



BOARD APPROVED
SEPTEMBER 29, 2020

學習延續及出勤計劃模板 (2020–21)

有關完成學習延續和出勤計劃(Learning Continuity and Attendance Plan)的說明，請登入以下連接查閱：

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

本地教育機構 (LEA) 名稱	聯絡人及職位	電郵及電話
San Leandro Unified School District	Dr. Sonal Patel Assistant Superintendent, Educational Services Division	spatel@slusd.us (510) 667-3522

一般信息

[描述有關COVID-19大流行對LEA及社區的影響]

COVID-19大流行影響了整個San Leandro聯合校區社區，並極大地改變了學生、家庭和教職員的生活。在2020年3月16日學校關閉時，組織的各個層面都立即感受到了影響。其影響不僅限於關閉學校設施，還包括關閉San Leandro和鄰近城市的商業和機構，這在基本生活需求和服務方面出現了重大挑戰。這場公共衛生危機也迅速加劇了San Leandro社區的財政差距和不平等現象。糧食不足危機，獲得醫療資源以及獲得科技/聯繫一直是許多本地家庭面臨的困難。在通常親身提供有針對性的支援和服務給英語學習生，寄居青年，無家可歸青年和殘障學生時，現在卻是分離的，這一困難就更突顯了。除了需要及時、關懷和全面的雙向多語言交流渠道外，San Leandro聯合校區還著重評估包括非公立學校在內的所有學校的社區需求，與之保持響應並焦點在學生的學術、身體、精神和社會福祉。根據這項持續進行的評估和快速響應的行動計劃，San Leandro聯合校區正在努力減輕COVID-19大流行在為學生和家庭提供的學校教育服務所產生的影響，並做最大可行的修復。必須指出的是，在2020年8月和9月的山火和酷熱天氣引致持續的潛在停電，空氣質量變差不利健康，這與COVID-19大流行同時衝擊著我們的社區。San Leandro聯合校區一直在修改戶

外的餐食和學校用品派發形式，以免由於不健康的空氣質量而延誤。這場影響全球，全國的大流行災難使加州和本地區充滿了挑戰，復雜的情況增加了額外的的工作，在為確保所有人的安全和得到關懷上給我們帶來艱難。

持份者的參與

[描述有關為徵求持份者的反饋所做的努力。]

在2020年3月學校設施關閉後，彌合溝通的鴻溝一直在進行，並將持續到2020-21學年。在春季建立的反饋流程和渠道極大地傳遞了有關當前針對本學年的遠程學習計劃。幸運的是，這些努力已經建立了牢固的家庭-學校-社區的伙伴關係，所有持份者面對前所未有的挑戰，去為給San Leandro 聯合校區最佳解決方案達成共識。

2020年5月：開始，SLUSD於2020年5月向家庭和員工進行了兩次全校區範圍的線上問卷調查，以評估安全重新開放學校的偏好和主要考慮因素，以便在公共衛生指南允許現場教學進行時做好準備。這些調查被翻譯成西班牙文和中文，並通過Google翻譯提供了其它語言的翻譯。超過2,100個家庭完成了問卷調查，並提供了2,800多個公開回應評論並進行了分析。超過500名工作人員完成了問卷調查，並提供了1,200多個公開回應評論並進行了分析。這些數據在2020年5月/6月被告知了校區及學校的重新開放工作/規劃小組。而在5月的教育委員會會議上也提供了概述，並提供了諮詢公眾意見的選項。同時，校區對家庭進行了在線的問卷調查，了解他們在緊急遠程學習方面的經驗，以收集家長/監護人對如何加強遠程學習以備將來實施的反饋。該些數據與學校管理層分享，為去促進員工的專業發展以改善遠程教學的實踐。在2020年5月，SLUSD進行了兩次的重開學校工作隊會議。該工作隊包括有校區和學校領導，各勞工團體的員工代表，以及每間學校的家長領袖。這些小組審視了所有調查數據，以確定相方持份者提出的關切的主要主題。小組總結了調查數據，供SLUSD員工小組組成的學校計劃小組使用。這些小組稱為“重新開放學校工作小組”，按年級和課程類型劃分，有60多名成員面對面（有社交距離）開會及視像上開會，為秋季開學時每個年級和課程做務實計劃（時間，培訓，資源）。這些小組利用調查數據，隊員的反饋，以及家長小組的意見來進行工作。

2020年7月：在7月初發送了第二份有關重新開放選擇的員工和社區線上問卷調查，因為隨著2020-21學年的臨近，最新的反饋至關重要。SLUSD收到了來自所有談判團體（包括San Leandro 教師協會，加州學校僱員協會，Teamster / Trades和管理團隊）的2800多份家庭問卷調查和350多份員工的問卷調查。

2020年8月：在8月12日通過Zoom進行的校區英語學習生諮詢委員會（DELAC）中，有130名參與者提供了有關LCP應包括的內容的反饋意見。會議同時提供了西班牙語和中文的同步翻譯。

2020年9月：在9月1日，2020年學習延續和出勤計劃家長諮詢小組（LCP PAC）在Zoom上於舉行會議，以提供反饋並為LCP設計提供信息。該小組由10名家長組成（邀請了17位），分別代表DELAC, ELAC, SSC, 公民債券監督委員會，以及其它在學校的家長領袖小組。家長代表來自特殊群體（英語學習生EL, 特殊教育，寄居青年，無家可歸者）。我們小組為EL和特殊教育提供代表。

2020年5月春季-2020年9月：在整個春季，夏季和秋季初，學校和校區與持份者舉行了視像參與活動。這些會議包括校區英語學習生諮詢委員會（DELAC）會議，學校校園理事會SSC會議，各校的英語學習生諮詢委員會（ELAC）會議，和與校長對話咖啡聊天室。DELAC / ELAC會議以及所有公開會議均應要求提供了西班牙語和中文翻譯。

9月15日，針對“學習延續和出勤計劃”進行了公聽會。在公聽會上有一公眾評論發表。在公聽會後，通過在線多語言GoogleForm的徵詢反饋另外收到了三條評論。

[描述有關對參與遠程公開會議和公開聽證會提供的選擇]

SLUSD在公共會議和聽證會提供了公眾意見表達及參與，依照阿拉米達縣公共衛生官員提供的指引。提供遠程，電話會議的參與，以符合當前的公共衛生命令。

通過Zoom會議和網絡研討會提供了視像會議的參與，並且可以選擇通過電話參加。所有選項均根據需要提供了多種語言的翻譯（中文和西班牙文）。

[特定持份者團體提供的反饋摘要]

