



**BOARD APPROVED
SEPTEMBER 29, 2020**

Modelo del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de San Leandro	Dra. Sonal Patel Superintendente Adjunto, División de Servicios Educativos	spatel@slusd.us (510) 667-3522

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 ha afectado a toda la comunidad del Distrito Escolar Unificado de San Leandro y ha alterado drásticamente las vidas de los estudiantes, las familias y el personal. Cuando las escuelas cerraron el 16 de marzo de 2020, el impacto se sintió instantáneamente en todos los niveles de la organización. El impacto se extendió más allá del cierre de las instalaciones escolares, hasta el cierre de negocios y establecimientos en San Leandro y ciudades vecinas, que presentaron importantes desafíos en el acceso a las necesidades y servicios básicos. Esta crisis de salud pública también exacerbó rápidamente las disparidades e inequidades financieras en la comunidad de San Leandro. La inseguridad alimentaria, el acceso a los recursos médicos y el acceso a la tecnología / conectividad siempre han sido dificultades que enfrentan muchas familias del distrito, lo que se volvió particularmente pronunciado durante esta pandemia junto con la separación física de los apoyos y

servicios específicos que generalmente se brindan en persona, incluidos muchos servicios para aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales, jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades. Además de la necesidad de canales de comunicación multilingües bidireccionales, oportunos, comprensibles e integrales, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro se ha centrado en evaluar las necesidades de la comunidad representada en todas las escuelas, incluidas las escuelas no públicas, para mantenerse receptivo y centrado en el bienestar académico, físico, mental y social de los estudiantes. Basado en esta evaluación continua y planificación de acción receptiva, el Distrito Escolar Unificado de San Leandro está trabajando para mitigar y, en el mejor de los casos, reparar, los efectos que la pandemia COVID-19 ha tenido en términos de servicios escolares para nuestros estudiantes y familias. Es esencial tener en cuenta que, paralelamente a los impactos de la pandemia de COVID-19, nuestra comunidad también se ha visto afectada negativamente los meses de Agosto y Septiembre de 2020 por la preocupación constante por posibles cortes de energía y una calidad del aire poco saludable debido a los incendios forestales y el calor extremo. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro ha reelaborado continuamente los formatos de distribución al aire libre de comidas y útiles escolares para no causar otra demora debido a la mala calidad del aire. Este desastre estatal y regional ha sido un desafío y ha agregado capas adicionales de complejidad para garantizar la seguridad y la atención para todos durante un momento que ya es difícil para nosotros a nivel nacional y mundial con la pandemia.

Participación de Grupos Interesados

[Una descripción de los esfuerzos realizados para solicitar comentarios de las partes interesadas.]

Superar la brecha de comunicación cuando las instalaciones escolares cerraron en marzo de 2020 ha sido un trabajo continuo que continúa en el año escolar 2020-21. Los procesos y canales de retroalimentación que se establecieron durante la primavera han informado en gran medida el plan actual de aprendizaje a distancia que está en vigor para este año escolar. Afortunadamente, estos esfuerzos han construido sólidas alianzas entre la familia, la escuela y el distrito, ya que todas las partes interesadas han tenido que enfrentar un conjunto de desafíos sin precedentes para crear un entendimiento compartido de las mejores soluciones para el Distrito Unificado de San Leandro.

Mayo de 2020: Para comenzar, SLUSD realizó dos encuestas en línea a nivel distrital para familias y personal en mayo de 2020 para evaluar las preferencias y las consideraciones clave para reabrir las escuelas de manera segura, a fin de estar preparados cuando las pautas de salud pública permitieran la instrucción en persona. Estas encuestas se tradujeron al español y al chino, y se proporcionó traducción para idiomas adicionales a través del traductor de Google. Más de 2,100 familias completaron la encuesta y proporcionaron más de 2,800 comentarios de respuesta abierta que fueron analizados. Más de 500 miembros del personal completaron la encuesta y proporcionaron más de 1200 comentarios de respuesta abierta que fueron analizados. Estos datos se utilizaron para informar la reapertura de los grupos de trabajo / planificación a nivel de distrito y los grupos de planificación basados en el sitio en mayo / junio de 2020. También se proporcionó una descripción general en la reunión de la junta de educación en mayo, con la opción de comentarios públicos disponibles. Al mismo tiempo, el distrito llevó a cabo encuestas en línea para las familias en las escuelas sobre su experiencia con el aprendizaje a distancia de emergencia, para recopilar comentarios de los padres / acudientes sobre cómo se podría fortalecer el aprendizaje a distancia para una implementación futura. Esa información se compartió con los administradores de las escuelas para facilitar el desarrollo profesional del personal y para mejorar las prácticas

de instrucción a distancia. SLUSD facilitó dos reuniones del Grupo de Trabajo de Reapertura de Escuelas en mayo de 2020. Este Grupo de Trabajo incluyó a líderes del distrito y de las escuelas, representación del personal de todos los grupos laborales y padres líderes de cada escuela. Estos grupos revisaron todos los datos de la encuesta para determinar los temas principales, entre ellos muchas preocupaciones planteadas por ambos grupos de partes interesadas. El Grupo resumió los datos de la encuesta para su uso en grupos de planificación basados en las escuelas y formados por grupos de empleados de SLUSD. Estos grupos se denominaron Grupos de Trabajo de Reapertura Escolar y se dividieron por banda de grado y tipo de programa, con más de 60 miembros reunidos en persona (distanciados socialmente) y virtualmente para planificar la pragmática (horario, capacitación, recursos) de cada banda de grado y tipo de programa para el inicio de clases en el otoño. Estos grupos utilizaron datos de encuestas, trabajo y comentarios/opiniones del Grupo de Trabajo y aportes por parte de los grupos de padres para informar el trabajo.

Julio de 2020: a principios de julio se envió una segunda encuesta en línea para el personal y la comunidad sobre las preferencias de reapertura, sabiendo que la retroalimentación más actualizada sería fundamental a medida que se acercaba el año escolar 2020-21. SLUSD recibió más de 2.800 encuestas familiares y más de 350 encuestas para el personal de todos los grupos de negociación, incluida la Asociación de Maestros de San Leandro, la Asociación de Empleados Escolares de California, Teamster / Trades y el Grupo de Administración del Distrito.

Agosto de 2020: En el Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito del 12 de agosto (DELAC) realizado sobre Zoom, hubo 130 participantes que brindaron comentarios y sugerencias sobre lo que debería incluir el LCP. En la reunión se incluyeron servicios de traducción e interpretación simultánea en español y chino.

Septiembre de 2020 El Grupo Asesor de Padres del Plan de Continuidad y Asistencia del Aprendizaje 2020 (LCP PAC) se reunió el 1 de septiembre en Zoom para proporcionar comentarios e informar el diseño de LCP. Estos grupos consistieron en 10 padres (17 fueron invitados) que representan a DELAC, ELAC, SSC, Comités de Supervisión de Bonos Ciudadanos y otros grupos de liderazgo de padres basados en la escuela. Se solicitó la representación de padres de grupos especializados (EL, Educación Especial, Jóvenes en Hogares Temporales, Jóvenes sin Hogar). Nuestro grupo proporcionó representación para EL y Educación Especial.

Primavera - de mayo 2020 a septiembre 2020: También se llevaron a cabo eventos virtuales de participación de las partes interesadas durante la primavera, el verano y principios del otoño a nivel de sitio y distrito. Estas reuniones incluyeron las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC), las reuniones del Consejo del Plantel Escolar y las reuniones del Comité Asesor de los Aprendices de Inglés (ELAC) a nivel de las escuelas y las charlas con el director. También se ha proporcionado traducción al español y al chino en las reuniones DELAC / ELAC y, a pedido, en todas las reuniones públicas.

El 15 de septiembre se llevó a cabo una audiencia pública para el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia. Se hizo un comentario público en el momento de la audiencia. Se enviaron 3 comentarios más después de la audiencia pública a través de los formularios multilingües en línea de Google.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

SLUSD ha brindado aportes públicos y participación en reuniones públicas y audiencias de una manera consistente con la orientación proporcionada por los funcionarios de salud pública del condado de Alameda. Se ha ofrecido participación en teleconferencias remotas para cumplir con las órdenes de salud pública vigentes.

La participación en reuniones virtuales se ha proporcionado a través de reuniones y seminarios web de Zoom, con la opción de unirse por teléfono. Todas las opciones se proporcionaron traducción multilingüe (chino y español) según fuera necesario.

[Un resumen de la retroalimentación proporcionada por grupos específicos de partes interesadas.]

