



2021-22 本地控制和問責計劃 (LCAP) 概述

San Leandro 聯合學區

州優先順序：



- 1 基本服務
- 2 課業標準
- 3 家長參與
- 4 學生成績
- 5 學生參與
- 6 學校風氣
- 7 課程取得
- 8 其他學習成果

地方控制資金公式

加州的地方控制資金公式 (LCFF) 為學區提供基礎、補充和集中 (S&C) 資金。S&C 資金是唯一旨在提高所有學生（尤其是英語學習者、寄養青年和低收入學生）學生成績的資金。

本地控制問責和計劃

本地控制問責和計劃 (LCAP) 顯示這些資金將如何提高所有學生的學生學習成果和表現。

學生入學

種族	入學百分比
美洲印第安人	0.3%
非裔美國人	11.7%
亞裔	17.0%
菲律賓裔	6.6%
西班牙裔或拉丁裔	48.6%
太平洋島民	1.0%
白人	8.0%
多個/無回應	1.5%
學生群體	入學百分比
英語學習生	25.8%
低收入	59.1%
寄養青少年	0.2%

Our Community



San Leandro, CA
服務的社區



8,828
學生



12
學校



870
員工

2021-22 LCAP 資金概述

資金來源	合計
LCFF 資金	\$14,794,391.00
其他州資金	\$11,005,746.00
地方資金	\$8,718,883.00
聯邦資金	\$1,620,000.00
總資金	\$36,139,020.00
類型	合計
人員	\$19,293,931.00
非人員	\$16,845,089.00



2021-22 LCAP 目標和服務

目標

目標 #1：參與、教育、授權



期待：該學區的每個教室和計畫都將支援跨內容領域的高品質、普遍可存取的學習體驗，以培養畢業生個人資料中表達的 SLUSD 能力。

主要計劃和策略：




1有效而有意義的教學與學習

- a. 透過新採用的董事會課程和開發對應的評估和專案，提供全面的、標準式 TK-12 科學和歷史社會科學教育。
- b. 使用專案型的學習方法、藝術整合和社會正義標準讓學生參與日常跨課程教學，以解決現實世界的相關問題和主題。
- c. 提高學生在數學方面的表現成果，以確保每個學生，包括多語種學生、殘疾學生和其他歷史上被邊緣化的學生群體，都能擁有強大、快樂的學習體驗，從而培養積極的數學認同。
- d. 透過在整個教學日集中複雜的內文和系統的語言發展機會，有意地發展我們的英語語言，培養所有學生在英語語言藝術方面和整個內容領域的批判素養










學習者成功學習多種語言。










2促進學生成功的響應式支持結構









- a. 加強全面和包容性的評估系統，提供學生多種與多元機會，使學習明顯並支持公平的評分做法。
- b. 探索和擴大學生 TK-12 的另類教育和擴展學習機會，以支援介入、充實課程和多模式的教學和學習方式。
- c. 加強我們的多層次整合介入支援系統的實作，以全面解決 TK-12 學生的課業和行為目標。
- d. 透過校際計劃，從小學到初中到高中將支援性、共同轉換系統化。
- e. 透過使用反種族主義和文化語言回應作法、藝術整合方法和通用學習設計，培養教育工作者以支援學生的能力。






1.1	全面的、標準式科學和歷史/社會科學教育 提供專業學習和共同作業，以開發 TK-12 HSS 和科學形成性 - 總結性評估和專案，這些評估和專案衡量學生在關鍵標準上的學習，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$5,000.00	 所有學生
1.2	差異專題式學習支援系統和訓練 員工使用專題式學習、課業和主流英語語言習得策略、藝術整合和社會正義標準來支援課程設計、專案型學習的日常跨課程教學，以集中精力解決現實世界的相關問題和主題並提高英語學習者和低收入學生的課業成就和參與度，同時提高所有學生的教學與學習品質。取得認證的教練人員的支援和訓練，針對 ELL 的策略和架構訓練。	\$385,000.00	 英語學習者 低收入
1.3	科學、技術、工程、藝術和數學 (STEAM) 實驗室和創客空間 提供 STEAM 實驗室和創客空間的補充課程和材料。教師每小時課後充實課程。	\$15,000.00	 所有學生

