

Preguntas generales

Centros existentes de Educación Extraescolar y Seguridad (After School Education and Safety, ASES) y Centros de Aprendizaje Comunitario Siglo XXI (21st Century Community Learning Centers, CCLC) Becarios de escuelas primarias e intermedias.

Los ASES, los CCLCdel siglo XXI, las escuelas primarias e intermedias y el ELO-P deben considerarse un único programa integral. Al coordinar todos estos flujos de financiación para avanzar hacia un programa único, la expectativa es que se adopten los requisitos más rigurosos para la orientación del programa. Si se conceden una o ambas subvenciones, describa cómo se utilizará la financiación del ELO-P para crear un Programa de Aprendizaje Ampliado integral y universal.

Para crear un Programa de Aprendizaje Ampliado integral y universal, el SLUSD en asociación con los Clubes de niños y niñas de San Leandro proponen utilizar los requisitos de cumplimiento de la subvención de los ASES y los Estándares de Calidad para el Aprendizaje Ampliado como una guía global del programa tanto para la escuela primaria/intermedia de los ASES como para el ELO-P. Un conjunto uniforme de requisitos y estándares de calidad para la mejora continua del programa asegurará que haya un marco consistente de criterios y métricas de evaluación para todos los programas que asegure que los datos desarrollados y las mediciones de rendimiento proporcionarán un resultado auténtico. Por lo tanto, la asistencia al programa, la asistencia regular a la escuela, el estatus de ELL y los niveles de rendimiento Smarter Balanced para lengua y literatura, matemáticas y ciencias se recogerán a fin de proporcionar datos coherentes en todos los programas. Además, los Estándares de Calidad del Aprendizaje Ampliado seguirán guiando el desarrollo profesional de todo el personal, los procesos de mejora continua de la calidad en los programas y la ejecución de los programas por parte del personal. Todo el personal, tanto de los ASES como del ELO-P, recibirá la misma formación, apoyo y evaluación para garantizar el control de calidad y la uniformización en todos los programas, de modo que los jóvenes que reciban los programas y las actividades tengan la misma información y el mismo acceso. La uniformización de los horarios, las inscripciones, la orientación y los requisitos de los padres o tutores en todos los programas es tan importante como la formación del personal y la ejecución de los programas.

Jardín de infancia de transición y jardín de infancia

Los programas que atienden a estudiantes del jardín de infancia de transición o del jardín de infancia deberán mantener una proporción de estudiantes por miembro del personal no mayor de 10 a 1. (Sección 46120[b][2][D] del *EC*). Indique el calendario y el plan propuestos para reclutar y preparar al personal que trabajará en el programa, incluido el apoyo para que entiendan cómo trabajar con niños más pequeños. ¿Cómo se mantendrá la menor ratio con respecto al número de estudiantes por miembro del personal? ¿Cómo se orientarán el plan de estudios y el programa hacia el desarrollo de este grupo de edad más joven?

El proveedor de cuidado después de la escuela (BGCSL) actualmente administra programas de guardería para estudiantes del SLUSD en el jardín de infancia de transición y el jardín de infancia. El programa "Guardería después de clase" funciona desde el final de la jornada escolar hasta las 6:00 p. m. de lunes a viernes y ofrece una variedad de actividades recreativas y lingüísticas apropiadas para el desarrollo en las que los estudiantes pueden participar. Este programa se integrará en el programa ELO.

Los miembros del personal del jardín de infancia de transición y del jardín de infancia deben cumplir con las calificaciones mínimas, los requisitos de contratación y los procedimientos establecidos para un ayudante de instrucción que trabaje dentro del distrito escolar. Además, se exigirá a todo el personal que tenga un mínimo de 12 unidades en desarrollo de la primera infancia y que haya obtenido los certificados de primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (RCP).

Se contratará a un coordinador de jardín de infancia a tiempo completo por centro escolar para dirigir al personal del programa de jardín de infancia y garantizar la aplicación de planes de estudio basados en el desarrollo, la programación y los Estándares de Calidad del Aprendizaje Ampliado para nuestros estudiantes del jardín de infancia de transición y el jardín de infancia. El coordinador de cuidados de guardería proporcionará formación continua de desarrollo profesional en las propias instalaciones para formar personal altamente calificado en un entorno emocional y físicamente seguro.

Los centros escolares contratarán sustitutos de reserva a tiempo parcial del Programa ExL para garantizar que se mantengan las ratios de estudiantes por profesor. Los Directores de Programa y los Directores de Unidad se mantendrán fuera de la ratio por medidas de seguridad y se colocarán como sustitutos de reserva para mantener las ratios en función de las necesidades.

La contratación de personal comenzó el 6 de enero de 2022 y va a continuar. Las estrategias de reclutamiento pueden incluir:

1. Publicación de la oferta de empleo en Indeed, Zip Recruiter, idealist.org y Edjoin.com.
2. Divulgación a otras organizaciones comunitarias que atienden a la población del jardín de infancia de transición y el jardín de infancia e implementación de estrategias de reclutamiento.
3. Publicación de anuncios y esfuerzos de reclutamiento en los sitios web del BGCSL y el SLUSD
4. Publicación y captación en redes sociales. Las ratios de contratación para el jardín de infancia de transición y el jardín de infancias seguirán siendo de 1:10 con el fin de garantizar la seguridad y el apoyo emocional de los niños.

Esta ratio se mantendrá mediante la confección de una lista de posibles sustitutos para casos de emergencia médica, enfermedad o vacaciones en los que el personal no pueda estar disponible.

Ejemplo de horario del programa

Sírvase presentar un ejemplo de horario del programa que describa cómo se combinarán el Programa ELO u otras fuentes de fondos, incluido el Programa Preescolar del estado de California para niños inscritos en el jardín de infancia de transición o el jardín de infancia, con la jornada de instrucción para crear un mínimo de nueve horas diarias de programación (jornada de instrucción más ELO-P u otros apoyos). Asimismo, presente un ejemplo de horario para una jornada mínima de nueve horas en verano o entre sesiones.

Nos complace ofrecer Oportunidades de Aprendizaje Ampliado para todos los estudiantes del jardín de infancia de transición y el jardín de infancia en el SLUSD. Nuestra alianza con los Clubes de niños y niñas de San Leandro nos brinda la oportunidad de seguir fortaleciendo nuestra

comunidad y ofrecer programas de calidad para nuestros niños. Nos proponemos proveer apoyo diario a las familias del jardín de infancia de transición y el jardín de infancia que soliciten plaza en nuestros Programas ELO.

Todas nuestras aulas del jardín de infancia de transición y el jardín de infancia siguen un horario extraescolar diario. En cada centro, nuestros directores crean un horario que se adapte a su aula y a su grupo de edad. Véase la muestra a continuación