A lo largo del proceso de participación de las partes interesadas, una preocupación generalizada por la seguridad de todos los miembros de la comunidad ha seguido surgiendo como una consideración fundamental en toda la planificación del distrito. De hecho, los datos de la encuesta de todos los grupos de partes interesadas recopilados durante los dos períodos de la encuesta en mayo y julio indicaron que la garantía de seguridad era la máxima prioridad en las decisiones relacionadas con las opciones de programación que estaba considerando el distrito. Dada esta preocupación claramente articulada, la junta de educación del SLUSD tomó la difícil decisión de abrir el año escolar 2020-2021 en una modalidad de aprendizaje a distancia antes del mandato del gobernador sobre el cierre de escuelas para el condado de Alameda. Paralelamente a esta preocupación por la seguridad, hubo un pleno reconocimiento de que el modelo de aprendizaje a distancia de emergencia adoptado en la primavera necesitaría ser mejorado y fortalecido significativamente para servir eficazmente a los estudiantes y familias en SLUSD. La necesidad de más apoyo para todas las partes interesadas fue muy evidente en los comentarios recopilados. Los maestros solicitaron más desarrollo profesional para aprender a combinar su instrucción en un nuevo formato en línea. Las familias pidieron más apoyo para comprender cómo apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los estudiantes pidieron apoyo para manejar un nuevo tipo de carga de trabajo junto con el desafío emocional muy real de estar desconectados de sus comunidades escolares.

También se pidió a estos grupos de partes interesadas que compartieran sus pensamientos sobre consideraciones importantes al volver a un modelo en persona cuando los dictados de salud pública indicaron que era seguro hacerlo. Sabiendo que la seguridad era la base para la planificación, todas las partes interesadas identificaron la necesidad de aumentar las precauciones de higiene / limpieza / distanciamiento, junto con el reconocimiento de que el distanciamiento social a nivel de los estudiantes representaría un desafío significativo.

Específicamente del LCP PAC, la retroalimentación fue que el plan LCP debe incluir: Capacitación para estudiantes en tecnología; biblioteca de recursos de video; tiempo de tecnología sin cita previa para los estudiantes (podría ser capacitación entre pares), capacitación continua y sistemática para la tecnología y educación continua para estudiantes, maestros, padres, implementación de SEL en escuelas secundarias, apoyo de salud mental para padres y / o grupos de apoyo para padres donde simplemente puedan conectarse y descomprimir, Salud mental y apoyo los maestros, formación continua a los maestros sobre cómo crear espacios seguros y profesionales online. Específicamente de DELAC, los comentarios fueron que el plan LCP debería incluir: apoyo para educadores, apoyo en línea de TK / K para nuevas familias que ingresan a la escuela durante una pandemia, apoyo de tutoría, línea directa multilingüe, licencias de Imagine Learning, materiales adicionales para estudiantes para el hogar, Chromebooks táctiles y más Chromebooks para estudiantes que necesitan cambiar por reparación, WiFi HotSpots, más servicios de apoyo familiar y opciones de cuidado infantil para después de la escuela o antes de la escuela.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia que fueron influenciados por aportes específicos de las partes interesadas.]

El modo de instrucción para comenzar el año escolar fue determinado por el proceso de participación de las partes interesadas, con SLUSD comenzando el año escolar 2020-21 en una modalidad de aprendizaje a distancia. Es importante señalar que SLUSD determinó un inicio de aprendizaje a distancia para el año escolar a través de este proceso de participación de las partes interesadas antes de los mandatos estatales.

Respondiendo a las preocupaciones sobre la instrucción en persona y a nuestras órdenes de salud pública, estaba claro que SLUSD comenzaría con el aprendizaje a distancia, pero también estaba claro que el aprendizaje a distancia de otoño tendría que ser mucho más riguroso y proveer más apoyo para cubrir las necesidades de los estudiantes.

En la planificación para el otoño, los elementos de acciones en el LCP fueron influenciados por estas preocupaciones: 1) Desarrollo profesional para maestros, personal, administradores, padres y estudiantes en educación a distancia en términos de organización, prácticas en línea de calidad e integración de estructuras de apoyo. 2) Distribución de Chromebooks, hotspots y materiales instructivos, incluidos útiles escolares y materiales especializados por programa, 3) Sistemas de gestión de aprendizaje completos y claros para los grados TK-12 para que los estudiantes y los padres puedan realizar un seguimiento de las tareas y tener notificaciones claras de trabajo asincrónico y sincrónico, 4) El personal y los sistemas de extensión para conectarse con las familias para garantizar la conectividad, la participación y el acceso a los servicios integrales, incluido el cuidado después de la escuela, 5) El mantenimiento de los servicios de apoyo para los estudiantes de inglés y la educación especial a los espacios en línea, 6) El acceso a la salud mental, servicios y referencias en línea, 7) Transferencia de programas de preparación universitaria y profesional a formatos virtuales para garantizar preparación para los graduados durante este momento difícil, 8) Acceso flexible al servicio de comidas para familias con transporte limitado, 9) Líneas de apoyo y horas de oficina, sesiones de aprendizaje para estudiantes y familias que necesitan apoyo con aprendizaje a distancia, incluida la tecnología, 10) Apoyo continuo y capacitación durante toda la duración del aprendizaje a distancia para maestros y personal de apoyo en tecnología y plataformas en línea para garantizar una instrucción de calidad.

Basado en los comentarios de los padres cuyos estudiantes son aprendices del idioma inglés, durante y después de la audiencia pública el 15 de septiembre y a través de los formularios multilingües en línea de Google, SLUSD ha aumentado los fondos para que los para educadores-ELD trabajen con los estudiantes aprendices del idioma inglés que necesitan apoyo en el idioma principal (en línea durante el aprendizaje a distancia y en cualquier otro formato futuro) durante el año escolar 2020-2021.

Continuidad de Aprendizaje

Ofrecimiento de Instrucción en Persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Brindar la mayor cantidad de instrucción en vivo en persona que se pueda brindar de manera segura es una prioridad del distrito y la comunidad. SLUSD seguirá las pautas del Departamento de Educación de California, los Centros para el Control de Enfermedades (CDC), el Departamento

de Salud Pública del Condado de Alameda y la oficina del Gobernador para planificar escenarios en persona cuando sea seguro hacerlo este año escolar. El liderazgo del distrito y el liderazgo del sindicato participan continuamente en las reuniones de reapertura para prepararse para la instrucción en persona. Si bien las condiciones de salud actuales no permiten la impartición de instrucción en persona, SLUSD se abrirá en tres fases:

1. 100% aprendizaje a distancia
2. Cohortes de estudiantes que asisten en un modelo híbrido, e
3. Instrucción completa en persona.

Independientemente del modelo, reconocemos que los estudiantes necesitarán apoyo adicional para recuperarse de cualquier pérdida de aprendizaje e intervención escalonada en apoyo académico y socioemocional. Para alinear los planes de reapertura, SLUSD miró al Perfil de Graduados del Distrito Unificado de San Leandro, que adquirió una mayor urgencia a la luz del mundo actual. Esta visión compartida de lo que todos los graduados deben saber y poder hacer antes de dejar las aulas del distrito define el éxito. SLUSD gradúa a los estudiantes que son líderes culturales y éticos, pensadores críticos, comunicadores y colaboradores, con mentes y cuerpos saludables. A pesar de la distancia física, el distrito continuará desarrollando estos fundamentos en el modelo de instrucción y apoyo para los estudiantes y las familias de la comunidad. Este año escolar, los estudiantes participarán en instrucción diaria en vivo (sincrónica) con maestros y personal de apoyo. También tendrán tiempo flexible para trabajar en línea o fuera de línea en actividades de instrucción y asignaciones construidas por sus maestros (asincrónicas). Los siguientes son los horarios de instrucción durante el aprendizaje a distancia:

Consulte el Apéndice 1 para conocer los horarios de las campanas.

Los servicios de apoyo integral de SLUSD se proporcionarán en entornos virtuales. Estos servicios incluyen terapia de telesalud, terapia del habla, educación física adaptada y apoyo y consulta conductual.

Los servicios que se determine que se brindan de manera más apropiada en una escuela se brindarán cuando sea seguro hacerlo, comenzando con los estudiantes que requieran apoyos adicionales, como los estudiantes que son médicamente frágiles o tienen necesidades significativas de apoyo físico o de comportamiento. Para los estudiantes que son médicamente frágiles, el Departamento de Educación Especial trabajará en estrecha colaboración con los Servicios de Salud y el médico del estudiante para determinar el grado en el que el estudiante puede participar en el regreso a un entorno escolar físico. El médico determinará qué adaptaciones adicionales deben proporcionarse al estudiante para mitigar la posible exposición del estudiante. Si el médico determina que el estudiante no puede participar en persona debido a su condición médica, se programará una reunión del Programa de Educación Individualizada (IEP) para determinar si la instrucción en el hogar o virtual es apropiada. Se pueden proporcionar adaptaciones para estudiantes con necesidades de comportamiento importantes o necesidades importantes de apoyo físico; sin embargo, si un estudiante requiere un grado de apoyo que está en conflicto con las recomendaciones actuales de Salud del Condado de Alameda, el equipo del IEP se reunirá para determinar si la prestación de servicios virtuales es más apropiada para satisfacer las necesidades del estudiante mientras se implementen estas pautas adicionales.