1

1.4	技術教育工作者顧問 在教學技術的持續整合中，為教師和員工提供專業學習和共同作業。訓練和部署教師領導者，以支援同事使用教學技術和混合學習平台，支持專題式學習 (PBL) 的跨課程教學。	\$150,000.00	 所有學生
1.5	音樂、藝術、戲劇表演和俱樂部增強 透過擴充藝術、表演藝術和音樂計畫，提供更豐富的藝術體驗。保留高素質的器樂和合唱團教師。繼續提供樂器維修及藝術整合採購及用品	\$360,000.00	 所有學生
1.6	非裔美國人 STEM 學者計劃 與非裔美國人區域教育聯盟 (AAREA) 和成功學者計畫 STEM STEPS 的合作旨在為非裔美國學生提供在文化相關的現實世界背景中的數學和科學內容的實際應用。	\$14,500.00	 所有學生 非裔美國學生
1.7	高品質的數學教學 提供專業學習和共同作業，以加強達到 CA 共同核心數學標準所需的 TK-12 教學策略。透過專業學習和共同作業建立和實作 TK-12 形成性和總結性評估以及專案，以便學生可以說明反映數學標準和全球能力（即批判性思維、解決問題、溝通、共同作和創造力）的多種方式的理解，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。採用並實施反映實現畢業生個人資料所需的標準、技術和背景的高中課程。擴大中學數學途徑，以反映 21 世紀的大學和職業需求。	\$200,000.00	 所有學生
1.8	差異化數學教學 提供每小時資金，以加強特殊教育學生的數學領先支援模式。資助差異化的課程和數學學習平台，將學生與現實世界和強大的學習體驗連結起來，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$25,000.00	 所有學生 殘疾學生
1.9	對於殘疾學生的目標支援 增加小時數並為特殊教育輔助教育工作者提供有目標明確的專業發展。保留兩名特殊教育助理主任以重點支援殘疾中小學生。	\$350,000.00	 殘疾學生
1.10	殘疾學生的適性課程支援材料 專業數學和 ELA 課程：獨特的學習，News-2-You, SymbolStix	\$15,371.00	 殘疾學生
1.11	整合和指定英語語言發展的專業發展 提供專業發展和指導有關指定和整合 ELD、策略以及成功標記的跨內容領域給 TK-12 教師；資產型方法給多種語言和翻譯。 雇用英語學習者專家與整合 ELD 教學策略的跨內容領域教師共同作業。	\$250,000.00	 英語學習者
1.12	英語語言學習者計劃復原 雇用多種語言輔助教育工作者，在小組和個性化環境中為英語學習者提供支援，並與整合 ELD 教學策略教師共同作業。	\$615,000.00	 英語學習者

1.13	<p>支持早期識字干預和英語語言發展的教學技術 購買混合學習技術以支援 TK-12 英語學習者、已識別為需要早期識字干預的學生和殘疾學生的成功。提供專業學習和同儕合作，以支援教學技術和資源的有效整合和實作，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	\$75,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
1.14	<p>英語學習者發展學院 為英語學習者提供輔導和一對一支援，以支援重新分類並支持理解 ELPAC 和 EL 評估。</p>	\$12,000.00	 英語學習者
1.15	<p>早期年級補充課程和材料 支持早期識字和遊戲中學習的學前教育、TK-K 材料、用品和資金</p>	\$50,000.00	 所有學生
1.16	<p>全面和包容的評估體系 評估和完善目前評估和報告學生成績的系統，以包括回應式的形成性、總結性、診斷性、臨時性和實作評量以及公平的評分做法。提供共同作業和專業學習經驗，以確保評估為日常教學和進入/退出多層干預提供依據。透過教學大綱審查和有效使用學區學習管理系統的共同作業，在 6-12 年級實施公平、符合董事會政策的評分做法，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	\$120,000.00	 所有學生
1.17	<p>形成性和總結性評估團隊 為 PreK 到 12 個評估小組提供資金以審查和分析目前的評估，確保在整個學區範圍內對所有學生群體實作高品質的形成性和總結性評估。</p>	\$5,000.00	 所有學生
1.18	<p>Aeries 分析平台監控干預 使用差異化援助資金維護 Aeries 分析，以監控和分析學生 TK-12 的出勤率、干預推薦以及大學/職業指標進展，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	\$75,000.00	 所有學生 寄養青少年
1.19	<p>擴展的學習干預和充實計劃 擴展暑期學校計劃、課前/課後計劃，為 TK-12 學生提供課業支援和充實課程，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	\$900,000.00	 所有學生
1.20	<p>另類教育計劃 擴大 Lincoln 高中的課程選擇，以適應多樣化的學生入學。提供材料和用品以擴展另類教育計劃，並為學徒前課程提供工具和用品，以增強職業路徑體驗，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	\$130,000.00	 所有學生
1.21	<p>擴展學習環境中的英語語言發展 擴展暑期學校計畫、課前/課後計畫，為英語學習者提供課業支援和充實課程。</p>	\$225,000.00	 英語學習者