在持份者參與的整個過程中，社區成員的關注一直是在整個校區安全規劃的考慮上。實際上，在5月和7月的兩個問卷調查收集到的數據表明，在圍繞校區正在考慮的調度選項的決策中，確保安全是排在第一位。鑑於這種明確表達的擔憂，SLUSD教育委員會做出了艱難的決定，在州長要求阿拉米達縣關閉學校之前，作出了以遠程學習方式開放2020-2021學年。在為安全擔憂的同時，我們也充分認識到，在春季採用的緊急遠程學習模式將需要大大改善和加強，以有效地為SLUSD的學生和家庭提供服務。收集到的反饋充分顯明，需要為所有持份者提供更多支持。老師要求更多的專業發展，以學習如何將他們的指導融入新的在線形式。家庭要求獲得更多的支援，以了解如何在家裡最好地支援他們的學生。學生要求提供支援以管理新型的工作量，以及與學校社區隔離所帶來的非常現實的情緒挑戰。這些持份者團體還被要求去分享他們對回到親身教學模式的想法，在當公共衛生指示表明這樣做是安全時。所有持份者都知道安全是規劃的基礎，因此確定了加強衛生/清潔/疏散預防措施的必要性，並認識到在學生層面的社交距離將構成重大挑戰。

特別是從LCP PAC獲得的反饋是，LCP計劃應包括：對學生進行科技培訓；視頻資源庫；學生隨時科技支援時間（可由同伴提供），為學生，教師，家長提供持續的系統科技培訓和持續教育，在中學實施SEL，為家長和/或家長支援小組提供心理健康的支援及減壓，精神健康，和對教師的支援，對教師的持續培訓，以幫助他們在線創建安全和專業的空間。

特別是從DELAC那裡獲得的反饋是，LCP計劃應包括：助教的支持，在大流行期間入學的新TK / K家庭的在線支持，功課輔導支持，多語言熱線，Imagine Learning 牌照，額外的材料給學生，觸摸式Chromebook和更多Chromebook備用應對更換維修，WiFi熱點，更多家庭隨時支援服務，以及課後/課前托兒服務。

[描述有關學習延續和出勤計劃受到了特定持份者的投入影響的各個方面]

新學年的教學方式是通過持份者的意見輸入而決定的，SLUSD以遠程學習方式開始2020-21學年。重要的是，在州政府發出命令之前，SLUSD已通過持份者參與過程確定了用遠程學習開始新學年。

響應對親自教學和我們的公共衛生命令的擔憂，很明顯，SLUSD將從遠程學習開始，但也很清楚，秋季遠程學習將需要更加嚴格和支持學生的需求。

在計劃秋季時，LCP中的行動項目受到以下關注因素的影響：1) 在組織，優質的在線實踐和嵌入支持結構方面，向教師，員工，管理員，家長和學生提供有關遠程學習的專業發展 2) 按課程分發Chromebook，Hotspot和教學材料，包括學校用品和專用材料，3) 全面且清晰的TK-12年級學習管理系統，因此學生和家長可以跟踪作業，並清楚地了解異步和同步作業，4) 與家庭聯繫的外展人員和系統，以確保連通性，參與和可接觸到替換服務，包括課後看顧，5) 保持對英語學習生的支持和特殊教育的在線空間，6) 在線訪問心理健康服務和轉介，7) 將大學和職業準備課程轉換為視像式，以確保在此困難時期為畢業生提供未來的準備，8) 為交通不便的家庭提供靈活的餐食派發服務，9) 支持熱線，辦公時間，學習課程-適用於需要遠程學習（包括科技）支持的學生和家庭，10) 在遠程學習的整個過程中，為教師和技術支持人員以及在線平台的支持人員提供持續的支持和培訓，以確保高質量的教學。

根據我們的英語學習生家長以及在線多語言表格中的反饋，9月15日在公聽會上，SLUSD增加對英語發展-助教導師(Paraeducator-ELD)的資助，以支援英語學習（在遠程學習期間在線以及其它方式），在2020-2021學年。

延續的學習

親身指導提供

[描述有關LEA會盡可能採取措施提供課堂的教學，特別是針對因2019-2020學年因學校停課而遭受重大學習損失或因繼續關閉學校而面臨更大學習損失的學生。]

盡可能多提供現場安全的指導是校區和社區的首要任務。SLUSD將遵循加州教育局，疾病控制中心（CDC），阿拉米達縣公共衛生局和州長辦公室的指南，以計劃在本學年安全的情況下親身指導的情景。校區領導和工會領袖不斷參與重新召開會議，以準備親自授課。儘管當前的健康狀況不允許親自授課，但SLUSD將分三個階段開放：

1. 100% 遠程學習
2. 學生以混合模式參與，以及
3. 全面親自授課

無論採用哪種模式，我們都認為，學生將需要更多的支持，以從學習中的損失和對學術和社會情感支持的分層干預中恢復過來。

為了配合重新開放計劃，SLUSD緊貼San Leandro的畢業綱領，鑑於當前的情況，該資料變得更加緊迫。所有畢業生在離開校區教室之前都應該知道並能夠做到的共同願景定義了成功。SLUSD的畢業生是文化與道德領袖，批判性思想家，傳播者與合作者，以及有健康的思想與身體。儘管有社交距離，校區將繼續以指導和支持社區學生和家庭的模式發展這些基礎。

在本學年，學生將與老師和支援人員一起參加實時同步教學。他們還將有靈活的時間來在線或離線進行由教師構造的教學活動和作業（異步）。以下是遠程學習期間的教學時間表：

鐘響時間請見附錄1

SLUSD的環繞式支援服務將通過視像設置提供。這些服務包括遠程醫療，言語治療，適應性體育以及行為支援和諮詢。

在安全的情況下，將確定需要在現場提供更適當的服務，首先是為需要額外支持的學生，例如醫療上脆弱的學生或有嚴重行為或身體支援需求的學生。對於醫學上脆弱的學生，特殊教育部門將與健康服務部門和學生的醫生緊密合作，以確定學生在多大程度上可以重返實體學校。醫生將確定需要向學生提供哪些其他協調，以減輕學生可能遭受的傷害。如果醫師確定學生由於其健康狀況而無法親自參加，則將安排個人教育計劃（IEP）會議以確定家庭或視像教學是否合適。

可以為有重大行為需要或大量身體支援需要的學生提供協調；但是，如果學生需要的支持程度與當前的阿拉米達縣衛生建議相抵觸，IEP團隊將開會確定視像服務是否更適合滿足學生的需求，同時還要製定一些指導原則。

SLUSD和我們的課後提供者San Leandro男孩女孩俱樂部將提供親自ASES計劃。資格和入學優先權將授予當前在ASES計劃中註冊並且家長/監護人符合以下資格要求的1-5年級SLUSD學生：

資格要求：

- 必須工人，包括衛生保健專業人員，應急人員，執法人員和雜貨店工人。
- 參加特殊計劃的學生，例如McKinney Vento，寄居青年，英語學習生，特殊教育或免費和減餐計劃。