SLUSD y nuestro proveedor extracurricular, Boys & Girls Club of San Leandro, ofrecerán un programa ASES en persona. Se dará prioridad de elegibilidad e inscripción a los estudiantes de SLUSD en los grados 1-5 que están actualmente registrados en el programa ASES y cuyos padres / acudiente cumplan con los siguientes requisitos de elegibilidad:

Criterio de elegibilidad:

- Trabajadores esenciales, incluidos profesionales de la salud, personal de respuesta a emergencias, fuerzas del orden y trabajadores de supermercados.
- Estudiantes que participan en programas especializados como McKinney Vento, Jóvenes en Hogares Temporales (Foster Youth), Aprendices de Inglés, de Educación Especial o del Programa de comidas gratis o de precio reducido.

La participación cumplirá con los requisitos actuales delineados por el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda (ACPHD) que limita el tamaño de las cohortes de estudiantes a un máximo de 14. El programa operará de 2 pm a 6 pm todos los días en la Escuela Primaria Jefferson.

SLUSD se compromete a seguir las pautas de salud y seguridad del CDC y de California al traer a los estudiantes de regreso al salón de clases. Las medidas de seguridad apropiadas incluirán distanciamiento seguro, controles de temperatura y procedimientos específicos del salón de clases relacionados con la seguridad, lavado de manos, procedimientos de mascarilla y desinfectantes. Además, SLUSD proporcionará capacitación en protocolos y procedimientos de seguridad a todo el personal y estudiantes en las escuelas y oficinas del distrito. Además, los salones de clases se han reorganizado para cumplir con los requisitos de distancia física y las escuelas implementarán actividades al aire libre para los estudiantes que cumplan con las pautas de seguridad.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total Funds	Contributing
Contrato de proveedor de inducción del Centro para la Innovación Docente (CTI) para apoyar a los nuevos maestros y estipendios para que los entrenadores reflexivos orienten a los nuevos maestros	\$141,000.00	Y
Equipos de protección personal (PPE) y barreras plásticas para garantizar que los estudiantes, el personal y las familias que ingresan a las escuelas estén protegidos	\$75,000.00	N
Actualizaciones de control de HVAC para aumentar el control de la ventilación	\$200,000.00	N

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar independientemente del método de impartición, incluido el plan de la LEA para el plan de estudios y los recursos educativos que garantizarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesaria una transición entre la enseñanza presencial y el aprendizaje a distancia.]

SLUSD se compromete a proporcionar continuidad de instrucción a los estudiantes durante el año escolar, ya sea a través de un entorno de aprendizaje en persona, a distancia o mixto. Los aportes de los maestros, estudiantes, familias, personal y socios comunitarios han informado el desarrollo de un plan integral que aborda los componentes necesarios para garantizar que los estudiantes, las familias y el personal tengan herramientas y recursos para implementar una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad. El aprendizaje a distancia sólido incluye una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico que está estructurado pero es flexible para adaptarse a las diversas necesidades de los estudiantes y las familias. El modelo diario adopta un enfoque centrado en el ser humano, que incluye descansos de salud y bienestar, actividades y rutinas de aprendizaje socioemocional, así como vías de salida para la diferenciación mediante instrucción y apoyo en grupos pequeños.

Los sistemas de gestión del aprendizaje en línea (Seesaw para TK-5 y Schoology para 6-12) sirven como marco para la enseñanza, el aprendizaje y el apoyo. Iniciar sesión en Seesaw o Schoology brindará acceso a toda la información necesaria para que los estudiantes y las familias se mantengan organizados y encaminados con su educación.

Específicamente, estos sistemas LMS proporcionan:

- Asignaciones, recursos, materiales, evaluaciones y trabajo de los estudiantes en un solo lugar con un solo inicio de sesión
- Herramientas de comunicación y videoconferencia integradas
- Herramientas de enseñanza asincrónicas, como plataformas para compartir videos para que los estudiantes accedan durante los períodos de instrucción asincrónica
- Herramientas de colaboración para comentarios de profesores y compañeros
- Herramientas de monitoreo de asistencia para que las familias monitoreen la participación de los estudiantes

SLUSD se centró en las siguientes metas y acciones para garantizar la continuidad de la instrucción:

- Adopción de un nuevo plan de estudios y materiales para ciencias, idiomas del mundo e historia / ciencias sociales que incluyen componentes para la enseñanza y el aprendizaje en persona y a distancia
- Implementación de materiales de instrucción básicos y complementarios que incluyen componentes físicos y digitales que apoyan la alfabetización, las matemáticas y la creación del desarrollo del lenguaje.
- Diseño y entrega de desarrollo profesional de alta calidad para maestros y personal de apoyo.
- Diseño y entrega de capacitación familiar de alta calidad y oportunidades de apoyo a través de series semanales de aprendizaje por niveles y específicas.
- Adopción de sistemas de gestión del aprendizaje de TK-12 coherentes y completos

- Entrega continua de apoyos COST (Equipo de Coordinación de Servicios) para garantizar recursos académicos y socioemocionales escalonados para los estudiantes
- Entrega de conectividad completa para todos los estudiantes con dispositivos 1: 1 y puntos de acceso para familias con acceso limitado o nulo a Internet

Acceso a dispositivos y conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia..]

Al inicio del cierre de escuelas, SLUSD encuestó a todos los estudiantes y familias para determinar las necesidades de tecnología, lo que resultó en la entrega de más de 5,000 dispositivos a los estudiantes. Al comenzar el nuevo año escolar, el distrito está aprovechando los fondos de mitigación de pérdidas de aprendizaje para adquirir dispositivos, accesorios y puntos de acceso adicionales para garantizar el acceso completo a la conectividad requerida para participar en el aprendizaje a distancia.

Se han adquirido 3,800 Chromebooks para garantizar que haya dispositivos apropiados para la edad disponibles para todos los estudiantes.

- Los estudiantes están requeridos a utilizar un Chromebook emitido por el distrito o confirmar que su dispositivo cumple con los requisitos mínimos del distrito para participar en el aprendizaje a distancia.
- Se distribuirán auriculares y accesorios relacionados a los estudiantes que los requieran.
- Se han adquirido hotspots para brindar acceso a Internet de alta velocidad a las familias.
- A los estudiantes con requisitos especializados en tecnología de asistencia se les distribuyen los dispositivos y el software necesarios.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

Los horarios de instrucción diarios estarán en todas las páginas web de las escuelas y también se le comunicará a todas las familias a través de ParentSquare. Se proporcionará participación diaria en vivo a todos los estudiantes, de quienes se espera que asistan a la instrucción sincrónica diaria

Todos los días (TK-5) y cada clase (6-12) los maestros deben registrar a los estudiantes presentes o ausentes en Aeries. Hay varias formas en que los estudiantes pueden demostrar su asistencia:

- En vivo a través de la plataforma de conferencias web (es decir, Zoom, Google Meet, Schoology)
- Formulario de respuesta en línea (es decir, Google Doc, Google Form)
- Registro de inicio de sesión de la plataforma de aprendizaje combinado
- Compromiso (participación) en una asignación asincrónica

- Registro de correo electrónico que describe la participación
- Registro de teléfono / correo de voz que describe la participación

Para asegurar la participación diaria y el compromiso semanal, los maestros y el personal:

1. Asignar tareas diarias que se comunicarán en Schoology o Seesaw
2. Tener planes de lecciones / programas de estudios diarios (en la descripción del libro de calificaciones de Seesaw, Schoology o AERIES) que describa actividades / asignaciones sincrónicas y asincrónicas con valor de tiempo para el día
3. Proporcionar un calendario de clases en AERIES para rastrear el método de entrega de instrucción diaria
4. Documentar la asistencia del maestro de registro en Aeries (SIS)
5. Mantenga notas de asistencia (administrador, oficina y personal de apoyo) utilizando códigos Aeries para la participación diaria
6. Certifique las actas de instrucción al:
Semanalmente, los maestros harán clic en un botón que dice "Día completo" para mostrar que se cumplieron los minutos de instrucción de la semana durante todo el día y luego harán clic en "Guardar y certificar"

Evaluaciones formativas y sumativas:

- Las evaluaciones formativas y sumativas consistentes y efectivas permitirán al personal satisfacer mejor las necesidades de su clase y de los estudiantes individuales y evaluar las áreas de pérdida de aprendizaje y estrategias de aceleración.
- Las evaluaciones formativas continuas en sesiones en vivo, como sondeos, cuestionarios, boletos de salida o escribir o hablar sobre un tema o pregunta, se realizarán en instrucción sincrónica y asincrónica.

Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluido el apoyo tecnológico].

Antes del primer día de instrucción, a todos los miembros del personal se les ofreció una serie de desarrollo profesional de una semana del 10 al 14 de agosto. Las ofertas de desarrollo profesional se pueden encontrar aquí: <https://sites.google.com/slusd.us/slusdpc/workshop-catalog?authuser=0>. Todos los entrenamientos y grabaciones se guardan y comparten con el personal en la página Recursos de aprendizaje a distancia para el personal. Se requirió que todo el personal docente asistiera a la capacitación en Schoology o Seesaw y Zoom / Google Meet.