1.22	<p>為寄養青年和 McKinney Vento 學生提供輔導支援 支援專業團體的課業輔導。1:1 輔導合約和教師每小時</p>	\$25,000.00	 寄養青少年
1.23	<p>五年級戶外教育 為所有五年級學生提供戶外教育學習營</p>	\$250,000.00	 所有學生
1.24	<p>另類和擴展學習機會 透過利害關係人設計團隊設計和實作地方本位的另類和擴展學習計劃（例如劇院、藝術、學校站點社區團體），以支援 TK-12 學生在之前、期間和課外時間以各種方式取得干預、充實和學習經驗，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	\$245,000.00	 所有學生
1.25	<p>加強我們的多層次整合干預支援系統的實作 干預專家將透過進行評定和評估資料來支援多層次整合支援系統 (MISS) 的實作，在上學期間和放學前或放學後為 TK-5 學生提供直接的課業（數學和英語語言藝術/西班牙語語言藝術）和行為干預服務，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。干預專家將在促進和支援 SST/COST/504 會議和計劃方面扮演積極角色。干預專家將與利害關係人團隊一起更新多層次整合干預支援系統地圖和資源，以確保與 SLUSD 策略計劃和願景保持一致。為教師提供專業發展和共同作業，以改進第 1 層教學和干預。</p>	\$2,160,000.00	 所有學生
1.26	<p>多層次整合干預支援系統員工 支援在全學區範圍內時作多層次整合干預系統的員工工資。監測 McKinney Vento、寄養青年、英語學習者和不成比例的子群組，以確保對干預和取得大學和職業計劃的有效回應。</p>	\$288,000.00	 所有學生 EL, 寄養青年, McKinney Vento
1.27	<p>支援 TK-12 學生課業目標的混合學習計劃 購買混合學習課程和學習平台，以支援差異化教學，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	\$318,833.00	 所有學生
1.28	<p>中學干預諮商師 雇用干預中學諮商師來支援和向學生和家庭提供干預計劃和拓展。專注於課業和行為干預服務以及多層次整合支援系統 (MISS) 的時作，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。這些諮商師將在促進和支援 SST/COST/504 會議和計劃的協調和目標方面扮演積極角色。</p>	\$480,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
1.29	<p>針對性的減少課業干預的班級規模 確保在內容領域和干預範圍內支援英語語言發展的中學課程的減少班級規模。</p>	\$180,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入

1.30	長期英語學習者支援 購買針對 LTEL 語言發展的課程，並為學生在課前和課後提供擴展的學習機會。教師每小時為輔導和家庭作業學院。	\$35,000.00	 英語學習者
1.31	次要家長參與和資源連接支援員工 為中學雇用 4 名家長參與和資源連接器支援員工，他們將提供和支援家長參與活動和拓展努力，以將家庭和學生與資源聯繫起來。他們將為從小學到初中和初中到高中的學生設計和時作校際會議和活動，以確保員工和家庭之間發生校際計劃和互惠關係，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$200,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
1.32	保留高素質的中學諮商師 保留中學諮商師以支援學生的轉換、支持 COST 推薦、課業計劃/排程和整合干預支援，重點關注監控和與英語學習者、低收入、寄養青年和/或無住所或無人陪伴的未成年人會面。	\$405,669.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
1.33	英語學習者的轉換和案例管理服務 為中學英語學習者的學生計劃個性化畢業計劃的入職和入學會議	\$15,000.00	 英語學習者
1.34	培養支援所有學生的教育工作者能力 為 TK-12 教師和員工提供反種族主義和文化和語言回應式教學做法、藝術整合方法和通用學習設計方面的專業發展和共同作業，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生、歷史上被邊緣化的社區和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$50,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入

目標

目標 #2：透過大學和職業整備的教育公平

期待：全面、適應性且富有成效的 TK-12 職業和大學制定計畫，具有工作型的學習和高等教育機會，健全的指導，符合 SLUSD 畢業生基本資料。

主要計劃和策略：

1以道德和文化領導為中心

a. 透過社區夥伴關係、工作型的學習以及實作公民參與計畫的州印章和族裔研究模型課程，促進公民參與和領導。

b. 在學校和社區發展和應用批判的媒體和資訊素養。

c. 透過加強指導、課業諮商、職業和大學諮商、社區合作關係以及地方和國家制定計劃取得，培養職業、大學和終身目標的實現。

2培養多種語言

a. 擴展優先考慮多種語言並在所有內容領域提高多種語言學生成績的計劃和努力，包括擴展和維護雙語沉浸式



2

教學、世界語言計畫以及獲得州雙語印章。







b. 系統化結構化支援，以滿足長期英語學習者和新移民學生的需求。










3身心健康








a. 培養自我和社會意識，以共同解決影響學生日常生活的社區問題。










b. 實作一個整合的教學模式，將社會情感學習能力嵌入在各個內容領域。







c. 利用資產型的多層次干預和干預後架構來促進學生的心理健康，強調反種族主義、創傷知情照護、以康復為中心的參與和修復式做法，以減少紀律差異並更好地回應學生的需要。