參加活動將符合阿拉米達縣公共衛生局（ACPHD）概述的當前要求，該要求將學生人數限制為最多14人。該計劃將在Jefferson 小學每天下午2點至下午6點開始運營。

SLUSD致力於遵循CDC和加州的健康與安全準則，當將學生帶回教室時。適當的安全措施將包括安全距離，溫度檢查以及與安全，洗手，口罩程序和消毒劑有關的特定教室程序。此外，SLUSD將為學校和校區辦公室的所有員工和學生提供安全規程和程序方面的培訓。此外，教室已重新佈置以滿足身體距離的要求，學校將為符合安全準則的學生實施戶外活動。

與遠程學習計劃有關的作 [可以根據需要添加橫行和行動]

描述	資金總額	貢獻
教師創新中心（CTI）入職供應商合同，以支持新教師和津貼，用於反思性教練指導新教師	\$141,000.00	Y 是
個人防護設備（PPE）和塑料屏障，以確保進入學校的學生，教職員工和家庭受到保護	\$75,000.00	N 不
HVAC 暖通空調控制升級以加強通風控制	\$200,000.00	N 不

遠程學習計劃

教學的延續

[描述有關LEA如何在學年提供教學延續以確保學生無論其授課方式如何都能獲得質量基本相近的完整課程，包括LEA的課程計劃和教學資源，這將確保如果需要時可從親身指導過渡至遠程學習。]

SLUSD致力於通過親身指導，遠程或混合的學習環境在學年中為學生提供延續的教學。老師，學生，家庭，員工和社區合作夥伴的意見為製定一項全面計劃提供了信息，該計劃涉及確保學生，家庭和員工擁有實施高質量教與學的工具和資源的必要組成部分。強大的遠程學習包括同步和異步學習的組合，結構靈活，可滿足學生和家庭多方面的需要。日常模式採用以人為本的方法，其中包括健康和保健休息，社交情感學習活動和例行活動，以及通過細分的小組指導和支援。

在線學習管理系統（用於TK-5的Seesaw 和用於6-12的Schoology）是教學，學習和支援的框架。登錄入Seesaw 或 Schoology，將為學生和家庭提供所需的所有信息，讓學習井井有條並保持在正軌上。

具體來說，這些LMS系統提供：

- 一次登錄即可在一個位置分配作業，資源，材料，評估和學生功課
- 內置視頻會議和通訊工具
- 異步教學工具，例如供學生在異步教學期間訪問的視頻共享平台
- 協作工具可與老師和同學互動表達意見
- 出勤監控工具，讓家長監控學生的參與度

SLUSD專注於以下目標和行動，以確保教學的延續：

- 採用新的科學，世界語言和歷史/社會科學課程和教材，包括用於親身和遠程教學的組成部分
- 實施核心和補充教學材料，其中包括支援讀寫，數學和語言發展創造的實體和數碼組件
- 設計並向教師和支援職員提供高質量的專業發展
- 提供每週的有針對性的學習系列，通過設計高質量的家庭培訓和支持機會
- 採用具有凝聚力和全面性的TK-12學習管理系統
- 繼續進行COST（服務協調團隊）服務以確保為學生得學術和社交情感資源的支援
- 為所有學生提供完全連接，使用1：1的設備和熱點，提供沒有或有限互聯網服務的家庭

使用設備和連接

[描述有關LEA如何確保所有學生使用設備和連接以支持遠程學習。]

在學校關閉之初，SLUSD對所有學生和家庭進行了調查，以確定科技需求，從而為學生提供了5,000多部設備。進入新學年，校區將利用減輕學習損失基金來購買更多設備，配件和熱點，以確保完全獲得參與遠程學習所需的連接性。

已購買3,800台Chromebook，以確保所有學生都可以使用適合其年齡的科技設備。

- 學生將被要求提取並使用校區頒發的Chromebook，或確認其設備符合校區最低要求才能參與遠程學習。

- 耳機和相關配件將分發給有需要的學生。
- 採購了熱點，為家庭提供高速互聯網訪問。
- 向具有特殊輔助技術要求的學生分發必要的設備和軟件。

學生參與及進展

[描述有關LEA如何通過實時聯繫和同步教學分鐘來評估學生的進步，以及LEA如何衡量學生的參與度和工作時間效能。]

日常教學時間表將在所有學校網站上發布，並通過ParentSquare傳達給所有家庭。將為所有學生提供每日現場參與，他們將被要求參加每日同步指導。

每天（TK-5）和每節課（6-12）的老師都必須記錄學生的出席或缺席在Aeries中。學生可以通過多種方式證明出勤：

- 通過網絡會議平台（即Zoom, Google Meet, Schoology）進行直播
- 在線回復表格（即Google Doc, Google Form）
- 混合學習平台登錄記錄
- 參與（參加）異步分配作業
- 描述參與的電子郵件記錄
- 電話/語音記錄說明參與情況

確保每天的出席和每週的參與，教師和員工將：

1. 每日的作業將在Schoology或Seesaw中分配傳送
2. 制定課程計劃/每日教學大綱（在 Seesaw, Schoology 或 AERIES grade book中描述），概述同步和異步活動/作業以及工作時間
3. 在AERIES中提供課程日曆，作跟踪日常教學的方法
4. 老師在Aeries做文件出席記錄（SIS）
5. 使用Aeries代碼做出勤記錄（管理員，辦公室和支持人員）保持出席記錄
6. 通過以下方式驗證教學記錄：
每週，教師將點擊“全天”按鈕以顯示全天都滿足了一周的教學分鐘，然後點擊“保存並驗證”

形成性和總結性評估：

- 一致及有效的形成性和總結性評估將使教職員能夠最好地滿足其班級和個人學生的需求，並評估學習損失和加速策略的領域。
- 持續的形成性評估在實時上課進行，例如民意，測驗，小測，關於某個主題或問題的寫作或講話，將在同步和異步指導中進行。

遠程學習專業發展

[描述有關專業發展和資源將向員工提供去支援遠程學習計劃包括科技支援。]

在授課的第一天之前，從8月10日至14日為所有員工提供了為期一周的專業發展系列培訓。可以在以下連接找到專業開發展：
<https://sites.google.com/slusd.us/slusdpd/workshop-catalog?authuser=0>。所有培訓和記錄均已保存並在“員工的遠程學習資源”頁面上與員工共享。所有的教學人員都必須參加Schoology或Seesaw和Zoom / Google Meet的培訓。

通過我們的在線學習平台Clever，所有學生和教職員工都可以使用不同的數碼課程。具體來說，我們的英語學習生繼續擁有在英語和其它內容領域促進識字能力的平台。學生連接到NewsELA，Imagine Learning，LearningA-Z和Wonders / Maravillas / StudySync。向所有數學老師提供了專門針對遠程學習中的數學教學的專業發展。也購買了其它平台如Zearn和Dreambox來支持學生和教師的數學。