Todos los estudiantes y el personal tuvieron acceso a un plan de estudios digital diferenciado a través de nuestro portal en línea Clever. Específicamente, nuestros estudiantes de inglés continuaron teniendo acceso a plataformas que promueven la alfabetización con artes del lenguaje inglés y en todas las áreas de contenido. Los estudiantes estaban conectados a News ELA, Imagine Learning, Learning A-Z y Wonders / Maravillas / StudySync. Se brindó desarrollo profesional que se enfocó específicamente en la instrucción de matemáticas a distancia a todos los maestros de matemáticas. Se compraron plataformas adicionales como Zearn y Dreambox para apoyar a los estudiantes y profesores en matemáticas.

Los maestros proporcionaron lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) designadas y lecciones de área de contenido y apoyo en grupos pequeños cuando fue posible, que integraron los estándares de ELD para hacer el contenido más accesible a través de varias estrategias de instrucción. Se proporcionaron apoyos específicos, como organizadores gráficos, el uso de Flipgrid y una combinación de enseñanza sincrónica y asincrónica. Los paraeducadores que se enfocaron y capacitaron en brindar apoyo y tutoría en el desarrollo del idioma inglés también brindaron apoyo adicional en el idioma en entornos de salón de clases grandes de Zoom, sesiones individuales y trabajo en grupos pequeños.

SLUSD creó el Programa de Asesores de Educadores de Tecnología (TEC) para brindar oportunidades pagadas de apoyo tecnológico entre pares. Hemos implementado una implementación a gran escala de aplicaciones de software y hardware de tecnología para apoyar la enseñanza y el aprendizaje durante el aprendizaje a distancia y el programa TEC apoyará la capacitación sobre cómo usar e incorporar tecnología de instrucción en la enseñanza diaria. Contrataremos 39 TECS y ellos planificarán y brindarán desarrollo profesional y apoyo al personal docente.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

Con la pandemia de COVID-19 y el cierre de escuelas, todo el personal de las escuelas, así como el personal del distrito, han tenido que ajustar la forma en que hacen su trabajo para continuar con los servicios en un modelo virtual. El 13 de marzo de 2020, todas las escuelas y oficinas del distrito en el Distrito Escolar Unificado de San Leandro, así como muchos distritos en el estado, tuvieron que brindar servicios en modo de aprendizaje a distancia. Los miembros de todas las unidades de negociación se adaptaron para asumir nuevas responsabilidades. Algunas de las nuevas funciones y responsabilidades del personal se reflejan a continuación.

Seguimiento de la asistencia y la participación: durante el aprendizaje a distancia, los maestros son responsables de supervisar la asistencia utilizando las pautas de asistencia actualizadas que incluyen la captura de la asistencia y las medidas de participación de cada estudiante. Se ha definido un protocolo de asistencia actualizado que incluye el registro de asistencia diaria, capturando el trabajo realizado de forma sincrónica y asincrónica. Se requerirá que los maestros utilicen los sistemas LMS aprobados por el distrito para capturar las tareas proporcionadas a los estudiantes.

Maestros e instrucción en el aula:

En el aprendizaje a distancia, se requiere que los maestros presten atención a la entrega de los minutos requeridos de minutos sincrónicos y asincrónicos acordados. Se requiere que los maestros, semanalmente, informen a los padres y estudiantes de su disponibilidad para brindar apoyo y aclaraciones por correo electrónico y / u otras plataformas virtuales. Se requiere que los maestros participen en el desarrollo profesional sobre el uso de la tecnología y la entrega de instrucción a través del aprendizaje combinado y a distancia antes del comienzo del año escolar y pueden participar en sesiones de aprendizaje profesional durante todo el año. Se espera que los maestros usen el sistema de gestión del aprendizaje asignado para su banda de grado. Los maestros modifican eventos como la noche de regreso a clases y pasan a un método en línea.

Paraprofesionales del idioma inglés:

Estos miembros del personal continúan apoyando a los estudiantes EL. Paras, junto con los maestros, apoyan la entrega de ELD designado e integrado en una capacidad virtual. También se les pedirá a los páras EL que faciliten las líneas directas de traducción para ayudar a los padres a dirigir sus preguntas al personal apropiado. En el caso de que el distrito vuelva a un modelo híbrido, los paras EL pueden apoyar con los procedimientos de evaluación matutina y supervisión antes de la escuela, durante los períodos de transición, el recreo, el almuerzo y la salida. También pueden ayudar a los directores a ponerse en contacto con las familias de los estudiantes que no participan en el modelo de aprendizaje combinado o a distancia.

Para educador (moderado/severo, leve/moderado):

Los para educadores que apoyan a los estudiantes que participan en educación especial ahora deberán participar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes asistiendo a reuniones de zoom y trabajando con grupos pequeños de estudiantes en salas de grupos pequeños, así como bajo la dirección del maestro cuando los estudiantes estén presentes en las escuelas. También ayudarán a los directores a ponerse en contacto con las familias de los estudiantes que no participan en el modelo de aprendizaje combinado o a distancia.

Personal de educación especial:

El personal de educación especial proporcionará a todos los estudiantes con discapacidades la continuidad del aprendizaje a través de una variedad de recursos de aprendizaje a distancia, según corresponda. Algunos de estos incluirán el uso de plataformas virtuales y servicios que son específicos para el siguiente personal: Los psicólogos escolares pueden proporcionar citas para los estudiantes por necesidades socioemocionales y / o conductuales, así como comunicarse con las familias para brindar apoyo. Cualquier cita programada puede realizarse por teléfono o herramientas virtuales. Los consejeros pueden proporcionar citas virtuales o telefónicas a los estudiantes para orientación académica, seguimiento y orientación. Estas citas o conversaciones pueden realizarse por correo electrónico, teléfono u otras herramientas virtuales, según corresponda. Los patólogos del habla y el lenguaje brindarán servicios y realizarán evaluaciones a través de plataformas en línea o de teleterapia según sea necesario. Los patólogos del habla y el lenguaje utilizarán el sistema de gestión del aprendizaje aprobado por el distrito. Los especialistas en recursos y los especialistas en comportamiento brindarán servicios y realizarán evaluaciones a través de plataformas en línea.

Bibliotecarios: Prestarán / entregarán tecnología (Chromebooks, tecnología de asistencia, puntos de acceso) a los estudiantes para que la usen en el hogar.

Directores: En el aprendizaje a distancia, los directores deberán interactuar virtualmente con su personal y la comunidad escolar. También serán responsables de asegurar que los estudiantes tengan las herramientas para participar en la conexión virtual, incluida la distribución de materiales físicos que los estudiantes necesitarán. El director deberá establecer un sistema para rastrear la participación en toda la escuela y estrategias específicas de la escuela para volver a involucrar a los estudiantes. Ahora se requerirá que los directores se comuniquen semanalmente con la comunidad de padres y diferencien los mensajes en múltiples plataformas. Deberán supervisar que los maestros hayan asegurado sus reuniones de zoom para evitar personas no autorizadas y para evitar una violación de seguridad. Los directores continuarán asistiendo a la revisión semanal con el personal de la oficina central para recibir actualizaciones continuas sobre el aprendizaje a distancia. Continuarán participando en la evaluación docente ejecutiva de manera virtual.

Personal de la oficina en las escuelas: Los asistentes administrativos escolares o el personal de asistencia continuarán monitoreando la asistencia y respondiendo, pero esto también cambiará para adaptarse al aprendizaje a distancia. Comunicarán recordatorios a los maestros sobre los nuevos procedimientos de codificación y comunicarán cualquier actualización de las familias sobre los desafíos de asistencia de los

estudiantes. Los procesos SARB y SART se adaptarán para continuar de forma virtual. Los padres no podrán ingresar a la escuela, por lo que todos los procedimientos de registro e informes de vacunación se han cambiado a en línea o solo se puede proporcionar asistencia en persona con cita previa.

Conserjes: Durante el aprendizaje a distancia, las funciones y responsabilidades del personal de conserjes se centrarán más en desinfectar las áreas comunes, manteniendo un inventario de máscaras, guantes y desinfectantes para uso del personal que se encuentra en el lugar. El personal trabajará en los preparativos para la apertura en un modelo híbrido para garantizar que los protocolos de seguridad estén en su lugar. Se les pedirá que se adhieran al distanciamiento social, el uso de máscaras y los requisitos de seguridad de salud más actuales emitidos por el Departamento de Salud Pública del Condado de Alameda.

Personal de aprendizaje extendido: El personal de aprendizaje extendido está proporcionando servicios virtuales para los estudiantes que están en una escuela identificada por ASES en asociación con Boys and Girls Club. También están respondiendo para satisfacer las necesidades de las familias y brindarán servicios en persona. El tamaño de la cohorte de estudiantes se alineará con las pautas de ACPHD y comenzará en uno de los sitios de primaria, con planes de ampliarlo a otros.