2.1	工作型的學習擴展 雇用 CTE 實習教師進行特殊任務，以擴展工作型的學習機會，透過以下方式積極鼓勵社區行動： <ul style="list-style-type: none">• 增加和加深與當地組織、公司和公共服務機構的合作關係；• 為教師提供專案式和工作型的學習十字路口的專業發展和共同作業機會，包括解決現實世界問題的公民參與專案；• 教授實習 101 課程• 將公民參與資格的州印章整合到實習 101 和其他高中課程中。	\$100,000.00	 所有學生
2.2	實作國家公民參與的州印章 為中小學歷史/社會科學教師提供公民參與的州印章的專業發展和共同作業。提供資源以在整個小學、初中和高中嵌入機會，讓學生在 11 年級時滿足公民參與的州印章。	\$2,500.00	 所有學生
2.3	民族研究區域計畫 提供專業發展、訓練和購買補充課程，以支援 TK-12 民族研究計畫，該計畫包含來自所有不同背景的學習，重點在歷史上的邊緣化社區。完成、修訂和實作 TK-5 歷史/社會研究課程，以確保社會正義標準的整合與多元化和邊緣化社區的歷史。PD 和董事會訓練採用 TK-5 歷史-社會科學課程單元。	\$25,000.00	 所有學生
2.4	民族研究 6-12 計畫 為 6-12 名歷史/社會研究教師提供專業發展和共同作業，以整合民族研究的鏡頭，並以多樣化和邊緣化社區的歷史為中心。修訂研究中學課程以嵌入民族研究架構。	\$2,500.00	 所有學生
2.5	高品質的職業技術教育 資助 CTE 教師並為教師提供專業發展和訓練，以提供高中學生現實世界的技術訓練和認證。	\$550,000.00	 所有學生
2.6	Eden 地區區域職業中心 繼續為中學學生提供高品質的職業技術區域職業教育計畫，以獲得高產業領域的產業認證，並參與實作學習和工作型的學習計畫	\$1,000,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入

<p>2.7</p>	<p>作為有效的溝通者和合作者的學生 為 TK-12 教師和圖書館多媒體專家提供專業發展和共同作業機會，以支援在媒體與觀眾、資訊與權力之間關係學生的意識和批判性分析的能力。與社區組織合作，培養重要的媒體和資訊素養，以增加相關資源。 為學生提供場所和活動來展示和主張當地和全球問題/擔憂。</p>	<p>\$45,000.00</p>	 所有學生
<p>2.8</p>	<p>留住高品質的圖書館多媒體專家/中學圖書館員 留住小學圖書館多媒體專家和圖書館員，保持學校設施開放以擴展學習，提供來自補助金和聯邦資金的干預和支援服務，以改善對低收入學生的服務。</p>	<p>\$547,477.00</p>	 所有學生
<p>2.9</p>	<p>數位學校圖書館 為電子文件和課程資源的數位圖書館提供資金，以支援與課程一致的內容和文件，以增強和支援教育工作者</p>	<p>\$88,000.00</p>	 所有學生
<p>2.10</p>	<p>和平服務期的時候 教師每小時和材料/用品，以支援專案式的學習服務時期和平活動期間，重點關注黑人的命很重要、停止反亞裔仇恨和當地社區團體和活動。</p>	<p>\$10,000.00</p>	 所有學生
<p>2.11</p>	<p>大學和職業家庭和學生參與 資助大學職業計劃協調員/以三種語言向 6-12 年級的家庭和學生提供招生說明會。提供家庭和學生研討會和一對一約會，重點關注英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所或無人陪伴的未成年人。</p>	<p>\$75,000.00</p>	 英語學習者 寄養青少年 低收入
<p>2.12</p>	<p>California 大學學院顧問研究員 繼續資助學院顧問研究員，他們將通過一對一、小型群組和課堂的努力為學生和家庭繼續將提供全面的大學意識、指導和資源，以提高將成為第一代大學學生的大學升學率。</p>	<p>\$25,000.00</p>	 英語學習者 寄養青少年 低收入
<p>2.13</p>	<p>PSAT/SAT 和 AP 考試費用和支援 為所有學生提供免費的 PSAT 和 SAT 考試。提供所有申請考試經濟援助的學生 AP 考試費用，並提供研討會以支援考試準備，特別關注英語學習者、低收入和寄養青年和/或無住所或無人陪伴的未成年人學生。</p>	<p>\$75,000.00</p>	 英語學習者 寄養青少年 低收入
<p>2.14</p>	<p>擴大指導和早期大學學分 設計和實作全區同伴指導模式，重點是學生主導的目標設定和支援。與當地社區大學合作，以提供早期大學學分的雙重和同時入學的學分機會。</p>	<p>\$15,000.00</p>	 所有學生
<p>2.15</p>	<p>畢業和大學準備輔導</p>	<p>\$150,000.00</p>	 英語學習者