教師提供了指定的英語語言開發（ELD），並在可能的情況下提供了內容區域課程和小組支持，這些課程集成了ELD標準，以通過各種教學策略使內容更易於使用。提供了特定的支持，例如圖形組織器，Flipgrid的使用以及同步和異步教學的結合。接受過培訓的助教導師專注於提供英語語言開發支持和輔導，在大的Zoom教室提供其它語言支援，一對一會議和工作小組支援。

SLUSD創建了科技教育顧問計劃（TEC），以提供有償機會給能為朋輩提供科技支持者。我們已對科技硬件和軟件應用程序進行了大規模部署，以支援遠程學習期間的教與學，而TEC計劃將支持有關如何使用教學科技並將其納入日常教學的培訓。我們將僱用39名TECS，他們將計劃並向教師提供專業發展和支援。

員工角色和職責

[描述由於COVID-19而受影響的員工的新角色和職責。]

隨著COVID-19大流行和學校停課，所有學校員工以及校區員工都不得不調整工作方式，以視像模式繼續提供服務。2020年3月13日，San Leandro聯合校區以及該州許多地區的所有學校和校區辦公室都必須以遠程學習模式提供服務。所有相關單位的成員都承擔了新的責任。以下是一些新的員工角色和職責。

出勤和參與追蹤：在遠程學習期間，教師負責使用更新的出勤指南來監控出勤情況，其中包括獲取出勤以及每個學生的參與程度。已定義了更新的出勤協議，其中包括記錄每日出勤，掌握同步和異步完成的工作。將要求教師使用經校區批准的LMS系統來收取提供給學生的作業。

教師和課堂教學：在遠程學習中，要求教師參加約定的同步和異步分鐘的規定分鐘的交付。要求老師每週通知家長和學生他們的聯絡時間，可以通過電子郵件和/或其它視像平台提供支持和溝通。在學年開始之前，要求教師參與有關科技使用和通過混合學習和遠程學習進行教學的專業發展，並且可以全年參加專業學習課程。要求教師使用為其年級指定的學習管理系統。老師修改回校迎新夜活動，轉而使用在線方法。

英語助教導師：這些工作人員繼續支持EL學生。助教與老師們一起以視像的方式支援指定和結合的ELD。EL助教還將協助轉介家長使用翻譯熱線，以支援家長得到適當的人員幫助。如果校區恢復為混合模式，EL助教可能會在上學前，休息時段，午餐和下課通過早晨篩查程序和監督來提供支持。他們還可以幫助校長與未參加混合學習或遠程學習模式的學生家庭進行聯繫。

助教（中度/重度，輕度/中度）：

在特殊教育參與支援學生的肋現在需要通過參加視像會議並在分組討論室與小組學生合作來參與和支持學生的學習，並且需要在學生在校園內時在老師的指導下工作。他們還將協助校長與未參加混合學習或遠程教學模式的學生家庭進行聯繫。

特殊教育職員：

特殊教育人員將通過各種遠程學習合適資源為所有殘疾學生提供連續的學習機會。其中一些將包括使用視像平台和服務，於以下特定的人員：學校心理學家可以為滿足社交情感和/或行為需要的學生提供會面，並與家人溝通以提供支持。預定的任何會面都可以通過電話或視像工具進行。輔導員可以為學生提供視像或電話約會，以進行學術諮詢，監督和指導。這些會面或對話可以通過電子郵件，電話或其它適當的視像工具進行。語言學家將提供服務，並根據需要通過在線或遠程平台進行評估。語言學家將使用經校區批准的學習管理系統。資源專家和行為專家將通過在線平台提供服務並進行評估。

圖書館管理員：會向學生提供在家使用的科技（chromebooks，輔助科技，熱點）。

校長：在遠程學習中，校長將需要與員工和學校社區進行視像互動。他們還將負責確保學生擁有進行視像連接的工具，包括分發學生所需的材料。校長將需要建立一個追蹤全校參與度的系統，以及針對學校的重新參與策略。現在將要求校長每週與家長社區進行溝通，並在多個平台上區傳遞消息。他們將需要監督教師已確保他們的視像會議安全，以防止任何未經授權的人員並防止安全漏洞。校長將繼續每週與中央辦公室工作人員一起會，以接收有關遠程教學的最新信息。他們將繼續以視像方式參與老師表現的評估。

學校辦公室人員：學校行政助理或出勤人員將繼續監控出勤情況並做出回應，但這也將改變以適應遠程學習。他們將向老師傳達有關新編碼程序的提醒，並傳達家庭有關學生出勤問題的最新信息。SARB和SART流程將被調整為以視像形式繼續。家長將無法進入學校，因此所有的免疫報告和註冊程序已更改為在線或只能通過預約親自協助的方式提供。

保管：在遠程學習期間，保管人員的角色和職責將更加著重於消毒公共區域，保留庫存口罩，手套和消毒劑，以供學校工作人員使用。工作人員將為混合模型的開啟做準備，以確保已製定的安全規程。他們將被要求遵守社交距離，戴口罩並遵守阿拉米達縣公共衛生署發布的最新健康安全要求。

擴展學習人員：擴展學習人員將與Boys and Girls Club合作為ASES所確在的學校學生提供視像服務。他們還響應滿足家庭的需求，並將提供親自服務。學生人數將與ACPHD的指導方針保持一致，並將從一所小學開始，併計劃將其擴展到其它學校。

餐食服務員工：夏季，一些員工在中心地區工作，為學生提供餐食。本學年，在遠程學習中，他們沒有在特定的學校工作，而是為學生準備早餐和午餐，是駐紮在集中的地點，向所有San Leandro 聯合校區的學生分發外帶早餐和午餐。這些員工的工作時間經過調整，能夠提供這些服務。

校區護士：所有校區護士的工作都發生了變化，因為他們將使用添加鏡頭來查看COVID-19監察所有學生的健康狀況。他們還負責與州和地方衛生部門以及健康與安全主管合作。

家長聯絡員：

這些工作人員將繼續協助與家人溝通，並在適當的時候進行翻譯。有些會通過熱線提供幫助，讓家長致電並獲得學習資源的幫助。如果學生來到校園，他們將協助篩查和學生監督。

顧問導師：顧問導師倡導精神衛生需要，並通過提供支援來增強對精神衛生和社交/情感發展的認識的支持，為所有學生提供學習資源。顧問導師將聯繫未參加遠程學習的學生家庭。

管理監督：許多校區經理，包括專業學習的協調員，一些學校管理員，超出了他們的工作日程，以創建遠程學習計劃，包括專業發展計劃，科技計劃，評估計劃，以及以視像模型入職新員工。這確保了遠程學習的有效學習環境。