Empleados del servicio de alimentos: Algunos miembros del personal trabajaron durante el verano en lugares centrales proporcionando comidas a los estudiantes. Este año escolar, mientras están en aprendizaje a distancia, en lugar de trabajar en sus sitios específicos preparando el desayuno y el almuerzo para los estudiantes, están ubicados en lugares centralizados distribuyendo desayunos y almuerzos para llevar a todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de San Leandro. Los horarios de trabajo de estos empleados se han ajustado para poder brindar estos servicios.

Enfermera del distrito: Todo el trabajo de las enfermeras del distrito ha cambiado en el sentido de que estarán observando las condiciones de salud de todos los estudiantes con el lente adicional COVID-19. También son responsables de colaborar con los departamentos de salud estatales y locales junto con el director de salud y seguridad.

Facilitadores de padres: Estos miembros del personal continuarán ayudando con la comunicación a las familias y traduciendo cuando sea apropiado. Algunos brindarán asistencia con la línea directa para que los padres llamen y reciban ayuda con los recursos de aprendizaje. Si los estudiantes ingresan a las escuelas, ayudarán con la evaluación y la supervisión del estudiante.

Consejeros: El personal de consejería aboga por las necesidades de salud mental y el acceso a los recursos de aprendizaje de todos los estudiantes ofreciendo apoyo que mejora la conciencia de la salud mental y el desarrollo social / emocional. Los consejeros se comunicarán con las familias de los estudiantes que no están participando en toda la distancia.modelo de aprendizaje.

Supervisión de la administración: muchos gerentes de distrito, incluidos los coordinadores de aprendizaje profesional, algunos administradores de las escuelas, trabajaron más allá de su calendario de trabajo para crear planes para el aprendizaje a distancia, incluidos planes de desarrollo profesional, planes de tecnología y planes para la evaluación y la incorporación de nuevos empleados en un modelo virtual . Esto aseguró un entorno de aprendizaje eficaz para la educación a distancia.

Apoyos para Alumnos con Necesidades Especiales

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluidos los estudiantes de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares de acogida y los alumnos sin hogar].

Estudiantes sin hogar y estudiantes en hogares temporales: A finales de junio, el coordinador de jóvenes sin hogar / de crianza temporal de McKinney-Vento se conectó con todas las familias identificadas y confirmó su inscripción en el programa MV. SLUSD continuó su asociación con los Servicios de Atención Médica del Condado de Alameda para apoyar el programa del Centro de Recursos Familiares Conectando a los Niños a la Cobertura, al que ahora se podrá acceder virtualmente pero con algunas visitas domiciliarias mientras se practica el distanciamiento social apropiado. Aunque todas las familias tienen acceso a los recursos de servicios sociales, el distrito da prioridad a las familias participantes de McKinney Vento con estos servicios al momento de la inscripción. SLUSD prioriza las conexiones con familias nuevas y continuas. El objetivo es conectarlos con cada agencia con la que se asocia el distrito. Para aquellas familias que necesitan servicios de consejería y salud mental, están conectadas con recursos a través de una asociación con Davis Street Inc. También se ofrecen conexiones a refugios en el área de la bahía si alguna familia lo necesita.

Actualmente, el coordinador de jóvenes en hogares de crianza temporal y personas sin hogar realiza visitas domiciliarias para proporcionar recursos de apoyo al aprendizaje remoto, como materiales escolares, escritorios portátiles, Chromebooks, puntos de acceso, así como referencias a refugios, alimentos y servicios médicos. A los jóvenes de crianza temporal se les ofrecen servicios similares y también se les da prioridad mientras se trabaja en estrecha colaboración con ellos en el momento de la inscripción.

La semana antes de la escuela, los miembros de la Unidad de Negociación recibieron Desarrollo Profesional sobre el uso de la tecnología y la entrega de instrucción a través del aprendizaje a distancia. Los temas incluyeron: Sistemas de gestión del aprendizaje (Seesaw y Schoology) y otros sistemas en línea (Aeries; Imagine Learning; Google Suite; Zearn; Zoom); consideraciones de instrucción para el desarrollo del idioma inglés, bandas de grados y áreas de contenido.

El desarrollo profesional continuo se proporcionará de forma centralizada y a través del personal en las escuelas y las reuniones del departamento para satisfacer las necesidades de desarrollo profesional del personal según lo indicado por las encuestas de las escuelas. Los entrenadores y coordinadores de instrucción del distrito trabajan con los niveles de grado colaborando para abordar las necesidades de EL. Proporcionar apoyos de aprendizaje profesional específicos para la impartición de dos idiomas en un contexto de aprendizaje a distancia (incluidos talleres de aprendizaje profesional, coaching y apoyo para maestros en asignaciones especiales) Planeando el tiempo y apoyos continuos para la colaboración de los maestros y la planificación relacionada con la satisfacción de las necesidades de los Estudiantes de inglés, tales como los entrenadores de instrucción del distrito trabajan con los niveles de grado colaborando para abordar las necesidades de los EL
Planificación semanal del maestro y tiempo de colaboración del maestro

Colaboración regular y tiempo de planificación para los maestros en programas bilingües / de dos idiomas para la planificación dentro del grado, así como la colaboración del programa entre grados.

Los administradores se centran en apoyar al personal durante el aprendizaje a distancia, incluidas las visitas y la observación de las aulas virtuales.

Los maestros participan en la colaboración y la planificación con sus compañeros, incluso con los coordinadores / TOSA de EL y (en secundaria) la planificación interdepartamental que involucra a los maestros de ELD y otros departamentos académicos. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos recibieron puntos de acceso y dispositivos para acceder a los programas en línea si se indicaba la necesidad a través de una evaluación de las necesidades familiares realizada por el personal. Los maestros y el personal de recursos colaboraron semanalmente para planificar y evaluar los resultados de las reuniones en línea, en papel y de Zoom, a medida que los estudiantes completaron que recibieron instrucción ELD diferenciada e integrada. Se invitó a los estudiantes de inglés a reuniones de Zoom de apoyo instructivo individual y en grupos pequeños adicionales que se llevaron a cabo para que los estudiantes tuvieran acceso a la instrucción ELD designada e integrada. Un miembro del personal de recursos creó asignaciones adicionales de apoyo a nivel de cada estudiante para complementar los paquetes de trabajo semanales para lecciones diferenciadas e integradas; y los estudiantes también tuvieron la oportunidad de completar estas actividades y asignaciones de papel y lápiz con sus propios maestros y personal de recursos asignado cada semana durante el horario de oficina.

Los maestros tenían horarios de oficina y / o de registro de lunes a viernes para ayudar a apoyar a los estudiantes que tenían preguntas adicionales o necesitaban orientación adicional. Esto incluyó llamadas telefónicas o contacto por correo electrónico. Los estudiantes con un 504 o que reciben servicios a través de un IEP, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes sin hogar y de crianza temporal y los estudiantes de inglés fueron atendidos con personal adicional asignado o disponible para ellos. El personal de apoyo a veces se programaba a través del tiempo regular de Zoom. Pero con mayor frecuencia, los psicólogos escolares, los consejeros y otros miembros del personal de recursos impartieron lecciones adicionales en línea para brindar servicios a los estudiantes y familias individuales según sus necesidades o IEP.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Total Funds	Contributing
Plataformas digitales en línea, NewsELA, Learning A-Z, Spelling City y Mystery Science	\$355,956.00	Y
Implementar el aprendizaje basado en proyectos en entornos virtuales para que cada estudiante experimente al menos dos unidades basadas en proyectos para respaldar los objetivos de aprendizaje y la pérdida de aprendizaje.	\$20,000.00	Y
Los paraeducadores se centrarán en garantizar el acceso a oportunidades sistemáticas de desarrollo del lenguaje durante el día de instrucción para los estudiantes de inglés	\$320,000.00	Y
Especialistas en medios bibliotecarios para apoyar la preparación universitaria y profesional a través del enriquecimiento de la alfabetización para el aprendizaje a distancia	\$323,000.00	Y