	提供多語種課後輔導服務和額外的編程支持，以滿足畢業要求，並提供幫助完成大學申請和申請經濟援助，關注英語學習者、低收入和寄養青年，和/或無住所或無人陪伴的未成年人。		寄養青少年 低收入
2.16	職業和大學準備的工作型學習 提供有關我們高中提供的各種途徑和課程的持續拓展社區教育。增加工作型學習，包括與公共服務、社區組織的合作關係，包括翻譯和雙語機會。擴大為基於工作型學習體驗的學生津貼分配資金的方式，關注英語學習者、低收入和寄養青年，和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$50,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
2.17	TK-12 大學和職業整備 精簡所有學生的大學和職業資訊網站，將在所有 SLUSD 網站上統一共享，以提供 TK-12 大學和職業整備計劃資訊，關注英語學習者、低收入和寄養青年，和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$10,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
2.18	TK-12 大學和職業整備追蹤器 為學生建立和部署視覺追蹤器，以衡量大學和職業準備活動的進度、擷取資料並獎勵學生的進度。為學生提供使用該工具的訓練和持續支援，並為教師提供專業發展，以將基準和規劃整合到教學中。	\$20,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
2.19	擴展在家學習的多語言學習資源 擴展多種語言的教育材料的可用性，或為學生和家庭取得可翻譯成多種語言的數位檔案，以增強家庭和全家人參與學習的能力。增加多語種圖書館圖書選擇，包括西班牙文、中文、阿拉伯文等圖書，以促進家庭的家用語言在家裡的讀寫能力。	\$20,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
2.20	使用多種語言的家庭參與網路研討會、研討會 為所有家長和學生網路研討會和參與活動提供多種語言的翻譯。確保家長在學生資訊系統 AERIES 中已經設定他們慣用的語言。	\$50,000.00	 英語學習者
2.21	雙語沉浸式途徑和西班牙語雙語途徑同群 擴展西班牙語雙語沉浸式途徑並保有學生同群，無論雙語計畫制定中的班級規模如何 探索和規劃普通話/英語雙語沉浸式小學計畫。 在初中開設普通話課程。	\$240,000.00	 英語學習者
2.22	雙語計畫制定、多種語言的使用和跨語言專業發展 提供所有員工雙語沉浸式專業發展機會，而不僅僅是雙語沉浸式計畫的教學人員。此外，提供 TK-12 教師關於多種語言、跨語實踐和多種方言資產基礎法的專業發展。	\$60,000.00	 英語學習者

2.23	對英語學習者的新移民支援 為在美國不到 4 年的英語學習者設計和實作新移民途徑。整合環繞和站點間支援，以滿足移轉到 San Leandro 時可能出現的家庭需求。	\$10,000.00	 英語學習者
2.24	長期英語學習者支援系統 實作為長期英語學習者提供指定支援的課程設定，並在高中階段同時提供其他學科領域的 a-g 學分。為所有內容領域的中學教師提供專業發展和共同作業機會，以提供高品質的整合英語語言發展教學。	\$15,000.00	 英語學習者
2.25	情緒調節和創傷知情訓練 為所有員工提供情緒調節和管理技術以及可在課堂和其他學校空間實作的創傷知情最佳做法方面的專業發展。	\$65,000.00	 所有學生
2.26	修復式正義訓練、社區建設和建立修復式同儕導師 為修復式正義做法提供專業發展訓練和教育。在所有學校實施同伴導師計劃，特別注意減少有色人種學生、英語學習者、低收入、寄養青年的學生和/或無住所的學生的訓練不成比例。	\$50,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
2.27	將社會情感學習融入課堂，擴展學習空間 提供教師每小時和課程，以整合學生教學前、期間和放學後，以學習和實作放鬆、注意和壓力管理技巧。設計並實作一個看得見的社會情感學習追蹤器儀表板，幫助學生設定他們的社會情感學習目標，並幫助教師了解和支援學生的進步。	\$75,000.00	 所有學生
2.28	透過體育支持健康的身心 提供專業發展和材料/用品，以支援高品質的 TK-12 體育計畫	\$8,000.00	 所有學生
2.29	教師社會情感學習訓練 有關解決性別和種族平等問題的社會情感學習計劃、資源和策略提供專業發展和合約服務 - 有色女學生的交叉性。	\$5,000.00	 所有學生
2.30	社會情感課程 提供 SEL 課程工具箱、第二步和補充 SEL 資源，例如 SoulShoppe 和合約服務提供者，以便在學校的假期期間和課前/課後嵌入 SEL。	\$25,000.00	 所有學生
2.31	專案協調員預防和干預 為長期缺勤和經常受到紀律處分的學生制定早期干預系統。一致地讓這些家庭參與積極和支援性的關係建立互動，同時關注英語學習者、低收入和寄養青年，和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$65,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入

2.32	高中畢業後福利和取得途徑的協調員 支援協調學生高中畢業後一生的職業道路，協調學生正在進行的心理健康計劃，關注英語學習者、低收入和寄養青年，和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$230,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
2.33	支援課業和行為干預系統的協調員 資助 12 名 COST 協調員，以支援我們在所有學區學校的多層次整合干預支援系統，關注英語學習者、低收入和寄養青年和/或無住所或無人陪伴的未成年人。	\$25,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
2.34	學校護士和健康教育 額外的護士和健康教育課程，以支援學生的健康和健康需求	\$241,931.00	 所有學生
2.35	擴大心理健康專家/實習生和計畫 為心理健康諮商師和專家與社區型組織簽訂合約服務，以支援擴大心理健康資源。	\$300,000.00	 所有學生
2.36	分層干預的研究、資料、評估和評定 在 Aeries 中干預資料輸入以最佳做法對辦公室人員和學校現場工作人員進行訓練。訓練學校現場員工準確監控和分析我們分層干預策略和服務，並使用資料來推動研究型干預和預防服務的實作。建立解決長期曠課問題的報告和儀表板。	\$1,500.00	 所有學生
2.37	針對長期曠課系統化分層干預 在長期曠課預防和干預的最佳做法方面對辦公室人員和學校現場員工進行訓練，並為支援學生重新融入學習空間提供資源和背景。訓練學校員工準確監控和分析長期曠課資料，以推動實作圍繞長期曠課和學生重新參與政策和計劃制定提供的研究型分層干預和預防案例管理服務。	\$1,500.00	 所有學生