為有獨特需要的學生提供支援

[描述有關LEA將在遠程學習期間提供的其它支援，以協助有獨特需要的學生，包括英語學習生，在整個連續安置中有特別需要的學生，寄居兒童和無家可歸的學生。]

經歷無家可歸的學生和寄居兒童：

在6月底，McKinney-Vento無家可歸 / 寄居青年服務協調員與所有家庭建立聯繫，辨認並確認了參加MV計劃。SLUSD繼續與阿拉米達縣醫療服務部門合作，支持“家庭資源中心將兒童連接覆蓋”計劃，該計劃現在以視像訪問，但需要進行一些家庭訪問，同時要遵循適當的社交距離。儘管所有家庭都可以使用社會服務資源，但校區在入學時會優先為參與此項服務的McKinney-Vento 家庭提供優先服務。SLUSD優先考慮與新及繼續的家庭的聯繫。目標是將它們與校區合作夥伴的每個機構聯繫起來。對於那些需要諮詢和心理健康服務的家庭，他們通過與Davis Street Inc的合作關係與資源聯繫在一起。如果有任何家庭有需要，也可以與灣區的庇護所聯繫。

目前，寄居青年及無家可歸協調員正在進行家訪，以提供資源來支持遠程學習，例如學習材料，便攜式書桌，筆記本電腦Chromebook，熱點，以及轉介到底護住所，食物和醫療服務。亦向寄居青年提供類似的服務，並且在入學註冊時會與他們緊密合作，並為他們提供優先服務。

在開學前的一周，向議價部門成員提供了有關科技使用和通過遠程學習進行教學的專業培訓。主題包括：學習管理系統（Seesaw and Schoology）和其它在線系統（Aeries；Imagine Learning；Google Suite；Zearn；Zoom）；以及英語發展，年級和內容領域的教學注意事項。如學校調查所顯示的那樣，將集中及通過學校員工和部門會議來提供持續的專業發展，以滿足員工的專業發展(PD)需求。

校區指導老師和協調員就年級一起合作解決EL需求

在遠程學習環境中提供特定雙語的專業學習支援（包括專業學習研討會，教練和特殊任務老師的支持）

計劃時間和與教師合作有關的持續支持，以及與滿足英語學習生需求相關的計劃，例如地區指導教練與年級一起合作解決EL需求

每週教師計劃和教師協作時間

雙向/雙語課程中教師的定期協作和計劃時間，用於年級計劃以及跨年級計劃的協作

管理層專注於在遠程學習期間為員工提供支援，包括參觀和觀察視像教室

教師與同伴一起進行協作和計劃制定，包括與EL TOSA / 協調員進行，以及與ELD老師和其它學術部門進行跨部門的計劃制定（中學）

英語學習生，寄居青年和低收入學生會收到熱點和設備，若由職員進行的家庭需要評估表明有需要。老師和資源人員每週進行協作，以計劃和評估在線，書面和Zoom會議的結果，因為這些結果是由接受差異化和集成化ELD指導的學生完成的。邀請英語學習生參加額外的個人和小組教學支援

Zoom會議，該會議為學生提供了指定的和集成的ELD指導。一名資源人員在每個學生級別上創建了支援性的額外作業，以補充每週工作包，以進行差異化和綜合性課程；學生們還有機會在辦公時間每週與自己的老師和指定的資源人員一起完成這些活動以及紙筆活動。老師在周一至週五舉開放辦公時間和/或交談提問時間，以幫助支持有其它問題或需要額外指導的學生。這包括通過電話或電子郵件聯繫。有504或通過IEP接受服務的學生，低收入學生，無家可歸和寄居青年以及英語學習生，都可以通過分配額外的人員為他們提供服務。有時會通過常規的Zoom時間安排支援人員。但是更常見的是，學校心理學家，輔導員和其他資源人員在線上舉行其他課程，以根據學生和家庭的需求或IEP為他們提供服務。

與遠程學習計劃有關的行動 [可以根據需要添加橫行和行動]

描述	資金總額	貢獻
在線數碼平台, NewsELA, Learning A-Z, Spelling City 及 Mystery Science	\$355,956.00	Y 是
推行基於項目的學習通過視像進行，每個學生至少體驗兩個基於項目的單元，以支持學習目標和學習損失	\$20,000.00	Y 是
助教焦點在確保英語學習生在整個教學日中獲得系統的語言發展機會	\$320,000.00	Y 是
圖書館媒體專員，支援大學和職業準備，通過充實遠程教育知識	\$323,000.00	Y 是
中學圖書館媒體專員，支援大學和職業準備，通過遠程充實讀寫和介入輔導	\$68,000.00	Y 是
學校的COST，12位協調員並與基於社區的心理健康組織簽約，以支持校區所有學校的多層綜合介入輔導支援系統	\$24,750.00	Y 是
來自社區心理健康組織的顧問，以視像方式支持校區所有學校的多層綜合介入輔導支持系統	\$200,000.00	Y 是
視覺，音樂和表演藝術資源和課程，以確保持續學習	\$35,000.00	Y 是
翻譯員，無限制，提供口譯及文字翻譯服務	\$15,000.00	Y 是
文憑員工工資給額外學校護士，支持學生健康和醫療需求 4.0 FTE	\$420,000.00	Y 是
加州大學UC Berkeley EAOP顧問通過大學申請流程為學生提供支持	\$25,000.00	Y 是
大學及職業協調員C支援大學申請流程，包括視像的大學介紹展覽會機會，在遠程學習期間提供辦公時間，以Zoom 101基礎支援學生，以及如何創建Aeries家長戶外/學生戶口網站，以及組織遠程學習。	\$68,000.00	Y 是
職業準備計劃協調員，重點關注職業途徑，職業技術教育，Eden 地區職業計劃，林肯高中的學徒制計劃，與社區大學的雙向註冊以及針對學生的基於工作的學習機會，尤其是視像形式遠程教育。這包括辦公時間和對學生的直接支援。	\$68,000.00	Y 是
出勤再參與計劃協調員，可以監控各學校的出勤和參與情況，並直接與家庭進行聯繫。在遠程學習期間，焦點關注學生和家庭的電郵， Schoology, Zoom和Google Meet, chromebooks, 了解如何建立家庭時間表支持。	\$68,000.00	Y 是
TK-K讀寫課程協調員在4家Title 1 學校支援TK / K的出勤和學習計劃（一對一電話，簽到，會議），家長外展和入學支援 TK / K（一對一通話，會議），針對小學年級的早期讀寫支援（小組輔導，一對一會議，課堂班支援），STEAM焦點在小學早期課程（小組輔導，課堂班支援）	\$136,000.00	Y 是