Especialistas en medios bibliotecarios en escuelas secundarias para apoyar la preparación universitaria y profesional a través del enriquecimiento de la alfabetización y espacios de intervención a distancia	\$68,000.00	Y
COST basado en cada escuela, 12, Coordinadores y contratados con Organizaciones Comunitarias de Salud Mental para apoyar el Sistema de Apoyo de Intervención Integrado Multinivel en todas las escuelas del distrito.	\$24,750.00	Y
Consejeros de Organizaciones Comunitarias de Salud Mental para apoyar el Sistema Integrado de Apoyo de Intervención Multinivel en todas las escuelas del distrito virtualmente	\$200,000.00	Y
Recursos y currículo de artes visuales, musicales y escénicas para asegurar el aprendizaje continuo	\$35,000.00	Y
Intérpretes ilimitados para traducción e interpretación	\$15,000.00	Y
Salario certificado para enfermeras escolares adicionales que apoyan las necesidades médicas y de salud de los estudiantes 4.0 FTE	\$420,000.00	Y
Consejero de UC Berkeley EAOP para apoyar la cantidad de casos de estudiantes con el proceso de solicitud universitaria	\$25,000.00	Y
Coordinador de universidades y carreras para apoyar el proceso de solicitud de la universidad, incluidas oportunidades virtuales para ferias universitarias y específicamente durante el aprendizaje a distancia, horas de oficina para ayudar a los estudiantes con los conceptos básicos de Zoom 101 y cómo crear su portal Aeries para padres / estudiantes, y organizarse para el aprendizaje a distancia.	\$68,000.00	Y
Coordinador del programa Career Readiness para enfocarse en Vías de Carreras, Educación de Carreras Técnicas, Programa Ocupacional de Eden Regional, Lincoln High School's Programa de Pre-Aprendices, Matrícula doble con colegios comunitarios, y Oportunidades de aprendizaje basado en trabajar, especialmente en el formato virtual a la luz de la educación a distancia. Esto incluye horas de oficina y apoyo directo a los estudiantes.	\$68,000.00	Y
Coordinador del programa de reintegración de la asistencia para monitorear la asistencia y la participación en todos los sitios escolares y para llegar a las familias directamente. Durante el aprendizaje a distancia, esto incluye un enfoque en el acceso al correo electrónico de los estudiantes y la familia, Schoology, Zoom y Google Meet, Chromebooks, comprensión de cómo crear un soporte de programación en casa.	\$68,000.00	Y
Coordinadores del Programa de Alfabetización Temprana de TK-K en 4 escuelas de Título 1, para apoyar el Plan de Asistencia y Aprendizaje a nivel de sitio para TK / K (llamadas individuales, chequeos, reuniones), apoyo a los padres y apoyo a la incorporación TK / K (uno a uno llamadas, reuniones), instrucción de apoyo de alfabetización temprana para los grados primarios (tutorías en grupos pequeños, reuniones individuales, apoyo a nivel de clase), lecciones del programa de primaria temprana enfocadas en STEAM (tutorías en grupos pequeños, apoyo a nivel de clase)	\$136,000.00	Y
Entrenadores instructivos para apoyar el desarrollo profesional de maestros y padres sobre aprendizaje a distancia de calidad e instrucción en persona cuando se reanude y maestros CTE para apoyar la preparación universitaria y profesional.	\$450,000.00	Y

Maestro de desarrollo profesional por hora para brindar servicios de aprendizaje académico y socioemocional a los estudiantes que califican	\$30,000.00	Y
Contrato de desarrollo profesional en línea de Pepper para respaldar el desarrollo profesional continuo de los maestros de TK-12, específicamente con contenido y programas especializados	\$26,250.00	Y
Pago a los Administradores por hora para apoyar las adaptaciones de aprendizaje a distancia a los horarios, distribuciones y preparativos en las escuelas	\$50,000.00	Y
Promover y apoyar las prácticas de enseñanza y las experiencias de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia utilizando una variedad de plataformas de aprendizaje combinado y un sistema de gestión del aprendizaje (Schoology, Seesaw, Zearn, Edgenuity, etc.)	\$1,506,646.00	Y
Evaluar y monitorear el progreso del aprendizaje de los estudiantes a través de un sistema de evaluación sólido y equilibrado que incluye herramientas de evaluación formativas, de diagnóstico, sumativas y basadas en el desempeño para informar la enseñanza y responder a las necesidades de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y en persona. (Star Renaissance)	\$320,074.00	Y
Apoyar la implementación efectiva y consistente de NGSS y nuevos estándares / marcos con adaptaciones curriculares en Ciencias, Idiomas del Mundo e Historia, Ciencias Sociales con nuevos materiales que incluyen acceso digital en línea.	\$3,000,000.00	Y
Materiales de instrucción para todos los estudiantes de los grados TK-12, incluido el preescolar de educación especial, para apoyar el aprendizaje en el hogar: útiles escolares básicos, además de materiales para grupos especializados y bandas de grado (pizarrones, plastilina, materiales de arte, instrumentos, etc.)	\$300,000.00	Y
Mejorar los resultados de desempeño de los estudiantes en el área de matemáticas a través de la implementación sistemática del plan de estudios de matemáticas adoptado por la junta a través de entrenamiento, desarrollo profesional y materiales de apoyo instructivo.	\$175,000.00	Y
Proyectos de comunicación multilingüe (es decir, impresión, boletines, costos de envío)	\$94,812.00	Y
Analítica de AERIES para el seguimiento del progreso de los estudiantes durante el aprendizaje a distancia	\$42,000.00	Y
Apoyo de los facilitadores de padres para las familias con respecto a la conectividad y los inicios de sesión en plataformas de aprendizaje a distancia, traducciones y alcance de asistencia	\$449,076.00	Y
Intérpretes ilimitados para traducción e interpretación	\$15,000.00	Y
Contrato de Parent Square para comunicarse con las familias con actualizaciones dentro del distrito y el sitio escolar.	\$36,556.00	Y

Pérdida de Aprendizaje del Alumno

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluida la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de artes del lenguaje inglés , Desarrollo del idioma inglés y matemáticas.]

- Evaluaciones de diagnóstico para determinar lo que saben los estudiantes, con el fin de informar la instrucción.
- Monitoreo del progreso de ELA / Matemáticas durante todo el año usando la evaluación STAR Renaissance
- Siguiendo la guía de organizaciones como el Council of the Great City Schools, la capacitación de maestros se enfoca en el contenido del nivel de grado y el rigor de la instrucción y en el uso de la instrucción justo a tiempo para abordar los estándares o el contenido de la primavera.
- Proporcionar instrucción designada e integrada en ELD, con interacción diaria en vivo y tiempo de aprendizaje sincrónico
- Apoyo educativo específico para estudiantes que han experimentado una pérdida de aprendizaje a través de varias opciones, como: tutoría individual, instrucción en grupos pequeños
- Proporcionar recursos para el aprendizaje de los estudiantes en casa.
- Talleres para familias sobre estrategias para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes (en inglés, español y chino)
- Para lograr coherencia en los programas de dos idiomas, asegúrese de que los maestros utilicen materiales y recursos bilingües en línea, y que los materiales estén disponibles para los estudiantes.
- Proporcionar materiales para los estudiantes en el idioma de instrucción.
- Instrucción y apoyo diferenciados a través de plataformas de aprendizaje mixto
- Enfatizar la construcción de relaciones, la personalización, la interacción frecuente y directa y la construcción de una comunidad inclusiva.

Estrategias para Ayudar con la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA usará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los alumnos que están aprendiendo inglés; de bajos ingresos; juventud de crianza; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin hogar.]

Las reuniones del IEP se llevarán a cabo mediante teleconferencia o plataformas virtuales en lugar de en persona durante el período de cierre de la escuela. Las reuniones se programaron para acomodar los horarios familiares tanto como sea posible. Los padres / acudientes pueden solicitar una reunión del IEP para discutir los cambios particulares al programa estudiantil proporcionado a través del formato alternativo de prestación de servicios.

Las evaluaciones de educación especial y las evaluaciones que se pueden administrar de forma remota pueden continuar en este momento. El Distrito reanudará las partes de las evaluaciones que requieren administración y observación en persona una vez que las escuelas puedan reabrirse. El equipo del IEP hará recomendaciones basadas en datos de evaluación virtual.

Las reuniones 504 se llevarán a cabo virtualmente mediante reuniones basadas en videoconferencias y se organizaron para adaptarse a los horarios de los padres tanto como sea posible.

Los aprendices del idioma inglés recibirán instrucción designada e integrada de desarrollo del idioma inglés (ELD). Los paraeducadores con un enfoque en ELD trabajarán con los maestros de salón para brindar apoyo adicional. Los estudiantes en los niveles iniciales de dominio del inglés tendrán acceso a Imagine Learning.

Equipos de educación especial de maestros, especialistas y administradores enviaron a cada estudiante con un IEP una carta de cambio en el formato de aprendizaje que describe cómo se cumpliría su IEP durante el cierre físico. Los IEP se movieron en línea y el equipo se asoció con los padres / acudientes, traductores y defensores para garantizar un proceso de calidad en el formato virtual. A los estudiantes con discapacidades se les ofrecieron opciones de escuela de verano.