目標

3

目標 #3：以公平為中心的有效員工敬業度

期待：所有員工和學區合作夥伴都進行有意義的共同作業，並圍繞我們的學生學習目標繼續全面參與，為所有學生提供出色的教育體驗。

主要計劃和策略：

1 員工關係

a. 培養對員工提供黃金標準客戶服務的支援。










- b. 改進財政流程，擴大資金、員工和其他資源，以實現公平和卓越。
- c. 慶祝員工對學區的貢獻。
- d. 關注工作場所的員工安全和健康，以及對學區和社區資源的認識。










2 有天分和多元化的勞動力




- a. 吸引、雇用和留住學區最優秀的員工，以實現整個學區的文化能力目標。
- b. 透過專業發展為所有員工培養技能，並為組織內的專業發展建立途徑。
- c. 招聘反映學生多樣性的教師和管理員。
- d. 讓員工參與持續訓練，以建立支持所有學生、員工和家庭茁壯成長的學校環境，無論種族、民族、宗教、性別、LGBTQ+ 認同或能力如何。

3 團結的共同作業

- a. 在學校內部和跨學校實行引人注目的教師共同作業做法，以促進探究週期且擴大專業知識的共享和協調，為所有學習者提供持續改進和成功服務。

3.1	員工入職 構建所有入職計劃，以建立回應迅速、歡迎和相關的關係，以支援員工在 SLUSD 的任期。	\$1,000.00	 所有學生
3.2	透過客戶服務類型訓練提供優質服務 為員工提供接受訓練的機會，以學習與優質客戶服務相關的技能	\$1,000.00	 所有學生
3.3	員工敬業度 透過與人事支援相關的現場研討會和招生說明會，擴大與員工的持續個人人脈機會。	\$1,000.00	 所有學生
3.4	文化能力訓練 為人事服務員工提供文化能力訓練，以建立包容性的雇用做法，關注了解英語學習者、低收入和寄養青年和/或無住所或無人陪伴的未成年人的需求。	\$25,000.00	 所有學生
3.5	人事員工訓練 為人事服務人員提供與人力資源主題（即休假）相關的及時技術方面的專業發展機會	\$1,000.00	 所有學生
3.6	增加有效溝通的系統 以各種形式（包括網路研討會、入口網站等）向員工宣傳關於經常請求的人事主題的易於理解、面向外部的資訊。	\$0.00	 所有學生
3.7	簡化的財政流程 分析支出並分配財務和人力資源，以提供所有學生都能公平地取得學區計劃、支援服務和成功機會的方式，並促進學區的公平和包容。	\$0.00	 所有學生

3.8	員工認可 橫跨所有談判小組/地點/部門建立每月員工認可機會，以回應同儕回饋並與策略行動目標實作或主要生活/職業里程碑的範例相關。	\$0.00	 所有學生
3.9	招聘到退休支援 擴大員工認可和慶祝活動，包括學年開始/結束、退休、服務年資、計劃完成、	\$1,000.00	 所有學生
3.10	員工健康 建立每月一次的員工健康研討會，主題是以共同作業方式選擇，並符合員工談判小組的需求。	\$500.00	 所有學生
3.11	高素質的員工 此金額包括維持已提供給所有員工群體的薪酬成長所需的資金，以吸引和留住高素質的員工，建立共同作業和敬業的員工，提供學生高品質的教育體驗，並關注吸引有能力取得成功的員工與英語學習者、低收入和寄養青年和/或無住所或無人陪伴的未成年人學生。此金額包括所有員工群體的福利和薪水，包括已認證、已分類和管理。	\$7,355,594.00	 所有學生
3.12	專業途徑 為員工提供接受指導和專業學習的機會，以透過導入方案獲得證書的核准。	\$120,000.00	 所有學生
3.13	招聘多元化 促進反映社區學生人口的不同員工的就業和保留；參加 CABC 招聘；為我們的展會刊登廣告的親和空間和場所。	\$500.00	 所有學生
3.14	包容性學校環境訓練 為了文化意識，提供合約服務和家長輔導員的訓練。公開強調顯示文化回應活動和計劃。稽核學區目前與文化回應教學互相一致的做法，以建立一個蓬勃發展的學習環境。	\$25,000.00	 所有學生
3.15	分享專業知識和經驗 提供學區員工關於多樣性、公平和包容性的持續、研究型、專業學習和專業發展，包括家長輔導員、殘疾人教育工作者和所有學區支援人員，注意分享與英語學習者、低收入和寄養青年、和/或無住所或無人陪伴的未成年人學生合作的最佳做法。	\$60,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
3.16	雙語津貼 提供經過認證和分類的雙語津貼，以支持學生和家庭的多種語言讀寫能力	\$200,000.00	 英語學習者 低收入