教學教練支援教師和家長的專業發展，包括質量遠程學習和恢復時的親身指導，以及CTE老師支援大學和職業準備	\$450,000.00	Y 是
專業發展老師每小時向符合條件的學生提供學術和社交情感學習服務	\$30,000.00	Y 是
Pepper在線專業發展合同，以支持TK-12教師的持續專業發展，特別是具有專門內容，計劃的專業發展	\$26,250.00	Y 是
管理每小時，以支持遠程學習設施的時間表，分發物資和在校準備	\$50,000.00	Y 是
在遠程學習中促進和支持教學實踐和學習經驗，使用各種混合學習平台和學習管理系統，(Schoology, Seesaw, Zearn, Edgenuity etc...)	\$1,506,646.00	Y 是
通過強大，平衡的評估系統評估和進度監控學生的學習情況，該系統包括形成，診斷，總結和基於績效的評估工具，去指導教學並在遠程和親身學習中回應學生的需要。(Star Renaissance)	\$320,074.00	Y 是
支持有效的，一致的NGSS和新標準/框架的實施，課程採納科學，世界語言和歷史社會科學，新材料可在線上，數碼接觸到。	\$3,000,000.00	Y 是
教學材料給所有TK-12年級的學生，包括特殊教育學前班，以支援在家學習：基本學校用品及給專門組和年級樂隊的材料（白板，玩泥，美術用品，樂器等）	\$300,000.00	Y 是
提高學生數學領域的學習成績，通過系統實施董事會通過的數學課程，通過教練，專業發展和教學支援材料。	\$175,000.00	Y 是
多種語言通訊項目（印刷，新聞通訊，郵寄費用）	\$94,812.00	Y 是
AERIES 系統分析，監控遠程學習期間學生的進度	\$42,000.00	Y 是
家長聯絡員為家庭提供有關連接和遠程學習平台登入，翻譯和出勤外展的支援	\$449,076.00	Y 是
翻譯員，無限制，提供口譯及文字翻譯服務	\$15,000.00	Y 是
家長廣場Parent Square 合同，與家庭溝通，報告校區和學校的最新消息。	\$36,556.00	Y 是

學生學習損失

[描述有關LEA如何解決2019–2020和2020–21學年期間因COVID-19造成的學生學習損失，包括LEA如何評估學生以衡量學習狀況，尤其是英語領域的學習狀況，英語發展和數學。]

- 診斷評估以確定學生知道什麼，以便指導教學
- 使用STAR Renaissance評估全年監測ELA /數學的進度
- 跟隨組織的指引如Council of the Great City Schools，教師培訓側重於年級水平的內容和嚴格的教學，並使用即時指導來解決春季課程的標準或內容
- 在ELD中提供指定和集成的指導，並具有每日實時互動和同步學習時間
- 通過各種選擇為有學習損失的學生提供有針對性的教學支持，例如：個別輔導，小組指導
- 提供資源供學生在家學習
- 為家庭舉辦工作坊，講解支持學生學習的策略（英語，西班牙語和中文）
- 為了使雙語課程保持連貫性，確保教師使用雙語的在線資料和資源，並且確保學生可以使用這些資料。
- 為學生提供教學材料用語言指示

- 通過混合學習平台提供差異化的指導和支持
- 強調建立關係，個性化，頻繁直接互動以及包容性社區建設

學生學習損失策略

[描述有關LEA將採取的行動和策略，以解決學生的學習損失和加快學習進度，包括這些策略對英語學習生；低收入；寄居青年；有特殊需要的學生；和無家可歸的學生的影響如何。]

在學校關閉期間，IEP會議將通過電話會議或視像平台舉行，而不是親身舉行。會議將盡可能地安排配合家庭日程。家長/監護人可以要求舉行一次IEP會議，以討論通過替代形式的服務對學生計劃進行特定更改。

可以遠程管理的特殊教育評估此時可以繼續進行。一旦能夠重新開放校園，學區將恢復需要親身管理和觀察的評估部分。IEP團隊將根據視像評估數據提出建議。

504個會議將使用視像會議進行，並將盡可能配合家長的日程安排。

英語學習生將收到指定的綜合英語發展（ELD）指導。ELD的助教將專注於與課堂教師合作，以提供額外的支援。初級英語水平的學生將可以使用Imagine Learning。

由教師，專家和管理人員組成的特殊教育團隊向每位IEP學生發送了學習格式變更信，其中概述了在學校關閉期間如何為他們的IEP服務。IEP在線上進行，團隊與家長/監護人，翻譯，倡導者合作，以視像形式確保質量流程。向殘疾學生提供了暑期學校選擇。

暑期學校將於6月15日至7月16日在視像環境中提供給TK-8年級，通過每週主題化的綜合單元，重點關注英語語言發展，識字和數學。高中學分修復將通過Edgenuity在線向學生提供，從6月15日至7月23日。ESY（擴展學年）計劃將於6月15日至7月16日在視頻環境中提供，由具有資格的特殊教育老師指導。教師和助教參加了以下專業發展培訓：

- 遠程學習最佳實踐和通過遠程學習支援英語語言發展
- 暑期班的年級教學指導及學習計劃
- 教學平台培訓(Google Classroom, Seesaw, Dreambox, Zoom, Rich Math Tasks (MangaHigh), 及 Imagine Learning)

實施學生學習損失策略的有效性

[描述有關如何量度效能有關針對學習損失所提供的服務或支持。]

量度 為解決學習損失而提供的服務和支持的有效性將通過正在進行的形成性和總結性評估來衡量。我們將每年進行3次STAR閱讀和數學評估，並將在閱讀和數學的關鍵領域提供學術干預，以此作為支持所有學科領域的快速學習方法。小學將可以使用早期讀寫計劃協調和介入輔導課程，例如 Leveled Literacy Intervention (LLI) 數碼課程和Sonday Systems。將為教師提供合作和專業發展時間，以評估學生的進步並根據需要進行調整。此外，持續性的由教師對學生進行的形成性評估和對學生完成課程的分析將提供證據，表明已經解決或正在解決學生可能遭受的任何學習損失。這

種個性化的教學方法是替代教育計劃的基礎，並且是旨在支持學生完成高中要求，並具備必要的學術內容知識和技能，從而使他們畢業並成功過渡到大學和職業生涯。

解決學生學習損失的行動[可以根據需要添加其它橫行和行動]

描述	資金總額	貢獻
在線校區暑期學校計劃：暑期學校充實，英語學習生，學術介入輔導和學分修復計劃	\$300,000.00	Y 是
介入輔導干預和課後輔導，內部或必要時通過合同進行，以支持學生英語語言和數學	\$40,000.00	Y 是
向有資格獲得McKinney-Vento服務的學生提供家庭學習材料，在線輔導和應急衣服。	\$28,000.00	Y 是