La escuela de verano se ofrecerá del 15 de junio al 16 de julio en un entorno virtual para TK - 8 a través de unidades semanales temáticas integradas que se centrarán en el desarrollo del idioma inglés, alfabetización y matemáticas. La recuperación de créditos de secundaria a través de Edgenuity se ofrece en línea a los estudiantes del 15 de junio al 23 de julio. El programa ESY (año escolar extendido) se ofrece del 15 de junio al 16 de julio en un entorno virtual, impartido por maestros de educación especial acreditados. Maestros y paraeducadores participaron en la siguiente capacitación de desarrollo profesional:

- Mejores prácticas en el aprendizaje a distancia y apoyo al desarrollo del idioma inglés a través del aprendizaje a distancia
- Planes de enseñanza y aprendizaje de la banda de grado para la escuela de verano
- Capacitación de plataforma de instrucción (Google Classroom, Seesaw, Dreambox, Zoom, Rich Math Tasks (MangaHigh) e Imagine Learning

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje del alumno implementadas

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante evaluaciones formativas y sumativas en curso. Administraremos las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas tres veces al año y ofreceremos intervenciones académicas en las áreas críticas de lectura y matemáticas como un enfoque de aprendizaje acelerado para apoyar todas las materias. Las escuelas primarias tendrán acceso a los coordinadores del programa de alfabetización temprana y el plan de estudios de intervención, como el plan de estudios digital de Intervención de alfabetización nivelada (LLI) y Sondag Systems. Se proporcionará tiempo de colaboración y desarrollo profesional a los maestros para evaluar el progreso de los estudiantes y ajustarlos según sea necesario. Además, la evaluación formativa continua basada en el maestro y el análisis del trabajo individual de los estudiantes y la finalización de los cursos proporcionarán evidencia de que cualquier pérdida de aprendizaje que un estudiante pueda haber experimentado se ha abordado o se está abordando este enfoque individualizado de la instrucción es la base de los programas de educación alternativa y es diseñado para apoyar a los estudiantes a completar los requisitos de la escuela secundaria, lo que lleva a la graduación y una transición exitosa a la universidad y la carrera, con el conocimiento y las habilidades académicas necesarias.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Description	Total Funds	Contributing
Programa de escuela de verano del distrito en línea: Programas de enriquecimiento de la escuela de verano, aprendices de inglés, intervención académica y recuperación de créditos	\$300,000.00	Y
Intervención y tutoría después de la escuela, en casa o mediante contratos si es necesario, para apoyar a los estudiantes en artes del lenguaje inglés y matemáticas	\$40,000.00	Y
Proporcionar a los estudiantes que califican para los servicios McKinney-Vento materiales de aprendizaje en el hogar, acceso a programas de tutoría en línea y ropa de emergencia.	\$28,000.00	Y

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

Los consejeros de salud mental estuvieron disponibles para sesiones telefónicas y de teleterapia durante el cierre de la escuela. Los estudiantes y las familias pudieron acceder a CareSolace. CareSolace es un servicio de conserjería en línea confidencial que permite a los estudiantes, las familias y el personal acceder a programas locales de salud mental y servicios de asesoramiento que han sido examinados por Care Solace para garantizar la acreditación, la seguridad y la accesibilidad. Care Solace tiene una línea de conserjería en vivo las 24 horas, los 7 días de la semana para ayudar a las familias a encontrar programas y servicios locales relacionados con la salud mental, y el acceso al servicio continuará durante este año escolar. Los consejeros de salud mental de Wellness Together también estuvieron disponibles para los grupos socioemocionales de teleterapia este verano para garantizar la continuidad de los servicios y el apoyo para los estudiantes y las familias. Cada sitio escolar tiene un Equipo de Coordinación de Servicios (COST) que consta de maestros, directores, consejeros, padres facilitadores y especialistas en recursos. Este equipo altamente capacitado se reúne al menos dos veces al mes para clasificar las referencias de servicios y conectar a los estudiantes y las familias con el asesoramiento y otros servicios de salud y bienestar. Además, este equipo evalúa las necesidades generales de salud y bienestar de la comunidad de aprendizaje a fin de adaptar y diferenciar los servicios y apoyos escalonados para satisfacer las necesidades de la comunidad en general. SLUSD se aseguró de que cada escuela tenga al menos un consejero de salud mental, así como de comunicar a todas las escuelas los recursos de salud y bienestar ofrecidos por el Centro de recursos familiares y la Clínica de salud para nativos americanos ubicada en el Centro Barbara Lee. Además de crear un comité de aprendizaje socioemocional (SEL) en todo el distrito, estamos trabajando con otros distritos y oficinas del condado para desarrollar la capacidad colectiva para implementar el SEL transformador a través de recursos, herramientas y estrategias compartidas dentro de las Comunidades de Práctica (CoP). Actualmente estamos en negociaciones con otras organizaciones comunitarias (CBO) que desarrollarán y desarrollarán la eficacia colectiva para abordar las necesidades sociales, emocionales, de salud y de bienestar únicas relacionadas con COVID-19.

Participación y Divulgación de Alumnos y Familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluidos los procedimientos para las estrategias de participación en niveles para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

Apoyando a las familias y volviendo a involucrar a los estudiantes

El distrito comprende que asistir a la escuela durante el aprendizaje a distancia es un cambio importante y tendrá diferentes desafíos para cada familia. El Distrito Escolar Unificado de San Leandro se compromete a trabajar con las familias para ayudar a eliminar las barreras, disminuir los desafíos y mantener la comunicación con las familias.

Para apoyar y comunicarse con las familias, SLUSD implementará un plan de reincorporación por niveles enfocado en apoyar a los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia durante tres (3) días durante una semana o el 60% de la semana de instrucción y, lo que es más importante, para prevenir este patrón. de ausencias para cualquier estudiante.

NIVEL 1: Iniciar la comunicación con las familias / estudiantes: Reincorporación temprana para TODOS los estudiantes (3 ausencias-5 ausencias)

- Asistencia diaria recopilada por el maestro de registro y enviada a la administración
- Alcance diario para verificar la ausencia por parte del personal de la oficina del sitio: asistente de asistencia, facilitador de padres o miembro del personal de apoyo. Los intentos de divulgación deben registrarse en "notas de asistencia"
- El personal de asistencia y de oficina tendrá 5 días para editar y verificar la asistencia

Las intervenciones serán:

- Implementación en toda la escuela de los programas PBIS, SEL y Compromiso Familiar (Family Engagement)
- Expectativas de asistencia claras comunicadas a los padres / cuidadores por el personal de la escuela
- Contacto / divulgación semanal realizado por maestros, personal y administradores a través de correo electrónico, cuadro para padres, anuncios en el sitio web de la clase y el sitio web del sitio
- Inicio del marcador automático: 4:00 pm todos los días
- El personal de la escuela verificará la información de contacto correcta y la actualizará con nueva información.
- La tercera ausencia injustificada genera la primera carta de absentismo crónico
- Asistencia revisada por el equipo de la escuela semanalmente

NIVEL 2: Iniciar el Re-Compromiso con las Familias / Estudiantes (5-7 todas las ausencias) y para todos los estudiantes que pierden el 60% de la semana de instrucción

- Concéntrarse en iniciar la comunicación con las familias para descubrir y solucionar las necesidades y desafíos para la participación de los estudiantes en la instrucción de aprendizaje a distancia.
- Contacto por parte del maestro del salón de clases y del personal de la escuela a las familias para los estudiantes que pierden varios días de la instrucción de aprendizaje a distancia.

- El personal del plantel escolar se comunicará con las familias que están desarrollando un patrón de pérdida de instrucción a distancia.
- Las notas en la pestaña de intervención, o notas de asistencia, deben registrarse con cada intento. Cualquier comunicación debe ir dirigida hacia el objetivo, basarse en la observación y ser de apoyo por naturaleza.
- Remisión del estudiante al Equipo de Coordinación de Servicios (COST) de las escuelas para apoyo de asistencia basado en las necesidades y desafíos comunicados por la familia. Implementar intervenciones conductuales de MIISS
 - Referir a la enfermera de la escuela, FRC o NAHC
 - Referir a CareSolace
 - Envío de carta SART y 2a carta de absentismo
 - El equipo de la escuela revisa el informe de asistencia mensual generado por Aeries Analytics y envía un resumen al Departamento de Intervención de Prevención

Nivel 3: Iniciar intervenciones de reanudación (7-10 ausencias)

- Coordinación del Equipo de Servicios para diseñar estrategias de apoyo a estudiantes y familia.
- Contacto a la familia por parte del Coordinador del programa de la escuela o Asistencia, Facilitador de padres, administrador, consejero escolar u otro personal de apoyo.
 - Brindar a los estudiantes y la familia apoyo directo o referencias a recursos para apoyar los desafíos y eliminar las barreras.
 - 3ra carta de absentismo escolar generada
 - Remisión a la Junta de Revisión de Asistencia de Estudiantes para apoyo de absentismo escolar (SARB)
 - Reuniones virtuales con el equipo de apoyo al estudiante del sitio con el estudiante y la familia
 - Visita a casa
 - Dar seguimiento a las referencias al Centro de Salud para Nativos Americanos y al Centro de Recursos para la Familia y / o referir a organizaciones externas basadas en la comunidad para obtener apoyos adicionales.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluidos aquellos que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido, cuando los alumnos participan tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda].

Los Servicios de Alimentos y Nutrición servirán comidas para el año escolar 2020-21 de 6:30 a 8:00 a.m. en tres escuelas (para brindar acceso a las familias que trabajan durante el día) y nuevamente de 11:00 a.m. a 12:30 p.m. en siete ubicaciones escolares diferentes en todo el distrito.

Se servirán siete días de comidas a la semana, que incluyen desayuno, almuerzo, merienda y cena. El servicio del lunes incluye las comidas del martes. El servicio de los miércoles incluye las comidas del jueves. El servicio de comidas del viernes incluirá las comidas del sábado y el domingo.

Con la flexibilidad federal recientemente otorgada, estaremos atendiendo a todos los niños de 18 años o menos, independientemente de la escuela a la que asistan y su estado de almuerzo gratis / reducido.