3.17	學校辦公室員工的家庭支援 保留辦公室員工以支持 TK-12 學校與家庭溝通，並透過與家庭共同作業支援學生的健康和 安全，關注拓展和支援英語學習者、低收入和寄養青年和/或無住所或無人陪伴的未 成年人學生 (和家庭)。	\$360,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
3.18	新教師專業發展 透過與同儕和教學教練的共同作業，每月提供新的教師專業發展和支援。	\$5,000.00	 所有學生
3.19	教師辦公室改善 改善和標準化教師辦公室，以包括健康、保健和敬業度資源。	\$2,000.00	 所有學生

目標

目標 #4：重視家庭和社區的多樣性、公平和包容性

期待：SLUSD 將支援和加強家庭與社區之間的互惠關係，提升我們學生積極的社交、情感和課業發展。

主要計劃和策略：

1分析、稽核和回應家長的需求



- 在學區和網站層級系統化家長參與分析，以回應學生在家中的需求，並為高等學院和職業選擇做好準備。
- 為我們的多種語言社區提供出色、一致的翻譯服務。
- 提供並參與提供回饋的各種交流論壇。







2連結學校和社區參與



- 與家庭、當地行業、公共機構、公共基金會和我們的城市培養合作關係，盡量利用資源來支援所有學生。
- 建立家庭領導能力並確保高標準的家庭參與。
- 提供資訊豐富、回應迅速的學校網站和交流。
- 評估、分析語言、政策中性別中立和包容性的最佳做法。



4

4.1	家長參與 建立對家長參與卓越的標準化期望，然後稽核學區和站點的實踐、行定和平台，以評估和 確定改善與特殊學生/家庭群體 (即低收入學生、英語學習者、寄養青年、和殘疾學生) 的 互動所需的下一步步驟	\$605,428.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
4.2	翻譯和支援服務 透過以各種形式和論壇的持續拓展提供學校層面的多種語言支援 (從入學到學年)，以提 高與特殊學生/家庭群體 (即低收入學生、英語學習者、寄養青年等) 的互動	\$175,000.00	 英語學習者

	<p>雇用、訓練和支援西班牙語和中文的全職學區翻譯，以增加對家庭和學生的支援系統。為所有學區和現場翻譯人員提供持續卓越的溝通訓練。</p> <p>建立多種語言求助電話熱線，以獲得立即、回應迅速的支援。</p>		寄養青少年 低收入
4.3	<p>家庭學習座談會</p> <p>寄宿家庭領導座談會與當地社區合作夥伴的合作關係，關注與英語學習者、低收入和寄養青少年和/或無住所或無人陪伴的未成年人學生和家庭相關的主題和支援。</p> <p>提供關於關鍵學區計畫的多語言論壇，以促進持續的回饋週期。參與地方本位社區參與活動，以增加可存取性和共同作業。其他有針對性的支援將著重於改善與特殊學生/家庭群體（即低收入學生、英語學習者、寄養青年等）的互動</p>	\$10,000.00	 所有學生
4.4	<p>社區合作關係</p> <p>透過有針對性的拓展和與特定學區員工的共同作業，加強社區合作關係，以支援 PBL、大學和職業關係以及其他學區計畫。</p>	\$0.00	 所有學生
4.5	<p>家庭資源中心， Barbara Lee 健康和保健中心</p> <p>維護 Barbara Lee 健康和保健中心的家庭資源中心，將家庭與醫療保險、Cal Fresh 和資源連結起來。這是針對英語學習者、低收入、寄養青年和/或無住所的學生/家庭的拓展活動。</p>	\$15,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
4.6	<p>家庭領導小組</p> <p>與反映優先家長社區主題的家長領導小組一起參加焦點小組。其他有針對性的支援將著重於改善與特殊學生/家庭群體（即低收入學生、英語學習者、寄養青年、McKinney-Vento 等）的互動</p>	\$2,500.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
4.7	<p>幼兒家庭參與</p> <p>為以幼兒發展為中心的家庭和員工提供研討會和訓練，並向英語學習者、低收入家庭和寄養青年家庭和/或無住所的家庭提供拓展。</p>	\$0.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
4.8	<p>與家庭進行清晰有效的全學區溝通</p> <p>保持並發揮現有溝通管道（ParentSquare 和網站）的最大潛力，以提供有關學區資源和支持的及時、回應迅速和準確的資訊。建立持續的審查和回應週期，以滿足學生和英語學習者、低收入和寄養青年家庭的特定需求。</p> <p>確保所有通訊入口網站（即 ParentSquare、電話應答系統等）的學區內所有顯示的語言學區和網站可存取性，並關注監控由英語學習者、低收入和寄養青年家庭和/或無住所或無人陪伴的未成年人的使用和取得。</p>	\$328,743.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入