心理健康與社交情感福祉

[描述有關LEA在學年期間將如何監控和支援學生和教職員工的心理健康以及社交情感福祉，包括將為學生和教職員提供的專業發展和資源，以解決COVID-19的創傷和其它影響在學校社區。]

在學校關閉期間，心理健康顧問可以進行遠程治療和電話會議。學生和家庭能夠使用CareSolace。CareSolace是一項保密的在線守護服務，使學生、家庭和工作人員可以訪問Care Solace查詢本地心理健康計劃和諮詢服務，並已被確保服務得到認證，安全和可用性。Care Solace設有24/7全天候守護服務熱線，以幫助家庭尋找與當地心理健康相關的計劃和服務，並且在整個學年中將繼續提供該服務。今年夏天，來自Wellness Together的心理諮詢師也可提供社交情感團體遠程治療，以確保為學生和家庭得到連續的服務和支持。每所學校都有一個服務協調團隊（COST），由教師、校長、輔導員、家長協調員和資源專家組成。這個專業的團隊每月至少會面兩次，對被推薦接受服務的分類，並將學生和家庭與諮詢服務以及其它保健服務聯繫起來。此外，該團隊評估學習社區的總體健康和保健需求，以適應和區分分層服務，並支持滿足整個社區的需求。SLUSD確保每所學校至少有一名心理健康顧問，並在學校之間交流由Barbara Lee中心的家庭資源中心和美國原住民健康診所提供健康和保健資源。除了創建一個校區性的社交情感學習（SEL）委員會之外，我們還與其它校區和縣級辦公室合作，通過實踐社區（CoP）中的共享資源、工具和策略來建立集體能力，以實施變革性的SEL。我們目前正在與其它基於社區的組織（CBOs）進行談判，這些組織將開發並建立集體效力來解決與COVID-19相關獨特的社交情感、健康和保健需要。

學生和家庭的參與和外展

[描述有關學生的參與和外展，包括分層再參與策略的程序，針對缺席遠程學習的學生，以及LEA將如何向學生及家長或監護人提供外展，包括英語以外的家庭，沒有參與強制性教育的學生，或者如果LEA認為學生沒有參與學習並且有學習損失的風險。]

支持家庭並讓學生重新參與

校區了解到遠程學習期間上學是一個重大變化，並且每個家庭都會面臨不同的挑戰。San Leandro 聯合校區致力於與家庭合作，以幫助消除障礙，減輕挑戰並保持與家庭的溝通。

為了支持家庭並與之溝通，SLUSD將實施分層的重新參與計劃，該計劃的重點是支援在一星期內有三（3）天缺席遠程學習的學生或在教學週內有60%的時間缺席，更重要的是，要防止這種情況發生在任何學生身上。

方法1：與家人/學生進行交流：所有學生儘早重新參與（3次缺席-5次缺席）

- 每天出席記錄由老師收集並提交給行政部門
- 每天外展辦公室工作人員進行以確認學校缺勤：出勤文員，家長協調員或支援人員。外展工作記錄在“出勤記錄”中
- 出勤和辦公室人員將有5天的時間來更改和驗證出勤

介入輔導將是：

- 在學校內實施PBIS，SEL和家庭參與計劃
- 學校工作人員傳達明確的出勤期望給家長/看顧者
- 教師，職員工和管理層每週通過電子郵件，家長廣場，課堂網站和學校網站上的公告進行聯繫/外展
- 自動電話通知開始：每天4:00 pm
- 學校工作人員將驗證正確的聯繫信息，並更新新資料
- 三次無故缺席會發出第一封曠課通知信
- 學校出勤團隊每週審核出勤一次

方法2：與家人/學生重新開始互動（共5-7次的缺勤）和錯過了60%教學週的所有學生

- 專注於與家人進行溝通，以發現並解決學生參與遠程教學的需要和挑戰。
- 課堂老師和學校工作人員接觸錯過多天遠程學習的學生家庭。
- 學校職員與習慣性缺課遠程學習的學生家庭聯繫。
- 每次嘗試接觸都應記錄在干預標籤中或出勤記錄中。任何溝通都應以目標為導向，以觀察為基礎，並在本質上提供支持。
- 在有需要和家庭溝通受到挑戰時，將轉介學生到學校服務協調團隊（COST）以提供出勤支援。實施MIISS行為介入輔導
- 轉介給學校護士Nurse, FRC 或 NAHC
- 轉介至 CareSolace
- SART 信及發出第二封曠課通知信
- 學校團隊審查由Aeries 分析系統產生的每月出勤報告，並將摘要發送給預防介入輔導部門(Prevention Intervention Department)

方法 3: 開始重新參與介入輔導（7-10次的缺勤）

- 協調服務團隊製定對學生和家庭的支援策略。
- 外展聯絡家庭，通過學校計劃協調員或出勤部，家長聯絡員，管理層，學校顧問或其他支援人員進行。
- 向學生和家庭提供直接支援或推薦資源，以支援挑戰並消除障礙。
- 發生第三封曠課通知信
- 轉介給學生出勤審查委員會 (SARB)以給與曠課支援
- 學生支持團隊與學生和家人進行現場的視像會議
- 家訪
- 跟進轉介到美國原住民健康中心(Native American Health Center) 和家庭資源中心(Family Resource Center)，和/或諮詢外部社區組織以獲得其它環繞支援

學校營養

[描述有關LEA將如何為所有學生，包括有資格參加免費或減價膳食的學生，在親身學習和遠程學習的同時為他們提供營養充足的膳食（如適用）。]

食品和營養服務部將在2020-21學年將在三個學校點在早上6:30至8:00（為白天工作的家庭提供派餐服務）並再從中午11:00 am至12:30 pm提供派餐服務，在整個學區的七個不同的學校點。

每週提供7天的餐食，包括早餐，午餐，小吃和晚餐。星期一的服務包括星期二的餐食。星期三的服務包括星期四的餐食。星期五的服務將包括星期六和星期日的餐食。

憑藉新獲得的聯邦靈活性資金，我們將為所有18歲及以下的兒童提供服務，無論他們上哪所學校，以及他們的午餐資格是否免費。

家庭可以在ezmealapps.com上申請免費/減價餐。

額外行動去實施學習延續計劃[可以根據需要添加橫行和行動]