Las familias pueden solicitar comidas gratis oa precio reducido en ezmealapps.com.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [se pueden agregar filas y acciones adicionales según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Plataforma de Salud Mental CareSolace	\$53,000.00	Y
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Caja de Herramientas del Plan de Estudios Socioemocional y el Plan de Estudios del Explorador Interno Second Step y Mindfulness para apoyar la salud y el bienestar	\$36,000.00	Y
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Conectando al Niño con los Recursos de Cobertura para la Salud Mental y los Servicios Sociales	\$15,000.00	Y
Programa de aprendizaje a distancia (participación y progreso de los alumnos)	Monitoreo de la plataforma Ellevation para aprendices de Inglés	\$25,000.00	Y
Pérdida de Aprendizaje del Alumno	Plan de estudios Complementario en Línea del program Imagine Learning Lenguaje y Alfabetización (Imagine Learning Language and Literacy) - e Imagine Español	\$182,000.00	Y
Programa de Educación a Distancia (Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas)	Plan de estudios para diferenciarse en Educación Especial (Unique Learning Systems, N2U, Symbol Stix)	\$15,000.00	Y
Programa de Aprendizaje a Distancia (Acceso a Dispositivos y Conectividad)	Actualice el hardware tecnológico según sea necesario para mantener un entorno de aula digital 1: 1 y garantizar que los empleados tengan acceso a herramientas que respalden altos grados de integración de tecnología en su enseñanza. (Chromebooks y MacBooks, Documcams)	\$2,865,735.00	Y
Programa de Aprendizaje a Distancia (Acceso a Dispositivos y Conectividad)	Brindar acceso a la conectividad a las familias durante el aprendizaje a distancia. (Puntos de Conexión Internet)[en inglés Hotspots]	\$567,000.00	Y

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios	Aumento de la Asignación basada en la Matriculación de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos
30%	\$2,433,640.00

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

El distrito ha comprado suficientes dispositivos nuevos para proporcionar Chromebooks a todos los estudiantes que no pueden pagar o acceder a los suyos. Esto incluye proporcionar Chromebooks con pantalla táctil a los estudiantes de los grados más jóvenes. El distrito también compró suficientes puntos calientes para proporcionar uno a cada estudiante que lo necesite. El distrito también compró materiales de aprendizaje, útiles y manipuladores para que los estudiantes los usen en casa durante el aprendizaje a distancia.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

Nuestro personal continúa acercándose a todas nuestras familias de jóvenes de crianza temporal para garantizar la conectividad y el acceso a los servicios integrales. Nuestro coordinador del programa para McKinney-Vento continúa conectándose con los refugios locales y visita las áreas donde algunas de nuestras poblaciones de estudiantes sin vivienda viven en vehículos para asegurarse de que se les proporcionen los recursos.

El centro de recursos familiares multilingüe de SLUSD, ubicado en el Centro Barbara Lee para la salud y el bienestar (BLC), permaneció abierto para brindar servicios de apoyo en temas como inmigración, MediCal, acceso a WIC y programas de alimentos.

Todos los maestros reciben capacitación y desarrollo profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y grupos de estudiantes especializados para garantizar que se utilicen las mejores prácticas. Nuestro objetivo es continuar brindando acceso a lecciones basadas en estándares y apoyo sincrónico de maestros para mantener conexiones con los estudiantes, aumentar la motivación y establecer planes de instrucción receptivos.

Todos los estudiantes y el personal tienen acceso a un plan de estudios digital diferenciado a través de nuestro portal en línea Clever. Específicamente, nuestros estudiantes de inglés continuaron teniendo plataformas que promueven la alfabetización con artes del lenguaje inglés y en todas las áreas de contenido. Los estudiantes tendrán acceso a NewsELA, Imagine Learning, Learning A-Z y Wonders / Maravillas / StudySync. Los maestros proporcionarán Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado cada día más allá de la instrucción sincrónica diaria. (TK-K 20 minutos, 1º a 5º 30 minutos) y lecciones de área de contenido y apoyo en grupos pequeños que integraron los estándares ELD para hacer el contenido más accesible a través de varias estrategias de instrucción. Los paraeducadores también brindarán ELD y apoyo adicional en el idioma en los salones de clases de Zoom grandes, sesiones individuales y trabajo en grupos pequeños. Todos los estudiantes de inglés

tendrán acceso diario a Imagine Learning Language and Literacy que proporcionará instrucción explícita en el desarrollo del idioma inglés y contextualizada a través de ejemplos multimedia y texto conectado.

Actualmente, SLUSD proporciona información en varios idiomas a través de Parent Square, llamadas telefónicas y mensajes de texto a todas las familias. Esta plataforma se utilizó de manera más robusta durante el cierre para garantizar la conectividad, junto con una línea telefónica directa en español y chino para soporte general durante el cierre. Todos los empleados tenían una computadora portátil en casa y también se les dio acceso a la línea fija de la escuela a través de su computadora portátil para que las familias pudieran comunicarse con nuestro personal durante el cierre físico de la escuela durante el horario escolar y recibir llamadas de un número reconocido como perteneciente a SLUSD. Esto permitió la continuidad de los servicios más necesarios para nuestros estudiantes vulnerables, tales como reuniones 504, IEP, reuniones SST (equipo de estudio escolar), reuniones COST (equipo de coordinación de servicios), teleterapia (patología del habla / lenguaje y evaluaciones de consejería de salud mental).

Se invitó a todos los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos a asistir a nuestra escuela de verano virtual durante cinco semanas del 15 de junio al 16 de julio. Nuestra Academia de Verano ofrece 4 semanas de unidades temáticas de ciencias y estudios sociales con ELA, matemáticas y ELD integrados, así como una semana adicional de programas de enriquecimiento matemático durante la última semana. Los estudiantes tenían actividades diarias sincrónicas y asincrónicas. Las lecciones sincrónicas diarias desarrollan las habilidades del área de contenido a través de la instrucción en grupos pequeños y en grupos completos. Además, los estudiantes tienen la opción diaria de "tareas fuera de línea" para trabajar de lunes a jueves. Las tareas están planificadas en torno a la lectura, la escritura, la expresión oral y auditiva y el desarrollo del vocabulario. Se implementan horarios y rutinas de aprendizaje constantes para optimizar el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

El equipo de Servicios Educativos y los maestros también asistieron a seminarios web semanales y desarrollo profesional con respecto a las mejores prácticas en el aprendizaje a distancia para los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de acogida y el apoyo a los estudiantes con IEP durante el aprendizaje a distancia durante los meses de abril a junio para prepararse para reabrir las escuelas en el aprendizaje a distancia.

APÉNDICE 1

Horario de campana de SLUSD

Escuelas Primarias TK-5

	TK-K	1o - 3o	4o - 5o
Número de Minutos Mínimos Obligatorios por el Estado	180	230	240
Maestro del salón de clases - Sincronico	60	100	110
Maestro del salón de clases - Asincrónico	120	130	130
Maestro del salón de clases - ELD - Sincrónico	20	30	30

Escuela Intermedia 6-8

LUNES HORARIO DE CAMPANA	
Periodo	Hora (45)
0	7:30 - 8:15
1	8:25 - 9:10
2	9:15 - 10:00
Descanso	10:00 - 10:10
3	10:15 - 11:00
4	11:05 - 11:50
Almuerzo	11:50 - 12:25
5	12:30 - 1:15
6	1:20 - 2:05

Escuela Intermedia 6-8

MARTES a VIERNES HORARIO DE CAMPANA		
Martes, Jueves	Miércoles, Viernes	Hora (90)
0	0	7:30 - 8:15
1	2	8:25 - 9:55
Descanso	Descanso	9:55 - 10:05
3	4	10:10 - 11:40
Almuerzo	Almuerzo	11:40 - 12:15
5	6	12:20 - 1:50

Los estudiantes tienen un aprendizaje en línea diario con los maestros. La asistencia se toma diariamente. Un tercio del período es instrucción sincrónica (en vivo). Dos tercios del período son instrucción asincrónica.

San Leandro High School

Primer y tercer trimestre	Segundo y cuarto trimestres	Hora (90)
0	0	7:25 - 8:10
1	2	8:20 - 9:50
3	4	10:00 - 11:30
Almuerzo	Almuerzo	11:30 - 12:00
5	6	12:10 - 1:40

Los estudiantes tienen un aprendizaje en línea diario con los maestros. La asistencia se toma diariamente. Un tercio del período es instrucción sincrónica (en vivo). Dos tercios del período son instrucción asincrónica.

Escuela Secundaria de Continuación Lincoln

HORARIO DIARIO DE CAMPANA	
Periodo	Hora (90)
1	9:00 - 10:30
2	10:35 - 12:05
Almuerzo	12:05 - 12:40
3	12:45 - 2:15

Los estudiantes tienen un aprendizaje en línea diario con los maestros. La asistencia se toma diariamente. Un tercio del período es instrucción sincrónica (en vivo). Dos tercios del período son instrucción asincrónica.