4.9	集中式招生平台 維護線上招生流程，以改善家庭與學區之間的溝通以及招生的便利性和資料完整性。	\$40,922.00	 所有學生
4.10	家庭倡議團體 為整個學區歷史上被邊緣化的社區建立家庭機構小組，並在每個學校所在地設有附屬小組。小組將包括非裔美國人家長機構小組；亞裔美國人/太平洋島民機構小組等	\$0.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入

目標

目標 #5：環境和技術公平

期待：SLUSD 將改善和維護設施和技術基礎設施，為所有學生提供最佳的學習環境。

主要計劃和策略：

1學區公債改善

- 成功實施以下 **Measure N** 公債專案：新的高中體育館、新的延續高中校園、新的入口通道、新的場地和新的中學模組化建築。
- 開始規劃額外的公債專案，包括教室和現場改造。

2策略維護

- 繼續為後代學生維護我們的設施。
- 維護我們藝術技術基礎設施。

3減少學區對氣候變化的影響

- 安裝和維護節省能源的基礎設施，並利用綠色建築方法來減少學區對氣候變化的影響。
- 繼續關注學區建築的能源效率和減少二氧化碳排放總量。











4存取網際網路和技術

- 透過制定定期的審查和更換週期，及確保取得現代技術，維持學生個性化學習設備的可用性。
- 提供所有學生安全可靠的機會，讓他們能夠一致地存取網際網路和軟體資源，以培養 21 世紀的技能，無論是在校內還是校外學習。
- 透過建立彈性、安全和可靠的高速網絡環境，增強整個 SLUSD 社區對技術的使用。
- 建立訓練機會和資源，以確保所有員工和學生能夠有效和流暢地利用已採用的技術平台。



5

5.1	繼續規劃主要 Measure N 公債專案的過程 繼續規劃和設計新的 SLHS 體育館、新 Lincoln 校區、Bancroft 模組、場地翻新/入口通道、Muir 模組和 Roosevelt 小學的新落客區/入口通道	\$5,000,000.00	 所有學生
-----	--	----------------	---

5.2	實施未來的公債專案 開始規劃未來公債專案，包括教室現代化，關注確保安全可靠的環境	\$1,000,000.00	 所有學生
5.3	繼續維護和照料學校建築物和場地 提供保管和維護服務，以保持所有建築物和場地處於良好和安全的狀態，並延長學區設施的使用壽命	\$5,000,000.00	 所有學生
5.4	升級學校網路 升級學校無線存取點基礎設施，以支援現代學生和教師的網際網路需求，同時確保安全	\$425,883.00	 所有學生
5.5	在新建築中使用節省能源的設計和系統 繼續規劃和安裝節省能源的建築系統。	\$500,000.00	 所有學生
5.6	建立節省能源的車隊 透過將車隊和設備更新為產生更少排放量的更節省能源的模型來關注能源效率。	\$100,000.00	 所有學生
5.7	制定學生設備更新和更換計劃。 員工將評估最舊的設備以進行更換，確定合適的替代品，採購設備並部署到學校現場地點。	\$689,413.00	 所有學生
5.8	學生熱點計劃 向連接選項有限的學生部署熱點。	\$200,000.00	 英語學習者 寄養青少年 低收入
5.9	升級學區網頁過濾 新的學區網站過濾器提供校園內外的安全存取。這已經推出，但可以使用額外的站點和課程等級的存取功能，可以增強我們對該平台的使用。		 所有學生
5.10	網際網路備援專案 計劃和實作選項，為由於學區控制範圍內外的因素而造成的中斷提供額外的備援。	\$50,000.00	 所有學生
5.11	將技術訓練資源整合到中央網站。 目前，不同地點上有許多不同的資源。將它們集中起來將使員工和學生更容易存取。	\$0.00	 所有學生

5.12	透過學區 TEC 計劃展開訓練 透過學區技術教育工作者顧問 (TEC) 圍繞學區技術計劃建立訓練資源和機會。然後 TEC 在這些領域訓練和支援他們的教師隊伍，關注滿足英語學習者、低收入和寄養青年學生的需求。	\$0.00	 所有學生
5.13	為學生和家庭提供技術支援選項 為學生和家庭提供高品質技術整合、線上和電話支援以及存取熱點技術支援的技術支援。	\$421,000.00	 所有學生
5.14	保留 Barbara Lee 健康和保健設施 提供託管和維護服務，以保持健康和保健計劃以及醫療和牙科計劃集中在 Barbara Lee 健康和保健中心	\$150,000.00	 寄養青少年 低收入
5.15	資料評估、評定和技術整合團隊 保留評估、評定和技術整合團隊以支持員工和學生採用、理解和有效使用技術平台，重點是提供及時的數據，以協助監控英語學習者、低收入和寄養青年學生的進步和需求。	\$358,756.00	 所有學生 殘疾學生

利害關係人參與

2021-22 年的主要變化

我們想增加

我們想減少

San Leandro 聯合學區

835 E. 14th Street, Suite 200 · San Leandro, CA 94577, CA | 電話：(510) 895-4199 | 傳真： | 電子郵件: mmclaughlin@slusd.us

<https://www.sanleandro.k12.ca.us/Domain/1>

網站：