節	描述	資金總額	貢獻
精神健康與社交和情緒福祉	CareSolace 精神健康平台	\$53,000.00	Y 是
精神健康與社交和情緒福祉	社交情緒課程ToolBox 及 Second Step 及 Mindfulness Inner Explorer C課程去支援身心健康	\$36,000.00	Y 是
精神健康與社交和情緒福祉	聯繫孩子至覆蓋資源及精神健康，社會服務	\$15,000.00	Y 是
遠程學習計劃（學生的參與和進步）	高程監控在線平台給EL	\$25,000.00	Y 是
學生學習損失	Imagine Learning Language 及 Literacy Supplemental 在線課程 - 及 Imagine Espanol	\$182,000.00	Y 是
遠程學習計劃（為有獨特需要的學生提供支援）	差異化課程在特殊教育 (Unique Learning Systems, N2U, Symbol Stix)	\$15,000.00	Y 是
遠程學習計劃（使用設備和連接）	根據需要重置新科技硬件，以維持1：1的數碼比例在教室環境，並確保員工可以使用高科技集成的工具支持教學。(Chromebooks 及 MacBooks, Documcams)	\$2,865,735.00	Y 是
遠程學習計劃（使用設備和連接）	在遠程學習期間為家庭提供連接 (Hotspots)	\$567,000.00	Y 是

為寄居青年，英語學習生和低收入學生增加或改善服務

增加或改善服務的百分比	增加分配根據寄居青年，英語學習生和低收入學生的人數
30%	\$2,433,640.00

要求描述

[對於提供給整所學校或整個校區或縣教育局（COE）的行動，請解釋以下內容：（1）首先如何考慮寄居青年，英語學習生和低收入學生的需要，（2）這些行動如何有效地滿足這些學生的需要。]

本校區已購買了足夠的新設備，可為所有負擔不起或無法負擔的學生提供Chromebook。這包括向較低年級的學生提供觸摸屏Chromebook。校區還購買了足夠的熱點，以便為每個有需要的學生提供一個。本校區還購買了學習材料，文具用品和操作器，供學生在遠程學習期間在家中使用。

[描述有關如何通過所需的百分比來增加或改善寄居青年，英語學習生和低收入學生的服務。]

我們的員工將繼續與我們所有的寄居青年家庭聯繫，以確保連接和提供環繞服務。我們的McKinney-Vento計劃協調員繼續與本地庇護所保持聯繫，並探訪我們一些沒有住所居住在車輛中的學生以確保向他們提供資源。

SLUSD的多語言家庭資源中心位於Barbara Lee健康與保健中心（BLC）中，仍然開放，以提供有關移民，MediCal和WIC使用服務，以及食品計劃等主題的支援服務。

為所有教師提供專業發展和培訓，以支持英語學習生（EL），寄居青年，低收入學生和特殊學生群體的需要，以確保將採用最佳實踐。我們的目標是繼續提供基於標準的課程和同步的教師支援，以保持與學生的聯繫，增加動力並建立回應式的教學計劃。

所有學生和教職員工都可以登入差異化的數碼課程通過我們的在線網站Clever。具體來說，我們的英語學習學生繼續擁有在英語和其他內容領域促進識字能力的平台。學生將可以登入NewsELA, Imagine Learning, Learning A-Z, 和Wonders / Maravillas / StudySync。除每日同步授課外，教師還將每天提供指定的英語語言發展（ELD），（TK-K 20分鐘，1-5年級 30分鐘）以及內容區域課程和小組支援，這些內容集成了ELD標準，從而可以通過各種教學策略更輕鬆地使用。助教還將提供ELD和額外語言支援在大型Zoom教室，一對一會議和小組活動。所有英語學習生都將每天使用想像學習語言和讀寫(Imagine Learning Language and Literacy)，它提供英語發展，通過多媒體示例和關聯的文本進行。

SLUSD當前通過家長廣場，在電話和短信向所有家庭提供多種語言的信息。在關閉過程中，該平台得到了更強大的使用，以確保連通性，並在關閉過程中提供了西班牙語和中文的電話熱線作為常規支援。所有員工在家中都擁有一台筆記本電腦，還可以通過筆記本電腦登入他們的學校電話座機，以便家庭可以在關閉期間的上課期間與我們的員工聯繫，並接收被認為屬於SLUSD的電話。這使我們的弱勢學生在需要服務時得以持續，例如504會議，IEP，SST（學校學習團隊）會議，COST（服務協調團隊）會議，遠程治療（語音/語言病理學和精神健康諮詢評估）。

所有英語學習生，寄居青年和低收入學生都被邀請參加我們為期5週的視像暑期學校，從6月15日到7月16日。我們的暑期學院提供為期4週的主題科學和社會研究單元，其中包含集成的ELA，數學和ELD，並在最後一周提供額外的一周的數學充實課程。學生每天進行同步和異步活動。每日同步課程通過全組和有區別的小組教學來發展內容領域的技能。此外，學生每天都有周一到週四的“離線任務”可供選擇。這些任務圍繞閱讀，寫作，口語/聽力和詞彙發展計劃。實施一致的日程安排和學習程序，以優化學生的學習和參與度。

教育服務團隊和教師還參加了每週一次的網絡研討會和專業發展會議，內容涉及英語學習生，寄居青年，及支援IEP學生的遠程學習，在4月至6月的幾個月中為以準備重開學校通過遠程學習做好準備。

APPENDIX 1

SLUSD 鐘響時間表

小學 TK-5 年級

	TK-K	1 - 3 年級	4 - 5 年級
州規定的最少分鐘	180	230	240
班室老師 - 同步	60	100	110
班室老師 - 異步	120	130	130
班室老師 - ELD - 同步	20	30	30

初中 6-8年級

星期一 鐘響時間表

課節	時間 (45分鐘)
0	7:30 - 8:15
1	8:25 - 9:10
2	9:15 - 10:00
小休	10:00 - 10:10
3	10:15 - 11:00
4	11:05 - 11:50
午餐	11:50 - 12:25
5	12:30 - 1:15
6	1:20 - 2:05

初中 6-8年級

星期二 - 星期五 鐘響時間表		
星期二, 四	星期三, 五	時間 (90分鐘)
0	0	7:30 - 8:15
1	2	8:25 - 9:55
小休	小休	9:55 - 10:05
3	4	10:10 - 11:40
午餐	午餐	11:40 - 12:15
5	6	12:20 - 1:50

學生每天與老師一起在線學習。每天做出席記錄。三分之一的時間是同步（實時）指導。三分之二的時間是異步指導。

San Leandro 高中

第一 & 第三 評分時間	第二 & 第四 評分時間	時間 (90分鐘)
0	0	7:25 - 8:10
1	2	8:20 - 9:50
3	4	10:00 - 11:30
午餐	午餐	11:30 - 12:00
5	6	12:10 - 1:40

學生每天與老師一起在線學習。每天做出席記錄。三分之一的時間是同步（實時）指導。
三分之二的時間是異步指導。

Lincoln 延續高中

每天鐘響時間表	
課節	時間 (90分鐘)
1	9:00 - 10:30
2	10:35 - 12:05
午餐	12:05 - 12:40
3	12:45 - 2:15

學生每天與老師一起在線學習。每天做出席記錄。三分之一的時間是同步（實時）指導。
三分之二的時間是異步指導。